

校企共建产业学院的模式和实践研究

吴晓莉

(宁夏财经职业技术学院, 宁夏 银川 750021)

摘要:在新的时代背景下,产业结构的调整和升级成为推动国家经济发展的重要战略。校企共建产业学院作为培养高素质、高质量产业人才的重要途径,成为该战略的重要支撑。高校与教师需要在校企共建产业学院方面进行更多有益尝试,为学生进行理论知识学习与实践活动的结合创造更好条件。基于此,本文首先分析产业学院定位,探讨校企共建产业学院价值,而后结合笔者实践经验以会计专业为例提出实践路径。

关键词:校企共建;产业学院;模式;实践

校企共建产业学院,是企业与高校共同打造的产业人才培养基地,可以通过资源共享、优势互补,实现人才培养、技术创新、产业发展的多方共赢,具有多方面的实践价值。从校企共建产业学院出发,探究新的人才培养模式,是当前会计专业教育改革的重要方面。

一、产业学院定位

随着经济的发展和产业的升级,各行各业对人才的需求越来越旺盛,产业学院应运而生。作为人才培养的重要基地,产业学院旨在为产业发展提供具有国际视野、创新思维和实践能力的优秀人才。产业学院的定位在于培养具有创新能力和实践能力的复合型人才,为产业发展提供坚实的人才支持。为了实现这一目标,产业学院将结合产业发展趋势和市场需求,制定针对性强、具有前瞻性的培养计划,并通过与企业合作,引入实际项目和真实场景,让学生在实践中掌握知识和技能,提高解决实际问题的能力。产业学院定位决定了其发展策略主要包括以下几个方面:一是加强与企业的合作,建立实践基地,提供更多实习机会,让学生更好地了解行业动态和市场需求;二是引进具有行业经验和教育背景的师资力量,确保教学质量和人才培养水平;三是加强国际合作与交流,引入国际先进理念和经验,提高人才培养的国际化水平。总之,产业学院作为未来产业人才培养的摇篮,应明确自身的定位和目标,加强与企业的合作和国际交流,不断提高教学质量和人才培养水平,为产业发展提供坚实的人才支持。

二、校企共建产业学院的实践价值

根据校企资源融合程度不同,现代校企共建产业学院主要包括“订单式产业学院”“合作式产业学院”“融合式产业学院”等模式,在技术型人才培养中具有多方面实践价值。首先,校企共建产业学院价值在于促进人才培养模式的创新。它将企业和高校的优势相结合,打破了传统的人才培养模式。在产业学院人才培养模式下,企业可以提供真实的项目和业务场景,让学生参与实际工作,帮助更深入地理解理论知识,将其转化为实践能力;高校可以为企业提供人才储备,通过产业学院这个平台,帮助学生实现从学习到就业的无缝衔接。其次,它的价值在于促进产业升级和经济发展。校企共建产业学院不仅可以培养出更多符合产业需求的人才,还可以促进产业升级和经济发展。通过校企共建产业学院模式,学校可以更深入地了解科技前沿和产业趋势,为产业升级和转型提供相应的人才支撑,继而推动区域经济发展,提升城市的产业集聚效应。再者,它的价值在于提高高校教学质量和科研水平。校企共建产业学院不仅可以促进人才培养模式的

创新,还可以提高高校的教学质量和科研水平。通过与合作企业的合作,高校可以了解产业前沿和市场需求,针对性地更新教学内容,提高教学质量;可以开展科研项目,可以提高高校的科研水平,推动科技创新。最后,它的价值在于提高学生就业竞争力。校企共建产业学院可以提高学生的就业竞争力,帮助其更快适应工作岗位。通过参与实际项目和工作,学生获得了更丰富的工作经验和技能,有效提高了就业竞争力。同时,企业也可以通过产业学院这个平台,更方便地找到符合自己需求的人才,降低人才培养成本。综合以上几点,各个参与主体应大力推广和实施校企共建产业学院,为国家和企业的发展提供更坚实的人才支持。

