

基于“互联网+”高校大学体育信息化教学改革探析

张达瑶

(广东海洋大学体育与休闲学院, 广东 湛江 524088)

摘要: 信息技术的发展带动了高校教育的信息化转型, 促使大学体育教师转变教学理念, 探寻应用信息技术开展教学的方法和策略。然而, 从目前的改革情况来看, 大学体育教学中依然存在诸多不足, 阻碍教师进一步提高教学质量。基于此, 本文就“互联网+”背景下的高校大学体育信息化教学改革展开探究, 深入分析了进行信息化改革重要意义, 并总结了当前体育教学中存在的问题以及优化对策, 希望为广大同仁提供有价值的参考。

关键词: 互联网+; 高校; 大学体育; 信息化教学; 改革策略

现如今是科技的时代, 是信息化的时代, 是各行各业进行信息化转型的过渡阶段。高校作为人才培养的重要基地, 紧跟时代发展, 甚至走在时代前沿发挥信息技术的优势是必然选择。从目前高校教学对信息技术的应用情况来看, 信息技术已然成为不可或缺的部分, 在教学管理、学生管理等方面已经开始发挥重要作用。但不可否认的是, 其中依然存在较大的提升空间, 需要高校、教师共同努力, 有效推动教育教学的信息化发展。因此, 作为一名高校体育教师, 探究基于“互联网+”高校大学体育信息化教学改革策略是必然选择, 具有十分重要的现实意义。

一、高校体育信息化教学改革的优势和价值

(一) 有利于体育教育资源共享

在现阶段的高校体育教学中, 教师通常采用大班授课、小班授课以及线上授课等方式, 在不同教学方式中都会应用到信息技术。但是, 线上教学的发展时间有限, 普及程度以及推广程度等都不能与大小班授课方式相比。在线上教学中, 体育教师需要借助信息技术, 充分利用互联网的优势进行资源共享, 打破了师生之间在沟通上的壁垒, 同时也让体育教学不再受时间和空间的限制。在实际教学中, 教师可以根据高校自身的独特性、地方特色体育项目等设计多种多样的体育教学资源, 建立跨越时空的线上资源库。而学生可以根据自己的需求选取相应的学习资源, 提高体育教学资源的利用率。从目前的实施情况来看, 很多高校已经在尝试利用信息技术进行资源共享, 引入微课、慕课等信息化教学方式和相应的设备, 在一定程度上丰富了高校体育教学的方式, 让学生更加便捷地获取优质体育资源。例如, 学生可以使用智能手机、平板电脑等移动设备随时查看自己需要的信息, 充分体现了信息化教学改革带来的资源共享优势。

(二) 有利于培养学生的运动习惯

现阶段, 高校为非体育专业学生开设的体育课时较少, 基本维持在每周两节课的水平。在“体育强国”号召的影响下, 大学体育教师需要转变思想观念, 增强学生的锻炼意识, 引导他们充分利用课余时间进行体育锻炼, 这不仅符合我国社会发展进步的要求, 也有利于促进大学生全面、健康地发展, 能够为我国培养更多全面型人才。在信息技术的加持下, 大学体育教师可以与学生保持较高频率的沟通, 也能够借助微课、信息化沟通, 为学生提供具有指导意义的体育信息。与传统教学模式下的师生关系不同, 体育教师与学生的相处不再局限于每周两次的课堂, 同时学

生向教师的体育也不再局限于面对面的交流, 使得双方建立起更为丰富的交互模式。这样的交流不仅仅有利于学生的日常锻炼, 也能够用学生感兴趣、有疑惑的信息作为教学内容, 丰富体育课堂, 集中学生的注意力, 对提高课堂教学质量有积极影响。这样, 在信息技术的影响下, 体育教师能够为学生打造课堂内外、线上线下相融合的新型教学模式, 逐渐引导学生养成保持日常锻炼的好习惯。

(三) 有利于推动教学评价改革

在高校体育教学中, 教学评价是对教学结果的判断, 是对学生学习态度、学习成果进行评定的过程。一般来说, 高校体育教学中的评判标准包括: 出勤情况、课上的表现、平时测试情况、期末考试成绩等。从中我们可以了解到, 目前体育课的评价标准大体上可以涵盖学生的课上表现情况, 但依然存在诸多不足之处, 例如很多时候都需要教师进行主观判断, 从易出现不公平、不合理之处。而信息技术下的教学评价依靠的可视化数据, 能够直观反映出学生的学习情况。此外, 在记录学生出勤情况时, 教师也可以做到高效、准确, 使教学评价变得更加科学、合理, 有效推动了高校体育教学评价的改革。

