

新时代高职共青团实践育人路径探析

温广珩 余思慧 高雄 瞿瑞 通讯作者

(深圳职业技术大学经济学院, 广东 深圳 518000)

摘要:进入新时期,我国对高素质技能型人才提出了更高的要求。高职院校作为我国高素质技术技能型人才培养的主要阵地,承担着教书育人的重要使命,因此不仅需要关注学生专业能力的形成,也需要关注学生的思想品德、道德素养的养成。为此,共青团需要发挥自己的作用,积极对高职生开展实践教学,将高职院校“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”的根本问题通过实践探索出清晰的答案。基于此,本文就新时代高职共青团实践育人路径展开探究,旨在为广大同仁提供有价值的参考。

关键词:新时代;高职院校;共青团;实践育人;实施路径

高职共青团是院校育人工作中的重要组成部分,紧紧配合院校的各项工作的“立德树人”落实到具体工作中,在引领学生价值观、丰富学生校园生活等方面,发挥了重要作用。但是,随着新时期我国社会的发展与进步,高职院校的各项教育、教学工作也随之进行了调整,对共青团也提出了新的要求。所以,进入新时代,高职共青团的育人工作需要做到与时俱进,对育人定位、育人方式等进行改革。

一、新时代高职共青团实践育人面临的新环境

新时代,我国在经济、政治、教育等各个领域日新月异,在不断经历新的突破。就教育领域中的职业教育而言,其人才培养工作重点不再集中于技能培养这一个方面,也越来越重视促进学生的全面发展,并且育人方式、育人对象等多个方面都发生了明显变化。

首先,随着互联网技术普及,各大高职院校都实现了信息化教学,扩大了宽带设施的覆盖面积,让学生在学习和生活上都发生了明显转变。例如,在2013年之前,智能手机还没有普及开来,但是在之后的新生中,基本上实现了人手一部智能手机。在学生的日常学习和生活中,QQ、微博以及微信等逐渐成为学生交流的主要渠道,随后就是自媒体时代的来临。受此影响,高职生的思想观念、了解世界的方式等都发生了变化,对高职共青团育人工作形成倒逼形势。面对这一变化,共青团育人工作需要结合时代发展,进行大胆创新和改革,力求走在学生前面,站在世界信息与学生的中间,用全新的手段、先进的教育内容,组织、引领和服务青年。

其次,成长于新时代的高职学生,有着较强的自我意识、活跃的思维模式、丰富的精神需求以及强烈的探索欲望。这些特点是当代高职学生的优势,但同时也打破了共青团固有的育人节奏。例如,在实际工作中,共青团不仅要结合先进的育人理念,尽量满足学生的个性化需求,还需要引导学生对其执着追求的事物进行分辨,以免学生受不良信息的影响,贪图享受、缺乏理想信念等。所以,在新时代下,高职共青团育人工作面临的挑战不仅是亟须创新育人模式,还需要应对新型的“糖衣炮弹”。

因此,在新时代背景下,完成党中央交给的新任务,落实党中央提出的新要求,高职共青团必须认清形势,主动革新观念,大胆创新,达成有效凝聚最广大青年学生的共识,在服务青年成长成才的过程中,引领和组织青年围绕服务党的建设这一中心工

作大局。

二、新时代高职共青团工作方式面临的挑战

新时代,随着经济社会的发展变化,特别是信息技术的普及,高职共青团正面临着新的挑战。笔者从实际情况出发,总结了几点具有代表性的挑战。

其一,信息技术对当代高职生的影响是深入的,特别是一些信息化社交软件,基本上成为高职生与人交流的主要工具。这些区别于现实生活的虚拟渠道,极大地满足了高职生对新鲜事物的追求,将学生凝聚在虚拟组织中,例如QQ群、微信群等。利用这些虚拟化的组织平台,学生可以实现实时互动,不再受时间和空间的限制。因此,共青团在创新实践育人方式上,需要及时转变思想观念,改变传统的实践育人逻辑,结合信息化沟通模式盛行的现实情况,对传统育人工作中的沟通和管理环节进行改革。

其二,在新时代,高职学生在思想上更具活跃性、选择性、独立性、多变性、差异性,加之他们正处于成长的关键时期,有着广泛的兴趣爱好、多样化的个性追求,对未知世界也充满着强烈的探索欲望。因此,此时的共青团工作如果依然保持传统的管理体系,则势必导致各项组织活动难以发挥作用,也会对育人效果产生不利影响。因此,高职共青团育人工作需要打破传统的育人思想的局限性,充分结合高职生的兴趣爱好、个性特点等,组织形式多样、内容丰富的团活动。

