

课程思政融入工程造价专业课程教学过程的价值和策略

温 浩

(山西工商学院, 山西 太原 030062)

摘要:工程造价专业主要面向建筑施工企业、工程造价咨询企业以及房地产开发企业等单位,培养高素质、实用性人才,需要注重学生在德、智、体、美、劳五个方面的全面发展,这也是教师注重在教学中融入职业道德、工程伦理责任等内容的原因所在。课程思政理念的提出为该专业的教师提供了新的思路,同时也开辟了工程造价专业教学的新局面。然而,在实际教学中,课程思政融入工程造价专业课程教学的价值还没有得到充分体现,在实际应用中也暴露出诸多问题,需要教师继续深入探究,有效发挥课程思政教学理念的优越性。基于此,本文就课程思政融入工程造价专业课程教学过程的价值和策略展开探究,以期能够为广大同仁提供有价值的参考。

关键词:课程思政;工程造价专业;教学价值;教学策略

课程思政是新时期下提出的新教学理念,要求各课程教师将思想政治教育内容融入学科、专业课知识中,让学生在知识、思想两方面实现双提升。在工程造价专业课程中融入课程思政理念,教师可以达到引领学生价值观,强化其政治认同、职业认同感的目的。然而,在实际教学中,课程思政理念与工程造价专业课的融入还不够深入,依然存在诸多问题,难以发挥该教学理念的育人价值。因此,在大力推进教育高质量发展、致力于促进学生全面发展的背景下,教师探究课程思政融入工程造价专业课教学的价值和策略,具有十分重要的现实意义,同时也是该课程实现与时俱进的必然选择。

一、课程思政融入工程造价专业的价值

(一) 提升学生的从业能力

一方面,在工程造价专业课程中融入思政内容,有利于激发学生的学习热情。工程造价专业的课程内容涉及广泛、结构复杂,对学生的实践能力也提出了更高的要求,很容易让学生产生畏难情绪。但是,借助思想政治教育内容,教师可以让学生认识到学好本专业的知识,不仅仅为了有个好前程,更是将自己奉献于祖国发展、社会进步的伟大事业中,有效激发学生敢于担当、勇于挑战的精神品质,从而让他们以饱满的热情应对学习上的困难。另一方面,教师融入思想政治教育内容,也有利于端正学生的学习态度。借助思想政治教育内容的价值引领作用,工程造价专业课程的教师能够抓住大学生价值观形成、品质道德塑造的关键时期,让学生认识到人生意义的真正含义、现实问题与理想之间的差距,从而让学生摆正学习态度,认真掌握每一项与未来职业发展相关的专业技能和实践能力。从这两方面来看,借助在工程造价专业中构建课程思政理念,对提升学生的从业能力有积极影响,充分体现这一教学改革思路的现实意义。

(二) 培养学生的职业修养

工程造价专业的学生在未来发展中,能够接触到工程项目中资金环节,该环节往往涉及工程施工的巨大金额、复杂的人员构成等,对学生的职业修养提出了更高的要求。此外,分辨自身工作行为是否符合法律法规的要求,也是本专业学生应该具备的基本能力之一,需要他们在未来的工作中保持诚实、守信、信心、耐心等优良品质,恪守道德底线。在专业课程教学中,教师通常会将职业素养融入到各个阶段中,让学生深入体会其含义和具体

做法。例如,在项目决策阶段,教师需要引导学生养成守信、诚实等品质,而在项目收尾阶段,则需要让学生学会根据项目实际成效进行总结和提升,养成精益求精的良好职业素养。

(三) 打造高质量人才队伍

在高校的专业课程中,结合思政开展教学,能够有效推动我国人才战略的实施,同时对学生个人而言也是极为重要的。在工程造价专业,课程思政能够促使学生形成良好的个人意识,并使他们认可国政策、社会制度等,从而让学生团结进取,投身到祖国建设需要的建筑行业 and 工程造价领域。对于这些行业而言,能够拥有思想觉悟高、专业技能强的工程造价人才是十分难得的,对营造良好的公司氛围,促进企业积极、健康发展都有促进作用。此外,在市场竞争越发激烈的当下环境中,工程造价专业学生不仅要掌握专业知识,还需要具备探索和拓展精神,以便更好地推动企业、行业的发展。由此可见,在工程造价专业课程中构建课程思政,更有利于学生实现综合发展。

