

中华优秀传统文化视域下高校思政课教学研究

范明娟

(广州商学院, 广东 广州 511363)

摘要:随着教育改革深入,高校思政课教学工作应得到进一步优化,教师要积极引入新的育人理念、教学方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用水平,提升育人效果。中华优秀传统文化作为当前时兴的教育资源,能够极大丰富高校思政课教学内容,拓宽育人路径,对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此,本文将针对中华优秀传统文化视域下高校思政课教学展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词:中华优秀传统文化;高校;思政课;教学

中华文化博大精深,优秀传统文化是经过了时光检验的智慧结晶,更是当代人滋养自身灵魂的重要养料。思政课是一门传承优秀中华文化、道德品质的课程,通过展开高质量的思政课教学,能够培养更多有担当、有责任、有思想、有抱负的人才,对他们未来的长远发展有极大促进作用。为此,将中华优秀传统文化渗透到高校思政课教学中,能够更为有效地帮助高校教师解决思政课教学中的各类问题,提升育人效果。

一、中华优秀传统文化视域下高校思政课教学的意义

优秀传统文化哺育了一代又一代中华儿女,在它的影响下,我们披荆斩棘、自强不息,用自己的智慧、勤劳书写了一个个传奇,这也是中华民族长久发展的根本和重要契机。因此,作为传承中华优良文化、弘扬道德传统的高校思政课,必须要重视对优秀文化的渗透,这样才能让高校思政课教育发挥更大育人价值。

(一) 继承传统文化财富

优秀传统文化的内容非常丰富,其中蕴含着诸多人生哲理、奋进故事、民族精神、行为规范等内容。通过开展优秀传统文化视域下的高校思政课教学,能极大丰富思政课堂的教学内容,让高校生更好地了解千百年来哺育中华儿女的优秀文化、道德精神,这对增强高校生的传统文化的认知能力、知识探究兴趣有极大促进作用,能够使其更为高效地继承、弘扬传统文化财富,让这些宝贵的财富在新一代中华儿女身上得以延续、弘扬。

(二) 开发传统文化富矿

优秀传统文化视域下高校思政课教学的核心便是弘扬其中的传统文化精神、思想,在展开教学时,我们必须站在历史唯物主义的角度上,对其中蕴含的优质思想与现代教育背景下高校生的需求展开对比,摒弃其中的糟粕,进而发掘出更适合当代学生发展、符合思政教学需要的新思想,让优秀的中华传统文化在新的时代背景下发光发热。

(三) 培养传统文化富人

让优秀传统文化走进思政课堂的目的在于,促进高校生更好地成长,让他们的成长落脚点放在国家发展、民族复兴上,帮助他们更好地把握传统文化中蕴含的优质思想,使其能做到古为今用,从而全面提升高校生的传统文化素养。开展优秀传统文化视域下高校思政课教学,能够让高校生更好地汲取优秀传统文化中的养料,更好地品鉴传统文化中的魅力,从而帮助他们坚定文化自信,形成文化传承自觉。

二、中华优秀传统文化视域下高校思政课教学设计

教学设计是教师结合高校思政教育方针以及高校生特点,创设的能够有效实施的教学方案,更是教师开展中华优秀传统文化视域下思政课教学工作的行动指南。为提升中华优秀传统文化视

域下高校思政课教学效果,我们可以从如下几点入手分析:

(一) 突出高校生主体

对于优秀传统文化视域下高校思政课教学来说,高校生应成为课堂主体,为此,在展开相应的教学设计时,我们应从高校生的实际问题出发,结合他们的发展需求,通过思政课教学的方式帮助其形成良好的探究精神、学习精神、实践精神等,以此提升育人效果。思政课教学的本质在于帮助高校生进一步发展自身思想,为此,在展开教学设计时,应寻找优秀传统文化与高校生思想实际的契合点,克服只看教学内容不看高校生的现象,让高校生能在课堂上真正学到知识、形成优良品质。

(二) 优化教学形式

优秀传统文化视域下高校思政课教学是一个有序化、常态化的过程,因此,我们必须要将其与高校思政课堂教学有效结合,不断提升问题探究、观点辨析、案例分析、研讨交流以及点评引领等环节的精度和效率。在教学中,教师可以引导高校生重点关注优秀传统文化背后的内涵,让他们在分析案例的过程中,学到传统文化中蕴含的为人、处世哲理,在思辨过程中,增强高校生的明辨是非、善恶、美丑能力,在合作交流中培养高校生各抒己见、善于思考的习惯,以此实现教学意图与教学效果的统一,提升育人质量。

