

近十年国内高职院校创新创业研究热点与前沿

——基于 Cite space 的可视化分析

周九一

(江苏城乡建设职业学院, 江苏 常州 231000)

摘要: 在创新创业教育日益重要的当下, 为了探究近十年国内高职院校创新创业教育的研究热点与前沿。基于此, 文章以 2012—2022 年 CNKI 数据库中我国高职院校创新创业教育研究领域的中文文献为数据样本, 以文献可视化分析软件 Cite Space 为研究方法绘制我国高职院校创新创业教育知识图谱, 以期反映该领域的研究热点与前沿。研究发现: 近十年来对于高职院校创新创业的研究发文量呈现先上升, 后平稳, 又下降的趋势; 热点主要还是集中在高职院校创新创业教育、人才培养和校企合作等方面, 后续研究则更加贴近时代发展背景。

关键词: 高职院校; 创新创业; Cite Space; 可视化分析

一、数据来源与研究方法

(一) 数据来源分析

本研究基于中国知网 (CNKI) 的高级检索, 研究对象是国内高职院校创新创业研究领域的中文文献, 以近十年为时间节点, 设置“高职院校”和“创新创业”为篇名, 匹配项和更新时间分别选择“精确”和“不限”, 检索范围为 2012 年 1 月 1 日至 2022 年 12 月 31 日, 通过检索发现共有 2636 篇中文文献 (检索日期为 2023 年 5 月 21 日), 只保留期刊和硕博论文文献, 最终共获取有效文献 2136 篇, 将文献以 Refworks 格式导出, 并用 Cite space 软件进行可视化分析。

(二) 研究方法

Cite space 软件是由美国德雷塞尔大学陈超美教授开发。它可以通过一系列可视化图谱的绘制来分析学科演化潜在的动力机制和探测学科发展的前沿。当前, 在众多的科学研究中都应用到了该软件。本研究以中国知网 (CNKI) 的相关中文文献数据为研究对象, 通过可视化分析软件 Cite Space 5.7.R.2 对导出的数据进行处理, 在设置方面, 设置年被引频次最高阈值为“50”和剪切方式为“Pathfinder”, 然后对“高职院校创新创业”领域进行作者、机构和关键词的可视化统计分析。

二、结果分析

(一) 年发文量分析

由图 1 可知, 2012 年以来国内围绕高职院校创新创业的研究发文量呈现先上升后下降态势。具体来说, 可以分为三个阶段, 第一个为较快增长阶段, 时间为 2012—2018 年, 特别是 2015 年以来开始出现爆发式增长, 这可能和 2015 年后陆续出台的相关创新创业政策文件有关, 如 2015 年 09 月, 《国务院关于加快构建大众创业万众创新支撑平台的指导意见》(国发〔2015〕53 号)、2018 年 9 月, 《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》(国发〔2018〕32 号) 等众多政策文件。第二个为高峰相对平稳阶段, 时间持续较短, 时间为 2018—2019 年, 此阶段发文数量处于高位, 年平均数量超过 500 篇。第三个阶段为回落阶段, 时间持续至今, 时间为 2020 年至今, 发文数量从高点 500 余篇下降至 100 余篇。

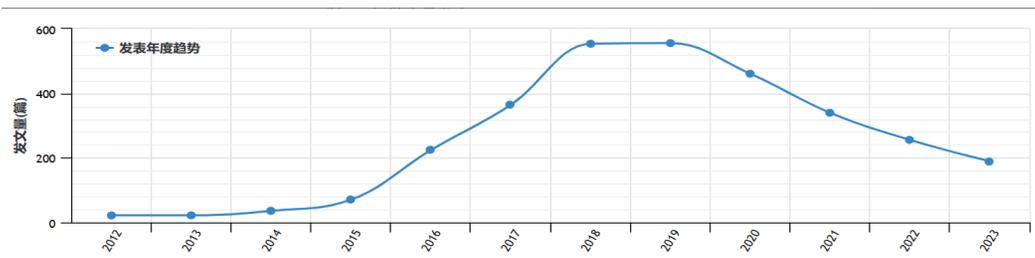


图 1 年发文量分布

(二) 发文作者分析

作者合作共现网络图谱可以直观地反映出某领域的核心研究人员及合作关系, 通过 Cite space 软件对研究样本进行作者分析, 可以得到一个节点为 351、连线为 139 和密度为 0.0023 的作者合作共现网络图谱。如图 2 所示, 从图中我们可以看到, 2012 年以来在高职院校创新创业研究领域形成的作者共现网络图谱所表现出来的密度较小, 虽然形成了多个合作密切的学术团体, 但是整体而言学术研究团体之间独立存在, 缺乏相互联系。

