

# 辅导员视域下新时代大学生劳育培育路径探究

胡志纲

(江西师范高等专科学校, 江西 鹰潭 335000)

**摘要:** 辅导员作为学生思想政治教育的一线教师,同时也是学校开展德育工作的骨干力量,教育部不但对其工作内容也做了详细说明,同时也明确了辅导员队伍在落实立德树人根本任务、促进高等教育健康发展中的意义、责任和使命。时过境迁,辅导员的职责不断变化,但其意识形态和教育职能始终都没有发生改变,而劳动教育作为“五育”之一,辅导员理应做好日常的劳育培育工作。基于此,本文主要针对辅导员视域下新时代大学生的劳育培育展开了相关分析与研究,仅供参考。

**关键词:** 高职院校; 辅导员; 大学生; 劳动培育

“谁来教”不仅是当前高职院校开展劳动教育需要明确的一个重要课题,同时也是困扰学校劳动教育的一个难点问题。我国国务院所发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中明确提出,要构建一支适合我国国情的专职和兼职师资队伍,并在全国范围内开展一系列的工作,应当按照学校的实际情况,安排所需的专职教师。而学校辅导员作为学校落实立德树人根本任务和学校德育工作开展的“主力军”,理应肩负起大学生劳育培育的教育重任。

## 一、大学生劳育培育的意义与价值

### (一) 有助于培养学生的实践能力和创新精神

随着社会的不断发展,仅仅依靠课堂学习已经不能满足当代大学生的需求,学生必须要具备与实际工作相匹配的实践能力。通过积极参与劳育活动,大学生可以学以致用,将所学知识应用到实践当中去,而在此过程中,学生的问题解决能力和创新精神将会得到一定程度的培养。

### (二) 有助于培养学生的职业素养和社会责任感

在新时代背景下,培养具有良好职业素养的大学生是高职院校开展教育管理工作的一项重要任务。通过劳动锻炼,大学生可以积极适应工作环境,有利于培养他们形成正确的职业态度和精神风貌。同时,参与劳育活动还能够激发学生的社会责任感,使他们意识到自己作为公民的责任,从而提高自身对社会的关注度和参与度。

### (三) 有助于促进学生的全面发展和身心健康

大学生通过劳动可以在工作中锻炼身体,增强自身体质。劳动不但能培养学生的动手能力和协作能力,还可以提高学生的责任心和自我管理能力。更重要的是,劳育活动的多样性和互动性还可以为学生提供丰富的体验和成长的机会,这对于促进他们人格的全面发展也是大有裨益的。

## 二、辅导员在大学生劳育中的角色定位

### (一) 转变思想观念,扮演好“践行者”

首先,辅导员必须要理解“劳动教育”这一思想政治工作中的重大意义和深刻内涵,要把“劳动教育”与实践结合起来。其次,辅导员需要进一步加强对习近平总书记有关教育工作的理论学习和践行,以切实落实好党的教育方针,从而树立起牢固的“以人为本”的劳动教育思想理念。最后,辅导员要把“劳育”作为“日常”思想政治工作的指导方针和行动指南,以此来进一步提升自身的政治站位。

### (二) 立足本职工作,扮演好“主导者”

辅导员是与学生接触最多的人,也是与学生走的最近的人,

在营造尊重劳动、崇尚劳动的良好气氛中,辅导员应充分利用自身的优点,从自己的本职岗位做起。第一,作为高职院校的辅导员,其主要职责就是对学生进行思想政治教育,不过在此过程中,还要加强其在劳动教育中的主体作用。在进行劳动教育的过程中,辅导员要把自身作为各个环节,如教学、管理、服务等环节的联系纽带,尽可能让劳动教育真正地落实。第二,辅导员要主动联络和协调学校内部和外部的的工作。平日里,辅导员要走进课堂、走进宿舍,走进学生的校内外、校外实训基地,与不同主管部门、行业企业专家进行更多深入沟通和交流,对在实施大学生劳动教育过程中出现的问题进行讨论。除此之外,辅导员还要学会听取学生的呼声,并以学生的实际诉求为依据,来制订出一套更适合他们的劳育培育方案。第三,辅导员要强化指导教师在工作中的角色定位,尽可能让自己以至全体指导教师都是劳动教育工作评价的主导者。这主要是因为,大学生劳动教育需要多方面的协作,辅导员应及时发现大学生劳育培育过程中所出现的问题,并主动推动各个方面的协作,以便更好地推进劳育培育工作的开展。