其三,新时期下的高职共青团育人工作,需要更加突出民主性,尊重青年学生的想法和观点,在实践育人工作中突出学生的主体意识和自主意识,充分发挥共青团的纽带和教育引领作用,传达青年大学生的利益诉求,构建新的高职共青团话语体系。这对于高职共青团育人工作而言是一项不小的挑战,需要其在实践育人工作中加以探索和创新。

其四,共青团第二课堂的育人作用得不到有效发挥。在高职院校第一课堂依然是人才培养工作的中心,而第二课堂的育人活动组织情况依然难以受到足够的重视。例如,当第一课堂与第二课堂之间存在教学资源冲突时,很多高职院校会侧重于第一课堂,让第二课堂让步,导致以共青团活动为主的第二课堂始终得不到重视。此外,很多高职院校的第二课堂活动形式较为单一,并且与当代大学生朝气蓬勃的个性脱节,难以吸引学生参与其中。

三、新时代高职共青团实践育人路径

(一)多角度创新高职共青团的组织方式

1.大胆尝试信息化组织方式

在信息时代,高职学生思维活跃、创新意识强、适应能力强,成为信息技术创新和应用的主力军和先驱者。所以,高职共青团的实践育人工作,需要积极适应这一变化,大胆应用信息化管理手段,发展共青团的虚拟组织平台,简化沟通环节,提升育人工作沟通的时效性。例如,在辅导员的工作中,通过手机、QQ、微信等,及时掌握学生的思想动态,及时做好舆情研判,为共青团开展教育工作提供参考,提升共青团实践教育内容的针对性。同时,辅导员还可以借助网络平台,开设相关的互动话题,组织学生进行分析讨论,利用社会热点,做好学生思想工作,打造新型

的共青团网上活动阵地。

2. 扩大共青团的服务范围

受信息技术的影响,各种思想、文化会在新媒体平台上迅速传播,对高职学生的影响称得上是“无孔不入”。面对这一问题,我国也在加大力度整顿网络秩序,净化网络环境,并且已经取得一定成效。但就高职共青团的实践育人工作而言,其需要立足于现阶段特殊情况,扩大共青团的服务范围。严格意义上讲,是将共青团的组织边界模糊化,做到因势利导,因时而异,从固定模式逐渐转变为柔性、弹性以及渗透性模式,以更好地应对信息时代的不可控性。对此,高职共青团组织可以依然坚持以班级为核心,主动联合学生自发形成的社团组织,积极注册线上官方账号,开通微信公众号等,将共青团的相关教育工作渗透网络、学生生活的各个方面,让共青团的育人内容占据上风。

3. 构建融合教育模式

高职思政课与共青团第二课堂的结合,就是思想政治教育主渠道和主阵地的结合,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,既能丰富思政课的教学内容,提升思政课教学的吸引力,又能增强共青团第二课堂的教育导向功能。通过两者的融合,教师可以引导学生用思想政治理论内容,解决在共青团活动中遇到的思想困惑,同时也加深学生对思政理论知识的理解,从而有效发挥思想工作对学生价值观的引领作用。在实际教学中,共青团第二课堂的教学内容需要紧跟时代发展的步伐,收集和整理鲜活的思想教育资料,保证活动内容与时代发展同步。让学生将学校的成长与个人的未来发展进行结合。校团委以思政课教学目标为依据,制定明确的共青团第二课堂教学目标,这样能够将思政课与共青团第二课堂的目标有机融合,使得协同育人的教学目标更加契合实际。

(二) 以学生为主开展共青团活动

首先,在新时代背景下,高职共青团在组织各项活动的过程中,需要突出学生的主体地位,以贴近学生实际情况的方式,吸引其参与共青团活动,而非采用强制性的管理制度,要求学生完成规定的活动任务。所以,在组织活动的过程中,高职院校应以学生的兴趣爱好为出发点,以学生喜闻乐见的方式,引导他们的意识和行为,在学生自愿参与的情况下,发挥学生的特长和创新潜能,使实践教育活动达到预期效果。例如,高职院校可以结合乡村振兴的大背景,组织学生深入农村、了解农村,将自己掌握的专业知识应用到推动农村经济发展、解决贫困问题等社会现实中。活动形式可以以志愿帮扶的形式举行,让高职学生向社会展示其高尚情操和满腔热血。