二、基于“互联网+”高校大学体育信息化教学中的问题

(一) 体育教育信息化程度不高

从目前高校体育教学的情况来看, 其信息化程度还不够高。究其原因主要是因为部分体育教师对课程编排都不够重视, 忽视学生身体和心理上对体育课程的感知和需求, 而是采用“灌输式”的引导方式, 越过情感的培养, 直接让学生掌握运动技能。长此以往, 即便是形式多样、内容丰富的信息化体育教学, 也会让学生对体育课程产生排斥心理, 难以激发学生运动的积极性。此外, 有部分大学生对体育锻炼存在错误认知, 如认为体育是“体力活”, 进行体育锻炼会让自己很累, 从而出现积极参与教学, 但并不认真锻炼或者很少进行课下锻炼的情况。这也同样反映出信息化教学在纠正学生认知、培养其运动习惯方面还存在不足之处。所以, 尽管目前高校在体育信息化教学已经取得一些成就, 但是在思想观念上依然有待提高, 否则会限制高校体育信息化发展的程度。

(二) 体育信息资源量化水平低

在体育信息化建设中, 由于部分体育教师习惯于传统的备课方式以及授课方式, 从而出现对信息化资源不敏感的问题。在收集教学内容时, 经常出现浪费信息资源的问题, 而浪费的信息资源中也包含大量有价值的信息。这一问题直接影响信息化教学方案的质量和实施效果, 也降低了体育教学的信息化程度。此外, 从目前高校体育的信息化建设程度来看, 很多高校依然处于探索、摸索阶段, 缺乏统一、长久的规划方案, 还没有充分整合人力和物力, 导致信息资源库建设情况不理想, 难以有效发挥其积极作用。

(三) 体育教学考核体系不完善

高校体育教师要有效提高教学质量, 需要及时、准确地了解学生实际情况, 充分检测信息化体育教育的效果, 并积极进行改进、创新, 以便有效发挥教学评价的积极作用。然而, 目前高校体育信息化教学评价体系还不够完善, 深受体育课程边缘化的

影响,在信息化发展中表现得较为迟缓。在实际应用中,高校体育教学评价体系还没有将学生期末体育成绩和综合考评联合起来,通过考核形式也侧重于结果性评价,难以有效反映出学生的进步情况,对教师激发学生的锻炼热情、培养体育锻炼习惯是十分不利的,同时也会影响教学改革的实施效果。

三、基于“互联网+”高校大学体育信息化教学的改革策略

鉴于高校体育信息化教学改革的重要意义以及现存的信息化学教学问题,笔者围绕丰富高校体育信息化教学的策略、推动体育教学资源建设与共享、改革体育信息化教学评价体系三点信息进行论述。

(一) 丰富高校体育信息化教学的策略

针对目前高校体育教学信息化程度不高的问题,体育教师需要转变思想观念,坚持以学生为中心的原则,让自己善于利用信息技术辅助教学过程,提高体育课堂的灵活性,让学生爱上体育课、自发参与体育锻炼。要想达到这一教学效果,教师可以从以下两方面进行:

一方面,体育教师可以利用线上模式,借助信息化教学平台或者其他线上方式,对学生的体育爱好进行调查,通过学生反馈的数据情况,掌握学生的兴趣爱好,这样可以让课堂教学内容更贴合学生的情况,也能够控制好训练内容的难易程度。当体育教师掌握学情后,便可以提高体育课堂的灵活度和多样性,调动学生的积极性,让其自发参与体育锻炼,实现对体育内容的深度学习。这一方式需要体育教师转变先入为主的思想,适当调整自己和学生的角色,以引导和激发为主,让学生将体育锻炼、技术学习建立在兴趣爱好上。在此过程中,高校也需要给予一定支持,例如针对学生关注度较高、喜欢程度较高的项目,应积极配备高水平的体育教师,同时保证教学设备完善、数量足够,为顺利推动体育信息化教学的转型创造条件。

