

# 信息技术与高校思政课教学的深度融合研究

胡文辉

(广东白云学院, 广东 广州 510450)

**摘要:** 随着高等教育改革工作的深入推进, 高校思政教学实践中, 教师逐渐意识到了信息技术与思政课程教学进行融合的重要实践意义。信息技术在教学实践中的灵活应用有利于教学现代化理念的落实, 促进思政课程教学质量的有效提升, 推进立德树人教学目标的快速实现。基于此, 本文将围绕信息技术与高校思政课教学的深度融合展开研究。

**关键词:** 信息技术; 高校; 思政课教学; 深度融合

## 一、信息技术与高校思政课教学深度融合的意义

### (一) 促进教学现代化

思政教学实践中, 高校逐渐形成了较为一致化的思政教学模式, 应用较为传统的教师讲授模式, 学生在课上多数时间都是被动学习。传统思想教学方法能够促进教学工作的进展、保障教学的正确性, 但教学氛围整体来说不利于学生积极性的提升, 灌输式的教学方法使学生的学习兴趣下降, 无法提高其课堂参与度与学习体验感。因此, 高校的思政课程与信息技术相结合, 打破了传统的教学模式限制, 丰富了授课形式, 推进教师改革传统的教学方法, 提高了课堂教学的活跃度, 逐步落实了高校思政教学的现代化。信息技术与思政课程教学的深入融合能有效促进课堂教学中师生互动、增加了交流与讨论等环节的市场, 思政教师通过利用信息技术、教学资源平台, 将教学目标、课件、课后学习任务上传到平台, 由学生进行自主选择, 获得自己需要的信息, 学生能够随时与教师展开交流, 实现全过程的思政教育引导。信息技术的便捷化、实效性强的优势, 能够促进教学现代化的进程, 充分调动学生的学习兴趣。

### (二) 符合学生的学习需求

高校思政课程有着重要的育人作用, 是理论性内容与价值性内容统一的课程, 不仅要教授大学生经济政治学、哲学、社会科学等方面的知识、还需要引领学生的思想发展、道德品质、行为习惯的养成。思政教育坚持立德树人教育的根本目标, 高校要根据学生的学习特点、心理发展需求、个性化学习需求等因素, 针对性地开展思政教育工作, 实现对学生的正确引导。新时代的大学生成长在信息化时代, 对新鲜事物的好奇心较强, 在互联网的影响下, 大学生对信息技术的应用有着一定的熟悉感, 对开放化的思政教育兴趣更大。传统的思政教育以教材内容为中心, 无法满足大学生的学习需求与开放化的教育理念, 思政教学较为单调。将信息技术融入教学实践, 能够突破教材的限制, 打破课堂教学的界限, 将最新的教育信息、时政新闻融入到思政课堂教学知识, 符合学生对课程教学改革的要求, 满足学生对教学的需求, 促进教师课堂教学工作的顺利开展。

### (三) 推进思政教育改革

新时代背景下, 高校改革工作的重要性逐渐凸显, 高校思政课程作为落实立德树人根本教学任务的重要途径, 需要带领高校的教育改革工作, 强化思政课程的思想性、针对性、创新性。高校将信息技术融入思政教学, 能够充分发挥教育现代化价值, 促进思政教育工作与时代发展的同步, 实现对现代化教学工

具的灵活应用。信息技术也能够拓展教师的教学理念, 实现对教师的思想引导, 强化思政课程教学的思想性与理论性, 思政教师也能够及时对学生的发展进行了解, 提高思政教育工作的实效。在高校的意识形态维护工作中, 思政课程与信息化技术的融合也有利于信息的快速传播, 促进高校坚定社会主义办学方向, 有效提升思政课程教学的深度与影响力。

## 二、信息技术与高校思政课教学的深度融合现状分析

### (一) 信息技术的融合程度不足

新时代背景下, 社会发展、教育改革工作推进着信息技术与思政课程教学的融合, 但多数高校还停留在了将二者简单结合的层面上, 对信息技术与思政教学的功能、效果方面的融合还不够完善。在二者的融合方面上, 信息技术与思政教育的领域不同, 教师往往会将二者看作不同的学科, 或将信息技术作为教学的载体, 实际应用中, 没能充分发挥信息技术教学的优势。在教学实践中, 教师还是作为教育环节的中心, 对信息技术的应用还较为片面, 没能充分结合学生的学习实际, 深入探索信息技术与思政教学的关系, 没有实现应用信息技术服务思政教学的目标。