### (三) 完善劳育机制,扮演好“推动者”

作为高职院校的辅导员,我们必须要做好劳动教育工作,将其中的各种理论与劳动实践结合起来,通过各项资源的有机整合,来共同推进劳动教育工作的开展。第一,在开展劳育工作时,辅导员应在指导工作中起到良好的统筹协调作用,积极构建一个由党政领导、教师、辅导员和校内外“四位一体”的劳育培育体系。第二,辅导员要理顺课堂教学与社会实践基地等“第二课堂”之间的关系,做好资源整合工作。课堂是学校开展大学生劳动教育的主阵地、主渠道,而“第二课堂”“社会实践”等则是对劳动教育的补充,辅导员要扮演好这些活动的主要引导者,通过组织学生参加志愿服务、劳动社会实践、校内文明宿舍创建等活动来对其进行劳动教育。第三,辅导员要构建家校互动机制,将多种形式的劳动教育资源进行有效地融合,并借助家长的力量让劳育融入到学生的内心深处。

### (四) 遵循劳育规律,扮演好“参与者”

若想要开展好劳动教育,辅导员必须要深入分析并掌握劳动教育的规律,将劳育与学生的发展需求结合起来,从而使劳动教育的育人效果得到持续性的提升。一方面,要实行分年级、分专业的劳动教育,辅导员要准确把握不同年级和不同专业的学生的个性与特征,结合实际情况对学生进行与其个性、年龄、专业等特征相一致的劳动教育主题活动。另一方面,辅导员要抓住寒暑假这一重要时期,深化劳动教育。暑期是辅导员开展暑期社会实践和家庭劳动教育的好时机,我们应抓住这一时机,开展专业实践活动、田野调查活动、家庭义务劳动活动、田野劳动等多种方式的劳动实践活动,以此来增加家校之间的有效联动,这往往可以大幅提升劳动教育的持续性。

## 三、高职院校辅导员在大学生劳动教育中的行动策略

### (一) 筑牢校内阵地,厚植劳动文化

“劳动文化”是中华优秀传统文化的重要组成部分,直至今日,它仍然发挥着巨大的教育作用。因此,学校辅导员要善于运用学校内部的教育阵地,通过组织和开展大学生劳动实践活动,让学生在自身的亲身经历中感受到劳动的艰辛和不易,并意识到劳动的意义,以此来实现“以文化人、以文育人”的目标,从而让劳

动文化在学校内得到赓续与发展。

### 1. 用好班会和主题教育阵地

辅导员要充分发挥大学生职业导师和生活导师的引导功能,在平时的思想政治教育和班会活动中,适当加入一些劳动教育方面的内容,让学生逐渐养成崇尚劳动、以劳动为美的思想观念,让他们在劳动中磨练坚强意志,并在劳动中形成为人民服务、为社会主义建设服务的良好劳动意识。此外,辅导员还可以以“劳动造就快乐”“奋斗成就快乐”等为主要内容,积极在校园内开展经典诵读、演讲比赛、专题辩论赛等活动,使学校里的劳动文化“火起来、亮起来”。同时,辅导员还要加强对大学生马克思主义劳动观的教育引导,通过开设相应的劳动教育课程,让“大国工匠”走进校园,让“劳模”走进教室。或者是还可以开展主题报告会等,将劳动教育融入到学生的学习与生活当中,让他们对劳动知识有一个更全面的了解,进而为培养学生形成良好的职业适应能力。

### 2. 用好学校文化公告栏等宣传阵地

辅导员可以在学校的文化公告栏上,展出“全国优秀劳模”“大国工匠”的先进事迹及照片。也可以在学生食堂中,可以利用电子屏,以诗词警句、案例图片等图文并茂的方式,开展劳动教育进食堂的宣传。此外,辅导员还可以通过举办宿舍文化节、创建文明宿舍评选等活动,把劳动教育相关的内容融入其中,并将相对优秀的工作成果放到宿舍公告栏上,以此来为学生营造一个“尊重劳动、崇尚劳动、光荣劳动”的校园氛围。

### 3. 用好学生社团等实践宣传载体

辅导员可以组织学生成立劳动类的学生社团组织。例如,可以成立以劳动互助小组为代表的学生会,而这个工会组织则可以在校园里组织学生参加卫生清洁等劳动工作,也可以组织学生参加一些与之有关的劳动文化节活动。或者,还可以开展如《劳动教育经典》《集体诵读》等的主题阅读活动,通过阅读来加强学生对中华优秀传统文化以及传统的劳动美德的认识与理解,营造出一种良好的劳动文化氛围,以此来培养学生“勤俭节约、艰苦奋斗”的精神风貌。

## (二) 拓展校外阵地,锤炼劳动品德

学校辅导员要通过“三下乡”“挑战杯”“社会实践”等多种形式,把劳动“小课堂”和社会“大课堂”有机地融合到一起,让学生走出校园、深入社会、深入农村、深入社区、深入企业,通过实习、勤工俭学等使其更深刻地体会到劳动的魅力与价值。