三、校企共建产业学院的实践路径

(一) 人才培养方案的制定

在当今快速发展的商业环境中,会计专业人才的需求日益增长,对于高校而言,如何制定一套完善的人才培养方案,成了一个重要的课题。高校需要从校企共建产业学院出发,制定完善的人才培养方案。具体到人才培养方案的制定中,应做到以下4点。首先,高校要注意人才培养方案与企业需求的适应性。这意味着,企业需要通过与企业的深度合作,了解到企业对会计专业人才的具体要求,从而有针对性地设计课程,确保毕业生能够迅速适应企业的工作环境。其次,高校要注重的是课程的实用性。在制定方案时,应尽可能将理论与实践相结合,让学生在学习理论知识的同时,也能参与到实践中,以提高他们的操作能力和问题解决能力。比如,高校可以结合企业提供的教学资源模拟企业项目,让学生在教师的指导下,实际操作企业的财务流程,进而更充分地掌握会计工作方法。再次,高校应注重学生的职业素质培养。在人才培养方案中,要设立职业素养课程,如职业道德、沟通协作等,促使学生养成良好的职业素养,继而为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础。最后,高校要注意教学的灵活性。在制定方案时,应充分考虑到学生的需求,提供多元化的教学方式,如在线课程、小班教学等,让学生可以根据自己的学习进度和需求进行学习,以提高他们的学习效率。

(二) 教学资源的开发

企校共建产业学院是一种创新的教学模式,它将企业实践和学校教育紧密结合,为学生提供了一个综合性的学习环境。在这个环境中,学生可以接触到真实的工作场景,了解到会计专业的实际应用,从而增强自己的实践技能和解决问题的能力。为了充分发挥该模式在会计人才培养中的诸多优势,需要加强教学资源的开发与利用,让学生更为充分地将理论知识学习与会计工作实践相结合。首先,高校要基于企校共建产业学院,充分利用企业的教育资源,为学生提供实习和就业的机会。学校的教育环境相对封闭,缺乏真实的工作场景,这些实践资源的应用弥补了传统教育模式的不足。通过企校共建产业学院,学生可以在实践中深化对会计专业的理解,能够更为有效地提高他们的实际操作能力。其次,要通过企校共建产业学院促进师资共享。要为企业一线工作人员到学校进行授课提供相应的渠道,以丰富学生的学习内容,提高他们的专业技能。比如,高校可以聘请他们作为客座教授到学校授课,将他们的实践经验和专业知识传授给学生。再者,要通过企校共建产业学院,实现

校企共同开发教材和课程。该过程中,企业可以根据其实际需求,为学校提供案例和素材,共同开发符合实际需求的教材和课程。这种方式可以使学校的教材和课程更加实用,为教师提高教学质量提供保障。综合以上几点,教学资源开发是校企共建产业学院的重要环节,要通过共享企业资源,促进师资共享,共同开发教材和课程,为学生提供了更优质的学习环境和实践机会,以培养出更多具有实践能力和创新精神的人才。

(三) 师资队伍的建设

为了提升会计专业教育质量,越来越多的高校将校企共建产业学院作为一种新模式推广到会计课程教学。在这种模式下,企业与企业紧密合作,共同培养具备实践能力和理论知识的会计专业人才。其中,师资队伍的建设是关键的一环,高校需要积极推进师资队伍建设。首先,高校要注意师资队伍结构的多元化。具体而言,师资队伍中不仅要包括从事理论研究的教授和学者,还需要有具备丰富实践经验的会计师,以及拥有实战技能的行业专家。这种多元化结构能够促进教学内容的进一步丰富,促使学生们从多个角度获取知识和经验,更充分地理解和掌握会计专业的核心知识和技能。其次,高校需要注重师资队伍素质的整体提升。为了有效推进校企共建产业学院,教师需要具备深厚的会计专业知识和丰富的教学经验,以及持续学习和不断进步的精神,能够适应会计法规和技术不断更新和变化;需要具备高度的责任感和敬业精神,充分落实教书育人的职责。故而,高校需要鼓励教师教研与进修,加快师德师风建设,提升师资队伍的整体素质。再者,高校需要建立有效的培训和发展机制。学校和企业应共同提供持续的职业培训,帮助教师掌握最新的会计理论和实践技能。学校要鼓励教师参与科研项目和论文写作,不断提高他们的学术水平和专业影响力。比如,通过对教师的教学质量和成果进行公正评价,并配套提供有效的激励措施,激发教师的教研热情 and 创新能力。通过以上措施构建一支结构合理、素质高、持续发展、有活力的师资队伍,可以为会计专业校企共建产业学院提供基础保障。