从发文角度而言, 在本文研究中发文量最多的为 10 篇, 作者是刘静。经统计排名发文量前 13 的作者如表 1 所示。

表 1 文献发布量前 13 作者

发文数量	中心性	作者首次发文年份	作者
10	0	2012	刘静
7	0	2016	陈晨

5	0	2012	方明晖
5	0	2018	李栋
5	0	2018	焦爱新
5	0	2012	潘思远
5	0	2020	戴莉
4	0	2019	张兴华
4	0	2018	黄德斌
4	0	2020	怀鹭鹭
4	0	2012	蒋瑞舟
4	0	2019	陈亮
4	0	2018	徐小莉

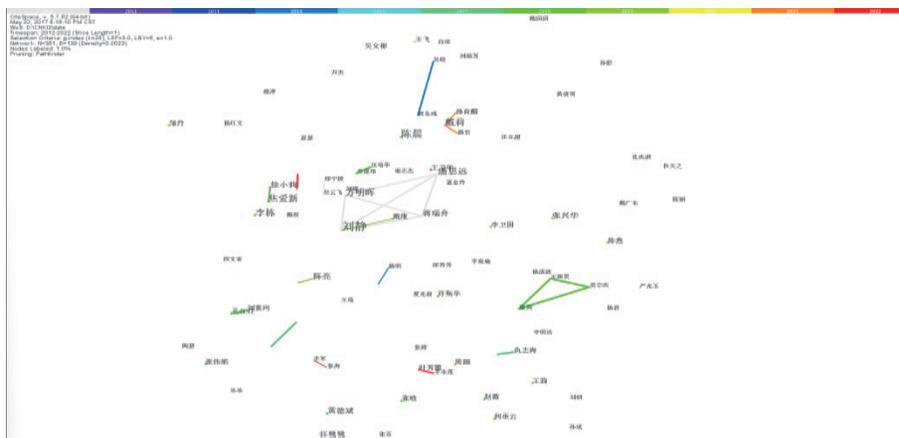


图2 作者合作网络图

(三) 研究机构合作统计分析

2012年以来我国关于“学生社区”领域的研究发文量排名前10的机构如表2所示,从表2可知在前10排名中发文量在15篇以上的机构仅有1所为:哈尔滨职业技术学院,占比为10%。其他9所机构的发文量则都在10篇以上分别为:广东工贸职业技术学院、湖南环境生物职业技术学院、常州信息职业技术学院、广州科技贸易职业学院、黄冈职业技术学院、无锡工艺职业技术学院、徐州工业职业技术学院、长春金融高等专科学校、江苏农牧科技职业学院。从经济区域来看,这些高校多集中于我国经济较为发达区域。

表2 机构发文量排名前10

发文数量	中心性	首次发文年份	发文机构
17	0	2016	哈尔滨职业技术学院
15	0	2018	广东工贸职业技术学院

13	0	2018	湖南环境生物职业技术学院
13	0	2012	常州信息职业技术学院
12	0	2015	广州科技贸易职业学院
12	0	2018	黄冈职业技术学院
12	0	2018	无锡工艺职业技术学院
11	0	2018	徐州工业职业技术学院
11	0	2020	长春金融高等专科学校
11	0	2015	江苏农牧科技职业学院

关于“高职院校创新创业”领域的研究机构合作图谱如图2所示,图2的节点为307,连线数量为14,密度为0.0003。从研究机构之间的合作度来看,仅少数几个高校机构之间存在联系,大多数机构之间的合作网络不紧密,独立开展研究的较多,今后各个高校在合作的范围和广度深度方面有待提高。