### 1. 开展体验式生产劳动实践

辅导员要鼓励学生积极参加社区绿化、农业生产体验、企业生产实习等活动,也可以鼓励他们参加诸如社区义工等公益活动,以此来提高学生的劳动能力和劳动意志,从而使其学会爱惜自己的劳动,学会尊敬劳动和劳动者。除此之外,辅导员还要引导学生深入田野、深入企业,聆听劳动模范、技能大师等优秀工人的劳动故事与奋斗故事,从而通过“言传身教”,为学生建构一个“现实情景+亲身经历+价值认同”相结合的劳动教育新模式。

### 2. 结合专业开展劳动实训活动

辅导员可以与专业课老师共同开展专业实习实训的劳动实践活动,以产教融合、校企合作为依托,努力为学生创建一个将实习、学习、生活等融为一体的劳动情境,让每位学生都能在“知行合一”的亲身经历中,对劳动的价值和意义进行深入思考,以此来引导学生建立起良好的择业观念,培养他们逐渐形成“干一行、爱一行”的职业精神和“精益求精、一丝不苟”的匠心精神。

### 3. 开展以服务为导向的社会实习活动

辅导员可以以志愿者协会为基础,组织学生在课余时间去

学校或城市所举办的各种活动中充当志愿者服务人员。或者,辅导员还可以让学生为敬老院、孤儿院等社会福利机构,向他们提供他们力所能及的公益服务,并指导他们在志愿者服务、公益活动中提高自身的合作意识、奉献精神和社会责任感。

## (三) 用好网络阵地,弘扬劳动精神

网络作为一种新的教学方式,如今已经成为学校德育工作中的一种重要阵地。辅导员要利用好互联网,通过线上线下相结合的方式,指导学生树立正确的劳动观念,使其形成继承和弘扬劳动精神的良好意识。

一方面,要充分利用校园网、微信公众号、校园抖音号等新媒体资源,充分发挥其作用。辅导员要在学校网站上设立劳动教育专区,并发挥网络传播媒体的优势,组织线上劳动文化艺术、主题征文等活动,以此来评选出“劳动之星”“劳动标兵”等并对其进行表彰。如此便可以通过网络平台,向广大师生展现出学生优秀的劳动品质。此外,辅导员还可以通过校园微信公众号,对教师和学生宣传有关劳动的经典著作和本校的典型劳动案例,积极对学校的劳动教育进步成果进行实时的宣传。同时,还可以通过校园抖音号,对大学生为帮助农产品开展的现场直播带货等公益活动进行了重点宣传,用生动的劳动教育故事,为学生学习劳动文化、弘扬劳动精神创造良好的环境。另一方面,要充分发挥网上公开课的作用。在学校中,辅导员拥有“教师”和“管理者”双重身份,辅导员应积极协助学校有关专业教师建立“劳动教育共同体”,积极建设校园网络开放课程、慕课、微课等。通过设计线上与线下相结合的混合式劳动教育活动课程,将第一课堂、第二课堂、互联网等有机地结合起来,从而达到共享劳动教育资源的目。

## (四) 调动多方力量,保障劳动教育

辅导员要发挥自己最大的作用,将社会上各个方面的资源都动员起来,为大学生劳动教育提供必要的保证。第一,要主动加强与专业实践基地、企事业单位、工厂农场等的沟通与联系,并和他们构建良好的合作关系。通过让学生参与到各类的生产劳动当中去,促使他们与普通劳动者一起体验到劳动的全过程。第二,辅导员要到高新技术产业公司考察,对新的就业模式有一定的认识,并鼓励公司为大学生提供新型的劳动体验提供相应支持。第三,辅导员要同各种公益机构和社会福利机构等密切合作,通过开展公益活动,鼓励学生积极参加社会福利工作。

## 四、结束语

总之,开展劳动教育能帮助学生树立正确的劳动观念,也能有效提高学生独立思考、解决问题的能力,这对于学生的全面发展是大有裨益的。辅导员可以通过筑牢校内阵地、拓展校外阵地、用好网络阵地、调动多方力量等手段,对学生进行劳动教育,以此来肩负起培养新时代新型劳动者的教育重任。

### 参考文献:

- [1] 吴玉剑, 方兵. 高校辅导员在大学生劳动教育中的角色定位探析[J]. 教育探索, 2022(08): 79-83.
- [2] 陈旭. 新时代大学生劳育培育路径探究[J]. 法制与社会, 2020(16): 201-202.
- [3] 葛靖阳, 曹辉, 付佩佩等. 大学生劳育观培养系统构建研究——以大学生劳动实践示范基地为抓手[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(10): 15-16+35.

江西师范高等专科学校课题项目, 课题名称: 辅导员视域下高职院校劳育培育路径探索(课题编号: JXSZ-23-104)的研究成果。