另一方面,在实施体育信息化教学的过程中,体育教师应该注重提高师生间的交流频率,通过有效互动,发挥引导和教育作用,让学生认识到体育锻炼的重要意义。为了达到这一目标,体育教师应该制定一个合理的信息化学教学方案,保证教学流程完整、环环相扣,这样能够给学生清晰地了解教师的思路,增强其“主体”观念意识,从而跟随教师的思路进行体育学习,并积极与体育教师进行互动、交流。此外,体育教师要想保证沟通效果,需要积极丰富自己的信息化学教学语言,简化一些难懂的体育专业术语,让非体育专业的学生轻松走进体育课堂,这样不仅便于学生理解,也有利于学生将体育锻炼转化为日常行为,从而树立终身进行体育锻炼的意识。在教学策略上,体育教师可以融入情境、体育赛事等,让学生的思维保持活跃,也消除体育课堂的“边界”限制,让大学生养成利用信息技术拓宽体育视野、进行体育锻炼的意识,深入了解体育在生活中的价值和意义。

(二) 推动体育教学资源建设与共享

对于高校体育教师而言,其对体育项目的认识、信息技术的应用等会有不同的理解和使用策略,加之每位体育教师擅长的项目不同,所以如果能够借助信息技术建立体育教学的资源库,并实现教学信息的共享,将会极大地提升高校体育的教学质量。首先,体育教师可以从建设和共享体育教学电子教案开始,让每一位教师都可以从他人身上取长补短,共同推进体育教学信息化改革的步伐。从目前电子教案资源库的建设情况来看,存在格式不统一、教学计划和进度不同步等为题,所以高校需要发挥宏观调控作用,解决电子教案建设中的这些问题。同时,高校不仅要统一电子教

案的格式、教师的教学计划和进度等,还需要从中选出优秀电子教案,并给予设计者物质或精神上的奖励,以便激发体育教师的积极性,不断创作出优秀、高质量的电子教案。其次,高校体育教师可以利用微课等信息化教学方式,将自己制作好的微课视频分享到体育教师共有的平台中,为其他教师设计微课视频提供参考和借鉴。同样,高校依然需要发挥榜样和优秀教师的作用,一方面做好优质微课视频评选工作,另一方面组织教师围绕自己擅长的项目制作高质量微课视频。这样,高校体育教师可以在学校的组织和倡导下,发挥自己的智慧和才能,有效推动体育教学资源的建设以及共享。

(三) 改革体育信息化教学评价体系

高校体育的信息化学教学转型,需要完善的教学评价体系作为推动力和指导标准,以便为教师做到“以学生为中心”“坚持顺应时代发展”,充分且有效地利用信息技术提高教学质量。例如,在教学环节,高校可以为体育课配备监测设备,让教师利用信息技术、智能技术测量学生的肺活量、心率等,科学评价学生的锻炼效果。在这样的方式下,体育课程的教学评级不再是统一化的标准,而是围绕促进学生提升体能而开展的信息化、科学化体育教学。再比如,体育教师还可以利用信息技术,为学生建立体能的电子档案,通过不同阶段记录的数据,生成学生日常锻炼的信息,将结果性评价改成过程性评价,让学生看到自己通过体育锻炼产生的变化,让学生在体育锻炼中树立自信心。此外,在出勤等常规性考核上,教师也可以利用信息化签到,快速完成这一环节,有效解决学生找人代替上体育课或者直接逃课的问题,同时也为正式教学争取更多时间。在期末评定中,体育教师可以将日常教学中生成的各种数据汇总起来,客观、全面地反映学生本学期的体育学习情况。

四、结语

综上所述,在“互联网+”时代,高校体育进行信息化改革是大势所趋,能够有效激发学生进行体育锻炼的意识,并调动其积极性。为此,高校体育教师需要深入研究进行信息化学的策略,让信息技术充分发挥其独特优势。同时,高校也应该积极进行配合,顺应信息时代的发展步伐,为体育教师以及体育课程提供充足的软硬件设施,从转变教师观念、积极做好引导、激励工作,到完善体育设施、建设信息化学教学设备,为信息化学教学改革提供有力保障。

参考文献:

- [1] 龙桂铃.“互联网+”时代背景下的高校体育信息化学教学改革措施初探[J].电子元器件与信息技术,2021,5(07):41-42.
- [2] 关静红.“互联网+”背景下高校体育信息化学教学改革研究[J].新闻研究导刊,2020,11(02):44+61.
- [3] 符凡.“互联网+”时代背景下高校体育信息化学教学改革探析[J].当代体育科技,2018,8(26):80-81.
- [4] 蔡晓菲,谢永力.“互联网+”时代背景下的高校体育信息化学教学改革[J].盐城师范学院学报(人文社会科学版),2018,38(03):119-121.

基金项目:广东海洋大学教育教学改革项目,课题题目:“互联网+”在高校体育教学中的应用研究,课题编号:PX-972023202