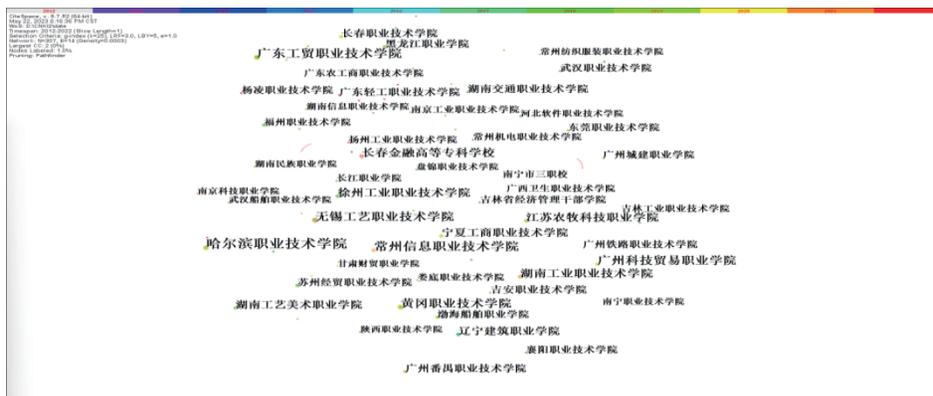


图2 合作机构网络图

(四) 关键词分析

关键词可以很好地概括文献当前研究的热点,通过对2012年来“高职院校创新创业”领域的关键词共现、突现和时区分析,可以有效地展现高职院校创新创业领域的研究焦点。本文使用Cite Space软件对2012年以来的高职院校创新创业研究文献进行关键词共现和突现研究。首先,在Cite Space软件中将NodeTypes选为Keyword,时间设为2012—2022年,时间切分年代为1年,通过对高职院校创新创业领域的关键词共现生成的网络图谱如图3所示。由图3可以发现,在节点较为突出的几个关键词有创新创业教育、高职院校、创新创业、人才培养、专业教育、课程体系、校企合作和“互联网+”等。这说明,2012年以来对于高职院校

创新创业领域的研究主要集中在高职院校创新创业教育方面。

为了探寻某领域的研究热点可以通过了解该领域的关键词。如表3所示,本文研究领域的前10位关键词依次为:高职院校、创新创业、创新创业教育、人才培养、专业教育、高职、创新创业能力、课程体系、“互联网+”、大学生。从表3可以看到对于“高职院校创新创业”的研究,前期是集中于高职院校创新创业教育本身的研究,后续拓展至课程体系建设和校企合作等方面。在Cite Space中,中介中心性超过0.1的节点称为关键节点,如表3所示,从关键词中心性可知,高职院校、创新创业、创新创业教育、人才培养、高职、课程体系等关键词的中介中心性均超过0.1。由此表明,上述关键词是备受关注的研究议题,亦是连接其他不同

这一阶段前期,研究成果数量平稳递增,从2015年后研究成果数量开始出现爆发式的增长。这一阶段,研究主题多集中于高职院校创新创业教育和培养模式等方面。在创新创业教育的内涵方面,李晓红(2012)认为创新创业教育整合了创新教育、素质教育、职业教育等的各种教学思想,是集合了所有教学之合力的一个完整的教学思想,同时也是基于创建一个全新的职业工作岗位的教育实施过程,是为切实解决中国当代大学生走向的自谋职业、灵活就业、独立创业之路的中国高等教育改革的重要实践活动。在高职创新创业教育的现状及存在的问题方面,李晓红(2012)高职院校在创新创业教育上的目标定位不够明确、创业教育与专业教育和基础知识学习联系不紧密、实践环节未与创新创业教育有效融合、创新创业教育的影响力和受益面受到限制、课程体系的完善以及教学内容和方法的优化也需要加以改善。总体来说这一阶段,对于高职院校的研究发文量较多,研究较为广泛,为高职院校的创新创业实践提供了多样理论依据,推动了高职院校创新创业教育的深入发展。

2、高位阶段(2018—2019年)

这一阶段的文献发文量处于高点,年平均数量超过500篇,但维持时间不长,仅为两年,自2019年后文献数量开始出现下降趋势。这一阶段,研究主题多集中于师资队伍和新时代等方面。在师资队伍建设方面,刘霞珏(2019)在双创背景下认为高职院校创新创业师资队伍的建设一是要营造创新创业氛围以激发教师的学习积极性,二是要聘请专业创业人才开展创新创业教学指导,三是要加强创新创业课程理论内容的建设与完善,四是要注重教师产学研结合的创新创业实践教育。洪柳华(2019)在产教融合视域下认为师资队伍的培养一是可以通过建立完善的师资建设机制,二是可以深入企业,提高专业实践能力。在困惑方面,陈燕,崔顾芳(2019)认为新时代高职院校创新创业教育的困惑在于:创新创业教育理念如何适应新时代的要求、创新创业教育课程体系设置如何科学合理、创新创业教育专业化教师队伍如何建设、创新创业教育的实效如何凸显。在意义和措施方面,赵凤英、朱景虎、毕霍龙(2018)指出,在新时代的背景下,高职院校应该加强创新创业教育,培养出具有创新能力的人才,对于建设新时代国家具有重要贡献。为此,应当建立一支专业化、专家型的教师队伍,构建一个具有个性化指导和共性化培养的教学体系,并完善大学生创新创业教育的制度保障体系,以促进创新创业教育的发展。总体而言这一阶段,高职院校创新创业研究步入高速发展时期,研究成果丰硕,研究主题日益多元化,研究视角和研究方法更丰富。