### (二) 教师信息素养有待提升

教师是高校思政课堂教学的关键, 思政教师的知识储备与教学综合水平是影响教学质量的关键。高校的思政教育工作一般都是由马克思主义学院的教师担任的, 教师的专业知识水平有着保障、教学经验较强, 能够保障思政教学工作的专业性。但由于思政专业教师的信息技术水平有着差异, 部分教师对信息技术的了解不够充足, 导致了其信息素养不足的问题。也有教师的信息化教学观念不强, 在传统教学理念的影响下, 还采用板书与教材相结合的较为传统的教学方式, 大部分时间围绕教材展开教学, 缺少信息技术、现代化教学意识。无法正确认识到新的教学理念融入教学的重要价值。信息技术与思政教育工作的整合是一项较为复杂的教学实践, 需要教师对网络教学资源进行整合、充分发挥教师的影响力, 促进思政教育工作有效性的提升。如果教师缺乏信息技术融合的意识, 就容易导致教学融合停留在表面, 无法实现高校思政课程与信息技术的深度融合。

### (三) 思政教学目标弱化

思政教学目标与教学手段需要相辅相成、相互依托, 教学手段与教学方法是为实现教学目标服务的, 因此, 教学目标也一定程度上影响着教学方法的选择。高校思政课程是学生思政教育工作的主要途径, 思政教学肩负着提升学生道德修养、培养学生良好学习习惯的重任。部分高校在将信息技术融入高校思政课程的过程中, 过于重视现代化手段的应用, 弱化了思政课程的教学目标。信息技术建设工作中, 部分高校也会过于重视硬件设施的建设工作, 如对教学设备的购入、投入较多的人力物力资源, 没有掌握好教学手段与教学目标的平衡, 导致了思政教育启发学生思想、规范学生道德品质等目标无法顺利实现。

## 三、信息技术与高校思政课教学的深度融合策略

### (一) 坚定教学理念, 树立融合目标

高校在开展信息技术与思想课程的深度融合实践中, 需要对

二者的融合目标进行实现明确,充分结合现代化教学理念,发挥信息技术在教学实践中的载体作用,进而落实立德树人根本任务的完成。高校要将大学生培养成为具备优秀道德品质的复合型人才,就需要坚定以人为本的根本教育理念,培养具有扎实专业技能的高素质人才。因此,高校教育工作要把握好核心重点,尊重学生的成长成才规律,分析学生心理特点并总结其思想特征、行为方式、学习态度,分析学生在这一年龄阶段的共性表现,选择合适的思政工作方法。具体来说,高校要明确信息技术与思政课程的深度融合目标,作为现代化教学手段的主要途径,信息技术能够拓展思政教学的渠道,进而提高教学质量,但不是思政教育工作的核心,高校要将现代化教学方式作为创新手段,提高思政发展水平,发挥信息技术的重要教育价值。高校要坚定自身的先进教学理念,为思政工作与信息技术的融合提供更多支持,加速信息流通、增进师生交流,促进教学理念的融合。以马克思主义为指导,保障信息技术的应用,提高学生的主体地位,实现主观能动性的发挥。

### (二) 提高教师水平,组建教研团队

思政教师一般由马克思主义学院的教师担任,教师的专业化教学水平、信息素养关系着教育教学工作的展开效率,决定了高校思政工作的最终成果。因此,首先高校要落实对教师信息素养的培育工作,为信息技术与思政教育的融合打下良好基础。信息技术是持续化发展的新技术,在培训过程中高校也要重视时效性问题,促进教师对信息技术的全面化认识,充分体现现代化教学的优势。例如引导教师学习新的教学软件、紧跟时代发展的步伐,学习最新的信息化教学理论成果,提升教师的现代化教学能力。其次,高校要积极组织校内外的培训工作,组建教研团队,提升思政教师的教学水平与信息化素养,可以邀请行业专家与学者来校开展培训工作或教学讲座,促进教师接触最新的理论研究成果,激发教师的教研热情、鼓励教师树立信息化意识。再者,高校可以支持教师建构专门化的教研团队,教研团队的组建也有利于促进教师探讨最新的理论成果与教学素材,思政教师之间互相帮助、调整教学策略、分享线上线下教学资源,进而推进思政课程改革的进度。教师可以定期组织经验交流会议,让各专业、各科教师参与会议,相互学习教学经验,给出专业化的建议或技术支持,实现信息技术与思政教学的深度融合。