(三) 关注教学评价

高质量的教学评价能够让教学设计更完善,从而实现一种正向循环。为此,在优秀传统文化视域下高校思政课教学评价中,我们除了要考查高校生对思政课教材知识的掌握和理解情况,还应对应高校生的优良品质、素养提升、情感变化等展开评价,让高校生能够逐渐形成透过现象看本质的能力,保证优秀传统文化走进高校思政课堂的效果和教育质量。

三、中华优秀传统文化视域下高校思政课教学策略

围绕优秀传统文化视域下高校思政课教学进行分析,必须要引入更为多样的教学策略,这样方可保证育人效果,助力高校生从优秀传统文化中汲取营养。

(一) 问题导向法

通过在教学引入问题,能够更好地让高校生对思政课知识展开更深层次的学习与探究,这具有很强的导向作用。一般来说,优秀传统文化视域下高校思政课教学中存在的问题主要有两类:其一,基于高校生需要具备的优秀传统文化素养类的问题。此类问题的主要作用在于引导高校生认清优秀传统文化的价值。比如,在儒家思想中,有“修身齐家治国平天下”的理想,诸葛亮的“鞠躬尽瘁,死而后已”,顾炎武的“保天下者,匹夫之贱与有责焉耳矣”等名句。通过引导高校生对这些语句进行分析,能够让他们逐渐明白励志、奋进、家国情怀等优质思想,这对其未来发展极有益处。

其二,高校生对于优秀传统文化的品鉴问题。针对此类问题,教师应引导高校生展开更为科学的分析,促使其更好地理解其中蕴含的道理。比如,“亲仁善邻,国之宝也”就是让人们知道,凡是可以靠近仁德,能够和其他国家建立良好邦交的人,才能算是真正的国宝,这也可以让高校生明白,只有为人身正,才能更好地与人相处。

(二) 案例分析法

案例分析能够综合检验高校生对知识的认知水平和应用能力,

有非常关键的教学作用。案例分析应该重点关注其教育价值,保证案例内容与思政课程的契合性,这样方可让高校生透过案例看到其中蕴含的道德元素与法律知识,帮助其形成良好品质。在应用这一教学方法时,我们应对如下三点提起重视:

其一,案例要做到“一例多解”,既可以让高校生对同一案例从不同角度展开分析,从而发掘其中蕴含的知识养料。比如,对于“国家”情感的表达,不同的时期有不一样的表达方式。儒家提到,我们可以通过修身的方式齐家,家齐则国安,最终实现天下太平的愿景。诸葛亮则从个人角度入手,以“鞠躬尽瘁,死而后已”的态度,表明了个人对于国家的奉献。

其二,案例要做到“一例多问”,即从不同的层面引入问题。比如,我们可以通过“程门立雪”的故事,让高校生对这里案例提出问题,而后引导他们对问题展开深入分析。通过分析,我们可以带领高校生更深层次地发掘传统文化故事中蕴含的营养元素,助力高校生更为高效成长。

其三,案例应保证“一例多悟”,即高校生可以通过案例,从不同角度对知识展开认知,从而形成自己独到的看法和理解,这样做可以让高校生进一步加深对案例的思考,从而使其在案例中产生新的感悟,促进高校生的思维能力发展。

(三) 观点辨析策略

传统文化视域下,在展开高校思政课教学时,我们要重视对高校生观点的引入,让他们在学习中形成自己的知识体系,这对其未来发展有重要作用。观点辨析的重点在于辩,就是让高校生通过辩论的方式,加深对所学内容的理解。通过辩论,高校生能够逐渐发现传统文化中各类观点的优劣,明白哪些观点对自己学习有益,哪些观点需要批判、摒弃。另外,我们除了要让高校生能够辨别知识、观点,还应培养其分析能力,使其能够以科学的方法对各类观点进行分析判断,使其在辩论中能够做到自圆其说,这样方可在无形中帮助高校生形成一套属于自己的思政知识体系。

例如,在《诗经》中有“夙夜在公”的语句,贾谊在《治安策》中也提出了“国而忘家,公而忘私”的观点,这些都能让高校生对传统文化中家国大义、以人民为本的思想产生深入理解。也正是在这样优质思想的影响下,我们的国家才能持续发展、壮大。高校生在思辨的过程中可能会发现,整体主义思想在每个历史阶段有不一样的解读,我们不能被阶级统治者所利用,要避免被统治者以个人私利打上思想烙印,要真正理解“为人民服务”的内涵,明白统治者并非人民,这样方可辨析地理解、吸收传统文化,从而对所学知识产生更深入理解。

