

机电一体化技术专业现代学徒制人才培养模式研究

郭 旭

(江苏省徐州技师学院, 江苏 徐州 221000)

摘要:随着我国社会主义经济建设的不断完善和发展, 相关的企业以及社会对于人才的质量和数量的需要也是逐渐地提高。在此背景下, 如何培养高质量的、优秀的机电一体化技术专业学生已经成为专业院校目前亟待解决的问题。而学徒制培养模式的提升很好地解决这一问题, 它不仅是培养人才的高效模式, 同时也是新时期专业院校专业人才培养的重要趋势。对此, 本文就机电一体化技术专业现代学徒制人才培养模式进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 机电一体化技术专业; 现代学徒制; 人才培养模式

众所周知, 专业院校是我国专业人才培养的重要基地和训练大本营。在我国社会主义现代化建设如火如荼的推进下, 承担着重要的历史使命和伟大的责任。在新时期, 如何提升完善专业院校的育人模式, 提升高品质人才的培养“产量”充分发挥出他们自身的价值, 是每一位专业教师亟待解决的问题。而现代学徒制培养模式是当下一种非常潮流的教学模式, 不仅可以很好地帮助职业院校学生提升他们的专业能力和实践能力, 同时还为我国专业院校机电一体化技术专业的可持续发展提供巨大的助力。但是结合实际的教学情况来看, 在实际的培养过程中依然存在一些问题, 比如说管理固化、目标缺失等问题, 使得它的育人优势没有完全地发挥出来, 因此, 我们必须要从我们有必要对其概念内涵、意义价值以及有效途径等展开详细分析, 以此来保证其能够在专业院校机电一体化技术专业得到有效的实施, 充分地发挥出它的育人实效, 真正意义上实现学生、职业院校、企业的供应局面, 为社会发展提供强有力地人才保障。

一、现代学徒制的概念内涵

(一) 概念分析

对于现代学徒制来说, 其是一种起源于西方并且由国家实施的职业教育育人模式。它将传统的学徒制人才培养方式和现代的职业教育相结合, 进而构建出一种“校企联合”形式的专业院校育人模式。在该模式下, 学校和企业都是专业院校学生的培训者。同时, 该模式重在专业院校教师和企业师傅之间的联合, 依托工学交替以及实岗育人等方式来实现专业教育目标, 从而保证专业院校的人才培养质量。

(二) 内涵分析

解读现代学徒制内涵需要从两个角度着手: 首先, 从宏观角度来看, 该模式是一种有着明显职业教育特色的育人模式, 它的主要特点是校企之间的协同育人, 同时在育人过程中主要以企业的人才需求、岗位标准为导向, 双方在这一基础上, 结合“学徒合同”的制定, 通过校园教师的理论讲解和企业师傅的实践指导一同为学生带来职业知识、职业技能的培训。与此同时, 在该模式下, 学生即使学习者, 也是学徒, 他们需要同时接受企业师傅以及学习教师的双主体教育, 以此来达到我们所强调的理实结合教育和综合人才培养的目标。其次, 从微观角度来看, 该模式主要以培养和社会发展以及企业岗位需求相匹配的人才为主要目标。在课程建设层面, 需要学校以及企业都付诸行动, 通过协同合作

来开发相关课程。而对于学生的学习方式来说, 主要有在岗实习、工学结合以及半读半工等等。在这一过程中, 学校以及企业都需要将自身在教育、资金、场地等方面的优势发挥出来, 一同制定目标、教育育人、完成考核等等, 以此来提高人才培养的针对性, 促进多方共赢。

二、专业院校机电一体化技术专业现代学徒制的应用价值

(一) 促进学生成长

结合现代学徒制特点来看, 在该模式下, 院校学生从入学之后就有着“双重”身份, 他们不但是专业教师学生, 而且也是企业师傅学徒, 这不但能够为其专业学习效果的提升奠基, 而且还能有效减少他们在未来入岗之后所需的适应时间。同时, 机电一体化技术专业学生在学习过程中, 相关教学活动主要是为了帮助他们获得机电行业岗位实践和操作能力的提升, 进而使他们能够拥有较高的职业素养来面对未来的岗位工作。此外, 现代学徒制作为一种“校企合作”的深入性依托主题, 能够为推动学校育人计划的完善。学校不再是盲目地制定教育和育人目标, 而是通过和企业、企业师傅之间的联合, 一同编订育人计划, 构建一种协同化的机电一体化技术专业育人模式, 让学生能够在步入实际工作岗位之前, 就能充分掌握相关技能知识和技术要领。对于专业院校机电一体化技术专业而言, 加强该模式的渗透, 能够为学生专业能力的培养提供有效助力, 使学生既能在学校学到诸多有用的机电一体化专业知识, 还能在企业师傅的实训教育带领下获得有效的技术能力提升。最后, 在该模式的推动下, 学生不再被当作准企业人员来培养, 而是能够享有一定的岗位、报酬等保障, 在他们毕业之后, 如果能够完成考核, 也无须经过漫长和复杂的试用期, 而是可以以正式员工的身份直接进入到机电企业之中发挥自身的价值效能。由此可见, 该模式对于机电一体化技术专业学生专业综合能力提升以及未来就业和成长有着良好的现实意义。