### (三) 挖掘教学资源,打造教学平台

随着新时代的发展变化,信息时代人才培养需求标准逐渐提升,高校要发挥自身的技术优势,转变传统的教育模式,推进技术与教学实践的深度融合,落实信息技术的常态化应用,实现教学创新。高校思政课程教育工作要建设丰富的教学资源库,实现数字化教育资源研发,落实对教学资源的整合与集成。数字化课程资源以多媒体形式呈现,文献资料、教学资源、教学案例等多元化的资源,都能够被呈现在网络平台之上,为师生的教学实践活动提供了极大的便利。思政课程教学要坚持对教学内涵的丰富,坚定立德树人的教育目标,在课程设计上生动为学生呈现治国方针、历史进程、伟大成就,实现深厚的教学内容供给。同时,要促进课堂教学趣味性的提升,应用好丰富的思政资源如视频、史料、图像等,贴近学生的现实生活,使得教学效果得到大幅提升,学生的课堂参与积极性增强,获得更加生动化的学习体验。教师可以对思政课程相关的教学资源进行整合,推送给学生相应的教学资料,以某一知识点为中心延伸教学的宽度,通过直观生动的

教学资料,学生的思维能够得到刺激,进而使其学习需求得到满足。信息技术支持下,教师要充分认识到教学资源收集的重要意义,在日常教学与备课中,重点关注各类教学资源的收集,促进思政教育内涵的丰富。另外,高校也要充分引入新的教育技术,拓展学生的学习范围,提高学生的学习实效性。例如,应用虚拟仿真技术,实现教学场地的扩展,将真实化的情景模拟应用于线上教学领域,实现学生的更多现实化需求,关注学生在课堂教学中获得的真实体验,推进学生的知识建构,进而激发其主动性与积极性。

### (四) 应用大数据技术,优化教学环境

高校要加速推进大数据平台的建设,打造协同管理工作体系,为学生提供良好的教育环境。将大数据渗透进课堂教学实践之中,有利于信息化管理工作的强化,利用校内的智能化信息设备、物联网技术、云计算技术,对学生的考勤、学习动态、作业完成实施监督与管理,配合互联网课堂、电子教学设备,协助思政课程教学的高效开展。线上互动教学的开展能够使教师及时了解学生的学习情况、学习进度,及时发现学生的问题或困惑,为学生进行及时解答。教师要加强对课程教学环节的记录,发挥大数据的优势,追踪记录学生的学习轨迹,搜集学生的课程数据并展开进一步的分析,利用智能化平台为学生推送合适的教学资源,实现对教育实效的全面提升。教学环境是影响教学质量的关键因素,教学环境的构建能够反映出思政课堂教学改革的成果,思政教学在教学环境方面呈现了较为多元化、开放化的特征。高校也要发挥其实时互联的特征与优势,构建起互联网背景下的新教学模式,教师要在技术辅助下,为学生提供优质的教学资源,引导学生展开自主学习,及时关注学生思想动向,避免学生受到网络不良信息的影响。教师要把握好教学工作的力度,落实思政教育的引领功能,结合线上线下教师,构建良好的思政教育环境,提升教学质量。在对信息技术与思政教育的融合中,教师要坚持对学生中心理念的把握,重视思政教育的出发点与落脚点,提高信息技术的应用的同时,也要积极发挥育人的功能,实现信息技术与思政教育的高质量融合、常态化应用,践行学生为中心的教学理念,实现立德树人根本任务的落实。

总而言之,新时代背景下,现代化教学理念逐渐融入了高校的教育教学各个环节,高校要积极借鉴信息科技的发展成果,充分利用好教育手段,提高落实立德树人根本任务的能力,增强思政课的时代感与吸引力。高校在具体教学实践中应当充分发挥信息技术的优势,通过充分挖掘思政教学资源,利用网络化技术构建优质的教学环境,强化对教师的信息素养培训、促进以学生为中心教学理念的落实,实现信息技术与思政课程教学的深度融合,提高思政教学的整体质量。

### 参考文献:

- [1] 张俊青. 虚拟仿真技术与高校思政课实践教学深度融合的路径探索——以建设高校虚拟仿真思政课体验教学中心为例[J]. 高教论坛, 2021(09): 60-62.
- [2] 苏瑞浓, 黄瑀. 现代信息技术与高校思政课教学融合研究——江门职业技术学院马院线上教学为例[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(01): 131-133.
- [3] 高庆. 因势而新: 推进新时代高校思政课教学与现代信息技术融合创新发展[J]. 南方论刊, 2018(09): 98-102.