

高职院校课程思政“四融入”建设路径研究与实践

董 杰

(浙江纺织服装职业技术学院, 浙江 宁波 315211)

摘要: 高职教育作为高等教育的重要组成部分, 应不遗余力地推动课程思政的建设。文章立足于高职院校工作实际, 将课程思政的实现路径着眼于课程教学体系建设, 提出了课程思政的教学“四融入”, 从人才培养方案、课程标准、课堂教学、教学资源四个维度如何有效实施课程思政进行了研究, 并应用于工作实践, 取得良好的成效。

关键词: 课程思政; 高职院校; 融入教学体系

课程思政指的是以课程为载体, 学校所有教学科目和教育活动, 都要渗透和贯穿着思政教育。它不是特定的一门或一类具体教学科目或某一教育活动, 培养高素质的技术技能型人才是高等教育的首要任务, 其人才培养主要是通过课程教育来实现。课程思政之主旨, 就是强调所有课程都要纳入能够引导学生树立正确价值观和世界观的内容, 进一步强化了所有课程的育人功能。面对课程思政的新要求及高职育人的特点, 从课程教学体系出发, 将课程思政融入到人才培养方案、课程标准、课堂教学、教学资源基本四要素中, 构建起课程思政“四融入”实施路径, 确保课程的育人功能从教学的源头、目标和过程上, 得到强化, 落到实处, 避免课程思政在实施过程中教学顶层设计缺乏, 教学体系凌乱, 开展过程碎片化, 教学资源载体缺乏等问题, 提升课程教学效果和思政教育实效。

一、“四融入”实施路径解析

(一) 课程思政融入人才培养方案

人才培养方案的制订, 要充分贯彻知识传授、能力培养、素质提升三位一体, 德智体美劳全面发展的人才培养理念。要把学生的理想成长教育与专业发展教育有机联系, 要深入挖掘专业教育中的育人内涵和元素, 根据专业特点设置专业教育与思政教育有机融合的内容, 在专业教育中培育学生践行社会主义核心价值观。

在具体的制订过程中, 要把思想政治教育、职业道德、专业精神和工匠精神的培养融入教育教学全过程, 促进学生德技并修、全面发展。各专业要在人才培养目标和培养规格上明确指明学生应有的品德和素质, 要有重点地突出本专业学生的核心素质; 在教学评价中要凸显多元化考核评价体系, 对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感、态度、价值观等方面。

(二) 课程思政融入课程标准

在制定课程标准时, 要充分贯彻课程思政理念, 紧扣德技并修、德艺双馨的“命脉”, 避免课程工具化教学。课程标准里不能只有知识和能力标准, 在“应知”与“应会”的基础上, 制定过程中要认真梳理课程的每个知识点, 结合职业素质, 提出该课程内容的思政教育融入点或映射点, 提炼出爱国情怀、社会责任、人文精神、法制意识、文化自信、道德品质、工匠精神等教育要素。

在教学目标上要明确提出情感、态度和价值观的目的, 如通过某一知识点的教学, 培养学生诚实守信的意识与团结协作的精神, 在具体的教学过程中, 则充分安排并体现这一目标的实现, 让专业培养目标的“红专”与课程教学目标的教育性、知识性、技能性相互对应, 学科的科学素养与人文素养相辅相成。

(三) 课程思政融入课堂

课堂是教学过程的具体载体, 是育人的主场所, 亦是课程思政实施的主要阵地和关键所在。授课教师应在对学生传授知识、培养能力的同时, 围绕素质教育目标, 遵循课程思政育人细无声要求, 对课程进行教学设计和教学改革, 通过对教学内容、教学方法、教学手段、学业评价等方面的探索与创新, 以学生可感知、可会意、可参与的形式, 恰当地将思政教育自然融入课堂教学中。