其次,在过去,共青团活动是以统一的方式,将学习活动、文化活动等落实到实际中。而当代大学生有着较强的自主性和开拓精神,他们可以根据自己的兴趣、爱好、价值判断以及实际需求等组织实践活动。因此,在新时期背景下,高职共青团组织应进一步挖掘学生的主观能动性,使他们在实践活动中获得更多的话语权,增强其主人翁意识。同时,共青团也借助由学生自行组织实践活动的方式,促进师生、学生之间的交流学习,让思想工作更具深度和有效性。

最后,高职共青团组织在学生群体中有着较高的号召力。然而,随着自媒体的兴起,学生受各种思潮的影响,逐渐被社会信息引诱,在一定程度上影响了共青团组织号召力和影响力。为此,在开展教育实践活动的过程中,共青团组织应将工作聚焦于学生,注意增强与学生之间的情感交流,在情感上拉近与大学生的关系。

例如,共青团组织可以发挥学生干部的桥梁作用,增强共青团与青年大学生之间的情感交流,了解大学生对团组织实践活动的真实想法,为优化实践活动方式提供参考。此外,高职院校也可以发挥校园文化建设的作用,抓住育人工作的主动权,将思想教育内容渗透到校园文化中,让实践育人工作达到润物细无声的效果。如将非物质文化以及民族民间优秀传统文化,作为院校的特色活动,引导大学生体会国学,感悟传统文化魅力,尝试接触茶道、武术以及书法艺术等,以此增强他们的民族自信心和自豪感。

(三) 创新高职共青团的表达方式

1. 关注大学生的利益诉求

在高职院校,共青团不仅是教育和引导大学生思想价值观念的主要渠道,还是维系大学生对团组织支持与拥护的重要保障。因此,在新时期背景下,面对大学生成长环境的复杂化发展趋势,共青团应进一步关注学生的利益诉求,通过搭建信息化沟通平台,打造畅通无阻的学生利益诉求表达渠道,与学生熟悉和喜欢的方式完成团组织与学生之间的互动。此外,高职共青团组织也应在制度上充分保护学生的利益诉求,不仅要让学生有表达的渠道,也应确保其诉求得到反馈,让青年大学生切实感受到来自团组织的关心和关注。

2. 提高辅导员的共青团工作能力

为了更好地应对新时期社会发展对共青团实践教育工作带来的挑战,高职共青团组织需要积极进行自我反思,通过全面提升工作团队的实力,确保各项工作满足当代大学生的诉求,也确保实践育人的工作质量。就辅导员团队而言,高职院校应鼓励辅导员充分利用共青团和学生组织,推进思想政治教育工作,提高思想教育的针对性和有效性。而辅导员则需要根据不同类型学生群体,组织丰富多彩的实践活动,争取将思想教育内容延伸到学生学习和生活的各个层面。这样,通过组织团队的自我完善,保证高校共青团实践教育的实施效果。

3. 开展“主题团日”的班会活动

将班会与共青团实践活动进行融合,同时融入当前的文娱活动模式,可以充分调动学生参与的积极性,打破传统教育思维的限制,大胆进行创新实践。在高职共青团实践活动中,主题团日已经逐渐形成具有特色的班级建设活动。在未来的育人工作中,高职共青团组织可以进一步扩展主题活动的内容,与社会相结合,引导学生走出校园,服务社会,将理论与实践、理想与现实进行结合,让学生在学习和成长中树立明确的奋斗目标,以此将共青团实践活动发展为校园文化的一部分,增强学生的认同感。

四、结语

综上所述,高职共青团组织作为联系、团结和引领广大青年大学生的重要组织,必须根据时代发展的变化,不断与时俱进。通过全面掌握新时代共青团实践育人所面临的新环境,高职院校可以做到“知己知彼”,让实践育人工作立足于现实,占据时代发展的上风,引领学生的价值观。同时,在实践尝试中,高职共青团需要继续开创新的实践育人路径,持续提高自身的工作质量

参考文献:

- [1] 郑政. 高职院校共青团促进专业志愿服务活动育人质量提升策略研究[J]. 现代职业教育, 2023(17): 145-148.
- [2] 庄璟. 新时代高职院校共青团理想信念教育路径研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2022(5): 9-11.