(四) 教学质量共评体系的构建

1. 多元化评价主体

随着教育的不断深入,校企共建产业学院成了培养高素质人才的重要途径。会计专业校企共建产业学院旨在提高学生的实践能力和职业素养,如何科学有效地评价教学质量是需要高校与教师深入探究的问题。结合教学实践经验本文认为,评价主体多元化能够使得评价结果更加全面、客观,为校企共建产业学院提供指导。评价主体多元化旨在通过多种评价主体来全面、客观地评价教学质量,具体到校企共建产业学院中主要是指将企业评价、专家评价、学生评价、同行评价、教师自我评价进行整合。其中,企业专家评价即企业专家对教学内容、教学方法等方面进行评价,提出改进建议;学生评价即学生对教师的教学态度、教学方法、教学效果等方面进行评价;同行评价即同行教师对彼此的教学内容、教学方法、教学效果等方面进行评价;自我评价即教师对自己的教学态度、教学方法、教学效果等方面进行评价。评价主体多元化具有多方面的优势,能够更为有效地指导校企共建产业学院。具体来说,其优势主要表现为以下几点:全面性,不同的评价主体能够从不同的角度对教学质量进行评价,使得评价结果更加全面、客观;公正性,评价主体的多样性可以减少个人主观因素对评价结果的影响,使得评价结果更加公正;指导性,评价主体的多元化能够更好地发现教学中存在的问题,为教学改进提供

指导;激励性,评价主体的多元化能够激励教师更加努力地工作,提高教学质量。

2. 过程性评价与结果性评价相结合

在当今的商业环境中,对会计专业人才的需求越来越高。为了培养符合社会需求的会计人才,高校需要通过过程性评价与结果性评价相结合的方式,有效推进校企共建产业学院。过程性评价是一种关注学生学习过程中的评价方式,它能够及时反馈学生的学习状况,帮助学生及时纠正错误,提高学习效果。在会计专业校企共建产业学院中,过程性评价主要包括学生的课堂参与度、作业完成情况、实践操作能力等。通过这些评价方式,教师可以更好地了解学生的学习情况,及时调整教学策略,从而提高教学质量。结果性评价则是一种关注学生学习成果的评价方式,它能够客观反映学生掌握知识的程度和应用知识的能力。在会计专业校企共建产业学院中,结果性评价主要包括学生的课程成绩、实践报告、技能竞赛成绩等。通过相关评价结果,教师可以了解学生的学习成果,及时发现教学中存在的问题,针对性地改进教学方法和内容。将两者相结合,提高教学质量评价的准确性和客观性,有助于教师更充分、客观地了解学生的学习情况,发现学生的问题并及时纠正;可以检验教师的教学效果,为教师提供反馈,促进其教学水平的提高。在校企共建产业学院过程中,要中观过程性评价与结果性评价相结合,基于不同层面了解教学实施情况,进而对其实践方式进行针对调整,使其不断适应学生学习需求以及行业发展对会计人才的需求。

四、结语

新时代背景下,校企共建产业学院模式的构建,是培养高素质、高质量产业人才的重要途径,是推动经济发展和产业升级的重要手段。随着教育的发展,校企共建产业学院将会成为产业人才培养的重要平台,为国家的经济发展和产业的升级做出更大的贡献。在会计专业教学改革中,要重视校企共建产业学院这一人才培养模式,基于人才培养方案、教学资源、教师队伍、教学质量评价等不同层面加快校企共建产业学院进程。

参考文献:

- [1] 孔德忠,王志方,孙安.“百万扩招”背景下校企共建产业学院人才培养模式的研究与实践[J].就业与保障,2023(04):172-174.
- [2] 巩帅,郭卫东.政校企合作共建产业学院路径研究——以山西电影学院为例[J].视听理论与实践,2023(02):60-64.
- [3] 李松林.度才子集团:以共建产业学院为抓手,打造“1+2+2+X+N”校企合作育人新模式[J].职业,2022(24):4-7.
- [4] 鲍计国,孟庆杰.校企共建产业学院的实践分析——以华为公司与高职院校共建华为ICT学院为例[J].中国高校科技,2022(08):68-71.
- [5] 郭景艺.资源依赖视角下多主体协同共建现代产业学院的演化博弈研究[D].江苏大学,2022.
- [6] 程建伟.“校、企、生”共建产业学院协同育人模式与运行研究[J].山东商业职业技术学院学报,2022,22(03):74-77+95.
- [7] 欧志敏,邱珊珊,邱秀芳.数字经济背景下校企共建现代产业学院的实践与研究——以广东工贸京东数字经济产业学院为例[J].科技经济市场,2022(06):131-133.

课题项目:校企共建产业学院的模式和实践研究。编号:CYYY202206