在教学内容上, 授课教师要紧跟时代步伐, 将社会的正能量内容引入课堂, 可以结合专业产业背景, 讲授体现我国社会发展和科技进步的内容, 宣传我国社会经济和科学技术发展的成果, 激发增强学生爱国主义情怀和民族自豪感, 如交通运输类课程可以以我国交通事业的跨越式发展为切入点, 开展爱国教育, 充分让学生认识到社会主义制度的优越性; 如商贸类课程可以结合当前国内国际双循环下的经济形势, 培养学生对建设中国特色社会主义的责任感。

在教学方法和手段上, 授课教师可以采用项目融入法, 如以项目驱动或任务驱动为主的教学中, 教师可以设计能体现人文精神、优秀传统文化、爱党爱国等元素的项目或任务, 让学生在完成的同时, 潜移默化地接受教育; 或者采用情景融入法, 如在实践教学过程中, 教师可以有针对性地在某一环节或对学生实践中存在的某一问题, 适时地开展思政教育; 也可采用案例法, 教师结合知识点, 选择具有代表性的主题案例, 如与社会主义核心价值观相契合的案例, 让学生在案例的分析、讨论、探究中得到教育。在教学过程中, 教师应积极运用多种手段、借用各类载体, 特别是信息化手段和各类数字资源, 来提高教育效果。

在对学生的学业评价上, 授课教师应将学生的学习效果评价从单一的专业知识维度向人文素质培育、社会责任感培养、团队协作精神养成等多维度延伸。授课教师可以对学生在学习中的表现可以从专业技能、职业素养、思想品德等方面进行评价, 让学生能体会到优良品质的重要性。

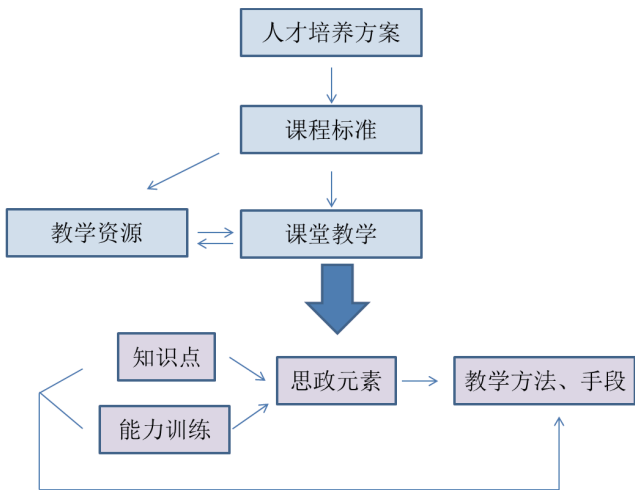
当然, 在课堂教学过程中, 教师应做到灌输与渗透相结合、理论与实践相结合、显性教育与隐性教育相结合, 确保思政教育与原有课程内容的关联性和融合度, 避免思政教育与原有课程内容的“脱节”“两张皮”现象。总之, 应在课堂教学的各环节, 实现思想政治教育与专业教育、通识教育的有机融合和高度统一。

(四) 课程思政融入教学资源

教学资源是课程开设的前提和基础, 是课程建设的重要环节

和保障。把课程思政融入教学资源,有利于提高课程思政的水平和质量,有利于课程思政的推广和应用。学校应积极组织教师开发蕴含思政教育功能的教学资源,特别是教材或讲义。要制作与课程思政相对应的课件、教案、教学设计;制定与课程思政相适应的教学评价标准;制作课程思政微课;通过撰写案例,总结、教学反思提炼课程思政的建设经验,可以是课程的整体内容教学,也可以是针对某一教学内容;编写适用于课程思政的教材或讲义,可以结合新形态教材建设,将专业知识内容的思政教育融入点或映射点以音频、视频、动画等数字资源以二维码的形式嵌入到教材中,把课程思政与“互联网+”相结合,充实思政教育网络教学资源。

通过课程思政的“四融入”,将课程的育人功能、思政教育抓手,从课程的顶层设计、目标源头、教学过程和载体建设上落到实处,最终构建起如下课程思政建设的教学路径链:



二、工作实践与成效

基于课程思政“四融入”建设理念和实施路径,浙江纺织服装职业技术学院全面推进课程思政建设。2017年学校出台了《关于进一步加强和改进新形势下思想政治工作实施意见》,把课程思政“四融入”教学体系化建设作为重点工作加以落实推进。从2018级起,各专业的人才培养方案全面贯彻了课程思政理念。在《人才培养方案制订指导意见》中明确提出落实课程思政要求的原则,特别是教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》出台后,学校对人才培养方案贯彻课程思政要求作了进一步强化,以进一步课程思政的教学顶层设计。各专业人才培养方案中的人才培养目标和培养规格上均明确指明了学生应有的品德和素质,还有重点地突出了本专业学生的核心素质。特别在课程体系建设上,为进一步强化素质教育,培养学生积极向上的思想品质和优良的道德品质,在开足开齐公共必修课程和公共选修课程基础上,通过优化课程结构,专门设置了素质教育课程,共计30学分。该课程分为道德素质、职业素质和健康素质教育三个模块,贯穿于学生从进校至毕业,涵盖了培养的全过程。同时,为促进学生身心健康,提高学生审美和人文素养,在公共选修模块中设置“跨文化交流类、身心健康类、商贸管理类、艺术修养类、传统文化类、创新创业类、信息技术类、其他类”8大课程模块,

在“专业核心课程”与“专业综合实践课程”中,提供“多方向、多路径、多平台”等多元性课程,构建全面适应和满足产业转型升级企业升级和学生个性化学习需要、体现职业教育特点的课程体系。

在制定课程标准过程中,要求课程负责人针对每个教学单元或教学内容,除了明确知识目标和能力目标之外,还需提出育人目标及对应的教学方法与手段,并在课程标准中形成如下的课程进程表。依据课程进程表,实施具体的教学过程。

单元标题	学时	能力目标	能力训练项目编号	知识目标	育人目标	教学方法与手段	其他(含考核内容、方法)
.....							

为将课程思政全面落实到课堂教学中,学校实施了以打造金课为目标的“匠艺课堂”工程,要求所有课程把立德树人理念全程贯穿课堂教学始终。通过“匠艺课堂”的实施,实现了课程思政的全覆盖,通过校企合作,把企业真实项目引入课堂,该项目以传承弘扬中华优秀传统文化为创作主题,举办一系列相关活动,并将优秀作品在学校进行展演。通过作品展演,学生潜移默化地接受了思政教育。上述优秀案例课程,围绕课程思政建设,通过教学改革,将专业教育与思政教育结合的自然天成,取得了良好的成效,具有较好的推广价值。

三、实施注意事项

在实施过程中,我们要注意以下几点:

一是人才培养方案的制定要遵循高职教育规律和学生成长规律,课程内容应严谨准确,教学内容应及时更新,学习内容应符合时代特征,不要为思政而思政,出现“本末倒置”。

二是课程思政是思政教育与通识教育、专业教育的有机融合,应确保思政教育与原有课程内容的关联性和融合度,要避免思政教育与原有课程内容的“两张皮”现象。

三是课程思政讲究的是知识传授过程中思政教育的润物无声,自然天成,而非思政教育的强行灌输。授课过程既要不要削弱原有课程的知识传授、能力培养的功能,又要对学生进行潜移默化的思政教育,做到教育的科学性与价值性的统一。

四是授课教师要努力寻求和探索有效的教育教学方法,通过教育教学改革和创新,实现专业课教学与思政课教学的同向同行。

总之,课程思政是一项系统工程,我们要以系统化的思维,围绕人才培养课程教学,通过人才培养方案、课程标准、课堂教学、教学资源的“四融入”,确保思政教育贯穿于人才培养方案,融入课程内容,并在教学各个环节中得到落实,实现课程教学和思政育人目标。

参考文献:

- [1] 王莹. 高职“课程思政”实施路径研究[J]. 无锡职业技术学院学报, 2019(2): 86-89.
- [2] 严交笋. 高职院校专业课程思政的实现策略[J]. 职业技术教育, 2018(35): 69-71.

项目来源: 浙江省“十三五”教学改革研究项目: 基于“四融入”的课程思政教学体系化的研究与实践, 项目编号: jg20190846