二、工程造价专业课程思政教学中的问题分析

工程造价是推动社会经济高质量发展的重要影响因素,这就决定高校在开展人才培养工作时,需要将思想教育融入其中,让学生看到自己肩负的社会责任,应该恪守的职业道德。也正因为如此,本院校在积极结合课程思政的建设要求,对工程造价专业的课程教学进行改革,但目前依然存在一些不足之处。对此,笔者从实际教学出发,总结了以下几点具有代表性的问题:

(一) 教师队伍意识不够

专业课教师是实施课程思政的主体,其思想政治觉悟能力、专业知识素养水平以及教学能力的高低等,都会直接影响课程思政的建设效果。但是,从目前的教学情况来看,部分教师依然存在重知识、技能,轻思想教育的问题,直接导致课程设计中缺乏思政教育元素。此外,该专业课的教师要想让学生真正树立思政意识,还需要充分尊重学生的主体地位,让学生学会在课堂上思考,学会用正确的价值观指导自己的行为、行动。然而,在教学过程中,很多教师都忽略了学生的主体性,在调动学生积极性、自觉性上还有很大不足。这些问题充分反映出教师对课程思政的重视程度不够,还需要在意识上进一步加强。

(二) 教学融合不够充分

在实际教学中,工程造价专业的教师需要根据课程教学标准,准确定位人才培养方案,充分挖掘其中的思政教育内容,将课程思政的建设要求体现在实际教学中。但目前,大部分高校的工程造价专业课教学标准都不够完善,未能明确思政目标的总体要求,在一定程度上影响教师挖掘其中的思政元素,也难以科学部署课程思政的实施方案。在这种情况下,在教学中,教师便难以确保教学方案达到课程思政要求的育人效果。

(三) 教学方法较为滞后

随着社会的发展进步,信息技术被应用到各个行业中,并且也实现了教育事业的深度融合。在信息技术的影响下,高校专业课的教学方式更加多种多样,有效推动了教学改革,提高了人才培养质量。但是在工程造价专业课程的教学,教师在构建课程思政时,并没有充分利用信息技术,导致对思政内容的挖掘十分有限。同样是因为教学方法不够新颖,在融入思政教育元素时,

教师也难以吸引学生的注意力,无法保证思想政治教育内容的实施效果。

三、课程思政融入工程造价专业课程的教学策略

(一) 增强教师思政意识,打造教学创新团队

教学团队的综合实力对专业建设和发展有着重要意义,决定着教师结合课程特点挖掘思政元素的多少,也决定着思政教育内容与专业课的融合程度。为此,在课程思政背景下,高校在建设工程造价专业课程的教师队伍时,需要注意结合思政教育需求,将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等内容作为教师培养、成长的主要学习内容。通过提升教师的政治素养,将思想政治教育内容落实到具体的教书育人过程中,让教师注意德技兼修,具备促进学生全面发展的能力。同时,工程造价专业的教师也需要注意结合课程特点挖掘符合本专业课程需求的思政教育元素。例如,在教学基础课程中的建筑识图与房屋构造内容时,教师可以将理论环节融入行业发展以及技术前沿等内容,提倡创新精神,并强调行业价值引领,激发学生对专业知识的学习兴趣。这些内容与知识和技能相比,属于拓展内容,也是本专业中知识与思政的融合点。在新教学要求下,工程造价专业课程的教师要让自己善于挖掘思政元素,让思政教育内容自然而然地与专业知识融为一体。最后,在提升教师思政教学能力的过程中,高校还需要结合教育信息化的发展趋势,注意培养工程造价专业教师的信息素养,鼓励他们利用信息技术进行线上线下教学,为创新教学方式、丰富思政教学内容奠定基础。

(二) 系统设计课程思政,完善专业课程标准

教师要结合工程造价专业的办学定位、专业特色和人才培养要求,科学设计专业课程的课程思政建设目标。在实际教学中,以工程造价国家教学标准为依托,积极结合注册造价师管理制度的职业标准开展教学。在体现这些理论性内容时,教师需要注意方式方法,让学生明确“理论”在实际工作中的体现,即便是“遵守企业规定”“恪守道德底线”这些经常被提及的内容也不例外,都需要实际案例作为辅助,以便增强学生体验感,将思政教育内容转化为实际行动。