(四) 重视研讨交流

传统文化视域下,在展开高校思政课教学时,我们要鼓励高校生对两者的知识展开比较研究,这有非常强的教育意义。首先,在研讨交流的过程中,我们应重点展示高校生对传统文化的认知成果,其基本点在于高校生间的思想碰撞。比如,高校生正值青春年少,我们可以从他们的梦想出发,结合孟子的“独善其身”这一观点展开讨论分析,以此促使高校生对所学知识产生更深入理解。

在研讨中,很多高校生提出了一些不同的观点,有的高校生认为:“我们只有做到独善其身才能实现止于至善的目标。”还有高校生认为:“只是独善其身并不够,我们还应做到兼济天下。”在高校生讨论的过程中,他们的思维将得到有效激发,能够促使其对所学知识点进行更为深入、系统的梳理,并以此为武器驳斥他人观点。不仅如此,在研讨过程中,高校生还需倾听他人的看法,从而逐渐完善自身的知识体系,从而实现对知识的再次认知,

产生新的感悟。

其次,在高校生研讨交流的过程中,教师应保证其主题的鲜明,并符合高校思政课的教学要求。例如,我们针对上述观点可以从不同角度展开分析,让高校生从“励志”的层面展开讨论,这种精细解读的方式能更好地让高校生将知识与实际生活结合,从而结合相应的主题表达自身看法,避免出现漫谈、泛谈的情况,保证高校生观点的针对性。

再次,在研讨过程中我们要引导高校生深入思考,通过“追问、辩问、互问”等方式开展研讨活动,以此深化高校生对知识的认知。为此,我们可以对高校生展开引导,结合一些和实际生活有关的问题展开分析、讨论,以此引导高校生进一步思考,让他们谈谈自己对各类问题的看法并提出建议,以此加深高校生的思考深度。

最后,我们要重视对研究交流的总结和提升。研讨过程能够激发高校生参与思政知识学习的主动性,促使其展开更深入思考,但对观点的总结不够全面。为此,我们要积极引导高校生对研讨结果进行总结,从而使其更为系统地对知识进行理解。例如,针对“独善其身”这一观点高校生虽有多种看法,但是我们可以通过总结,让高校生明白至少两个道理。其一是任何观点、判断都有一定的先决条件。其二是关注古为今用。通过此方式,能够让高校生学会辩证思考,让他们能够明白独善其身与责任担当间的联系,促使其道德水平得到进一步发展。

(五) 点评引领策略

为提升优秀传统文化视域下高校思政课教学效果,我们应做好相应的点评工作,这样能让高校生更好地对优秀传统文化展开理解、弘扬,深化他们对思政课中优秀传统文化元素的认知和探索水平。通过展开合理点评,能够让高校生更好地明确自身不足,找到自己未来发展的目标和方向,让他们能够用所学的思政课知识引导自身行为,进而成长为德才兼备的新时代人才。

例如,为帮助高校生形成优良品质,我们可以引入儒家的“行己有耻”观点,以此实现对思政课教学内容的进一步拓展。若是高校生能具有羞耻心,那么他们将会对自己的行为展开有效控制,从而获得更全面、健康发展。

四、总结

综上所述,若想提升中华优秀传统文化视域下高校思政课教学效果,我们可以从问题导向法、案例分析法、观点辨析策略、重视研讨交流、点评引领策略等层面入手分析,以此在无形中促使中华优秀传统文化视域下高校思政课教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 钟柳. 新时代中华优秀传统文化核心理念融入高校思政课教学路径探析之二 [J]. 现代职业教育, 2023 (20): 37-40.
- [2] 汤二子, 曾宪影, 王倩. 高校思政课引入中华优秀传统文化的理论诠释与实践方向研究 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2023, 20 (08): 119-123.
- [3] 宋建钢, 朱琳. 中华优秀传统文化融入高校思政课研究 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2023 (07): 52-55.
- [4] 俞海燕. 中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课的重重逻辑 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2023 (04): 4-6.
- [5] 赵静. 中华优秀传统文化资源融入高校思政课探讨 [J]. 中国民族博览, 2023 (06): 140-142.

作者简介: 范明娟 (1979-), 女, 汉族, 广东广州人, 硕士, 讲师, 主要从事高校思政教育和教学研究。