3、回落阶段(2019年—至今)

从2019年开始,国内关于高职院校创新创业研究的发文量开始出现回落并持续至今,从年发文量500余篇降至200余篇,下滑50%左右。这一阶段的研究主题主要集中于课程思政和乡村振兴战略等方面。在高职院校创新创业课程思政建设方面,张筱茜、李晨(2022)首先回顾了高职院校课程思政的研究现状,认为创新创业课程开展思政教育一是要明确育人需要:“五育并举”培养全面发展的人、二是要正视现实困境:创新创业课程思政建设的地位和定位、三是要贯通教学环节:构建创新创业课程教学设计图谱。陈晨、康鑫、杨立梅(2022)则认为创新创业课程思政教学改革的内容举措有:培育具有思政素养和育人本领的师资队伍、制订思政元素丰富和要点突出的课程标准、丰富具有引领作用和鼓舞力量的课程资源、搭建场景真实的沉浸式体验式实践平台。总体看来,此阶段高职院校创新创业研究主题紧扣时代背景与国家政策,研究视野更开阔,注重对不同主题之间的融合和主题自身的细化,注重挖掘促进我国高职院校创新创业教育发展的具体措施。

三、总结

本研究通过使用Cite Space软件对以高职院校创新创业教育为主题进行研究的2136篇相关中文文献进行可视化分析。得到以下几个结论。

1、从发文量来看。2012年以来国内围绕高职院校创新创业教育的研究发文量呈现三个发展阶段,一是较快增长阶段(2012—2018年)、二是高位阶段(2018—2019年)、三是回落阶段(2019年—至今)。

2、从作者和发文机构来看。发文量最多的前3位作者是刘静、陈晨和方明晖,研究学者之间形成了多个合作密切的学术团体,但是整体而言学术研究团体之间独立存在,缺乏相互联系。发文量最多的前3个机构是哈尔滨职业技术学院、广东工贸职业技术学院和湖南环境生物职业技术学院,从研究机构之间的合作度来看,仅少数几个高校机构之间存在联系,大多数机构之间的合作网络不紧密,独立开展研究的较多,今后各个高校在合作的范围和广度深度方面有待提高。

3、从关键词来看。2012年以来关于高职院校创新创业教育的研究主要集中在高职院校、人才培养、创新创业、师资队伍和课程思政等方面,在关键词的突现度方面,医药高职院校(3.67)、创业教育(3.07)和就业(3.06)的突现度较高,说明这些关键词在一定时期是研究的重点内容。从时区图谱方面,2012—2014年的研究密度较高,2015—2017年间的研究密度低位运行,直至2018年研究密度回升,2020年的研究密度开始回落,由此看来,将来对于高职院校创新创业教育的研究不再仅仅停留在文献数量方面,而是和时代背景融合得更加紧密。

4、从研究内容来看。在研究内容上多集中于对研究主题的问题和措施研究,2012年以来,对于高职院校创新创业教育的研究经历了多个发展阶段,研究内容逐渐广泛,研究的主题不断细化,不同主题之间的研究增加。

5、从研究方法来看。总体而言,学者对于高职院校创新创业教育的研究方法多采用定性分析法、描述性研究法、文献研究法和个案分析法,在定量分析法和调查法方面有待拓展。

参考文献:

- [1] 陈悦,陈超美,刘则渊,胡志刚,王贤文.CiteSpace知识图谱的方法论功能[J].科学学研究,2015,33(02):242-253.
- [2] 严春燕.基于CiteSpace的我国知识付费研究热点和趋势分析[J].安徽广播电视大学学报,2021(02):6-10+24.
- [3] 李晓红.我国高职院校创新创业教育发展的现状、问题与对策[J].中国管理信息化,2012,15(05):87-88.
- [4] 刘霞珏.双创背景下高职院校创新创业师资队伍建设的探讨[J].智库时代,2019,207(39):52-53.
- [5] 洪柳华.产教融合视域下高职院校创新创业师资队伍建设[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2019,105(05):129-131.
- [6] 陈燕,崔顾芳.新时代高职院校大学生创新创业教育实践探索[J].教育与职业,2019,950(22):52-57.
- [7] 赵凤英,朱景虎,毕霍龙.新时代高职院校如何培养创新创业人才[J].职业技术,2018,17(08):32-34.
- [8] 张筱茜,李晨.高职院校创新创业课程思政实践路径探索[J].中国职业技术教育,2022,828(32):45-51+66.
- [9] 陈晨,康鑫,杨立梅.高职院校创新创业课程思政教学改革的实践与探索[J].哈尔滨职业技术学院学报,2022,166(06):13-16.