例如,高校可以加强学生时代精神,培养学生社会主义核心价值观的需求,在教学中以工程案例为载体,讲好当代工程造价人的思政故事。在选择工程案例时,教师可以从鸟巢、水立方以及雷神山的工程项目中选择,原因在于这些工程具有代表性、时代性,也记录了我国风雨兼程的发展步伐,更容易融入思想政治教育内容。在教学中,教师可以从工程的建造过程,分析每个阶段如何控制工程造价、如何对工程造价进行管理;还可以融入工程施工背后的故事,让学生感受工程造价人所具备的工匠精神、爱国情怀以及开拓精神等。这样在专业知识教学中,学生能够充分感受每一座建筑背后所蕴含的爱国热情和大国自信,对学生树立职业自信有积极影响。此外,教师还可以从反面讲解不科学、不合理的工程造价方案,会影响工程管理效果,产生很多不合格的建筑施工项目,危及人民的人身、财产安全。由此增强学生的职业责任意识和道德感。

(三) 梳理专业课程体系,深入挖掘思政内容

高校工程造价专业课教师在构建课程思政的过程中,重在让思政教育内容与专业知识进行融合,形成隐性教育和显性教育相结合的模式,提高专业课教学的有效性。为此,在实施课程思政的背景下,该专业的教师需要系统挖掘其中的思政内容,以确保思政内容与专业知识的融合效果,做到“润物细无声”的隐性教育效果。

例如,在课堂上,工程造价专业课的教师可以分享我国著名的工程造价大师,为学生讲述他们的人生故事,感悟其在专业领域的智慧和敬业精神。此外,教师还可以突出工程造价在工程施工项目中的全过程性,让学生认识到从项目筹建到竣工验收,每个阶段都离不开工程造价,都需要工程造价人细心核算、耐心规划,需要其拥有兢兢业业、一丝不苟的钻研精神,保证工程的施工效果。通过突出工程造价的重要性,让自觉以职业规范为导向,承担工程造价人应肩负的责任和重担。在此基础上,将国家针对工程造价领域的各类法规、管理措施等进行详细讲解,让学生实事求是、尊重客观事实,杜绝以自己利益为中心的想法,充分了解注册造价师的职责,保证工程造价的严谨性、科学性。

(四) 坚持为学生为中心,丰富授课方式方法

丰富授课方式是保证课程思政建设效果的关键,同时也是课程思政有效落实的基础。在教学中,工程造价专业课程的教师需要坚持以学生为中心,增强课堂教学模式的时代感和吸引力,用“00后”学生喜闻乐见的方式灵活开展教学,让工程造价知识承载思政教育内容走进学生的内心。

例如,在教学中,教师可以利用信息技术使单向的授课模式变为双向互动、主体间互动探讨的交流模式,借助学习问题让学生实现深度学习。如在教学“招投标与合同管理”的相关内容时,教师可以利用信息化教学平台,为学生创建实践情境。通过模拟情境让学生在问题探究、分析和解决问题的过程中运用专业技能,深入体会工匠精神,让学生的敬业、管理以及攻坚克难的精神也可以得到同步提升。

此外,教师还可以利用纪录片的素材,呈现“建筑识图与房屋构造”方面的思政教育内容,将《超级工程》纪录片作为视频教学素材,增强学生的历史使命感,以“四个自信”教育激发学生对专业的认可度,激励学生效仿前人进行创新尝试,增强学生的专业自豪感和社会责任感。

四、结语

综上所述,工程造价专业课程需要借助课程思政理念实现高质量发展,结合百年未有之大变局,增强学生的文化自信、制度自信,向世界展示中国工程造价人的精神面貌。在实际教学中,该专业课程的教师需要积极挖掘教材中的思政元素,将马克思主义、职业素养等融入知识教育中,突出德、智同步发展的重要意义。通过平衡知识、技能与思政教育的比重,高校才能在工程造价专业中体现实施课程思政的重要性和必要性。

参考文献:

- [1] 闫倩倩,刘姗姗,李宁.《工程造价管理》课程思政改革探究与实践[J].才智,2023(23):48-51.
- [2] 方玉.浅谈课程思政融入工程造价专业课程教学过程的重要性[J].砖瓦,2023(07):160-162.
- [3] 石静,王晓飞,张坤.新工科背景下课程思政建设探索——以工程造价类专业课程教学为例[J].砖瓦,2023(07):163-166.
- [4] 冯建新.高职院校工程造价专业课程思政的实践与探索——以“工程造价控制”课程为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2023(04):38-40.
- [5] 黄琴,刘岩.信息化时代下高职工程造价专业课程思政教学改革的探索——以《BIM技术在工程造价中的应用》课程为例[J].武汉冶金管理干部学院学报,2023,33(01):73-76.