(二) 助力专业改革

在以往的教育实践中, 专业院校机电一体化技术专业与相关企业之间并没有实现高度的衔接, 这也使得本专业的教育和育人目标当与企业的实际需求相脱离, 因此, 学生在毕业之后经常会因为能力或素养不足而无法良好的择业与就业, 这显然是与新时期专业院校机电一体化技术专业人才培养目标相悖的。而对于现代学徒制而言, 其作为一种工学结合、历史结合特定强的育人模式, 能够为机电一体化技术专业教学提供良好的方向指引, 让本专业教育和育人目标能够与市场企业需求相契合, 进一步提高校企之间的衔接性、适应性, 保证本专业教育改革和发展时刻处在正确轨道之上。此外, 在该模式助力下, 专业院校机电一体化技术专业的课程设计、教育模式以及师资结构等都会获得现代化改革动力, 进而有效推动本专业的现代化建设与改革进程。

三、专业院校实施现代学徒制人才培养过程存在的问题

(一) 专业课程体系设置不合理

大部分的专业院校机电一体化技术专业课程体系设置都普遍借鉴了本科的课程设计模式, 一般情况下, 在大一阶段, 为学生

开设公共基础课,大二阶段开设机电类专业课程,大三阶段安排学生去企业进行实习,这种课程设置不仅无法将机电一体化专业的系统性无法体现出来,同时也不能体现出机电一体化技术专业人才培养的针对性,导致专业院校的毕业生无法在就业过程中取得就业优势,从而影响他们的就业和发展。

(二) 教师队伍建设不完善

随着职业教育改革的推进,专业院校的办学规模以及招生规模也在逐渐地扩大,而教师队伍的专业素养却跟不上扩张的速度,院校不得不加紧招聘教师,导致大量刚刚毕业的高校学生眨眼间变为专业教师,他们的职业素养和教学水平相对薄弱,缺少实践教学经验,参与培训的机会非常少,这导致机电一体化专业教学效果不尽如人意,从而对人才培养质量造成一定的影响。

(三) 缺乏针对性的校企合作模式

在专业院校与相关企业进行合作时,企业会安排专门人员对学生接待、培训,但是部分企业存在难以承担学生顶岗实习的各种风险,从而导致企业对于学生的管理比较忽视,从而一定程度上影响人才质量的提升。此外,校企合作模式对于专业院校来说现今还处于发展和探索阶段,院校的人才培养计划、课程安排、教学内容以及校企合作制度尚处于初始阶段,还没有发生根本上的转变,导致合作流于形式,缺少实效。

四、机电一体化技术专业现代学徒制人才培养模式的创新路径

(一) 深化课程改革

经过实际调查发现,部分教师以及专业院校对现代学徒制人才培养模式的理解和认知并不深入,对培养目标以及岗位能力的分析并不透彻。“教学做一体化”“理实一体化”等先进的教学模式运用并不广泛,部分课程在教学内容、教学设计以及教学进度等方面依旧存在着一定的不足,教学效果依旧存在的问题。因此,专业院校以及专业教师应该对课程理论进行深入研究,从而不断提高课程的开发力;专业院校有必要派遣工作人员深入企业进行实地调研,了解企业对机电人才的实际需求,并且在校企合作的基础上召开专家访谈会,通过这样的方式,进一步确定工作任务,加强课程网络资源建设,科学策划、组织设计教育目标、教学方法以及教学活动,构建企业、专业教师以及学生共享互动的教学平台。根据当前的专业院校的实际情况以及学生学情,开展项目式教学、任务式教学,通过这样的方式,为学生构建一个“学中做,做中学”的情景,以此促使他们将专业理论知识转变为实践能力,从而提升他们的专业素养和综合能力。

(二) 构建双师型团队

为了更好地将现代学徒制人才培养模式运用到机电一体化专业之中,专业院校有必要构建双师型教师团队,以此为人才质量的提升奠定坚实的基础。首先,院校应该定期开展专项培训,组织教师参与其中,通过这样的方式,提升他们的职业素养和综合能力,积累更多的教学经验,拓展他们的认知,为后续开展教学活动提供支撑。其次,院校可以根据实际情况,聘用专家级学者,通过座谈会、专题讲座的方式向教师传递知识和经验,帮助他们了解当前行业的具体情况,拓宽教师的专业视野,为后续课程编写提供助力。再者,要与相关企业进行深度合作和交流,组织专业教师去企业内容进行学习和调研,积累经验,学习先进的专业技术,将所学知识与教学内容进行充分地结合。同时企业也可以派遣优秀工作人员去专业院校担任兼职教师,为学生讲解实际企业工作生产的需求和标准,以此提升院校整体教学水平,从而为

提升人才培养质量奠定坚实的基础。

(三) 深化校企合作

从根本上来看,现代学徒制培养模式的实施必须要建立在校企合作的基础之上,因此,为了更好地实施和开展现代学徒制培养模式,专业院校必须要与相关企业进行深度的合作,在合作过程中,包括一些最基本的问题等都需要进行深化合作,从而提升教学效率和人才质量,比如,在教材制定、教学内容的更改、教学目标的确立、学生的管理问题等方面。院校应该与相关企业尽心深入、全面的沟通和交流,共同制定人才培养计划,并且在人才培养过程中,对各个阶段进行责任划分,明确双方的培养任务和培养内容,通过这样的方式,提升人才培养效果。

(四) 实施“工学交替”人才培养模式

现代学徒制人才培养模式的重点就是要平衡专业理论教学和实践教学之间的关系。在开展机电一体化专业教学过程中,教师不仅要培养学生具备扎实的专业理论知识,而且还要注意对他们开展实践教学,以此强化他们的实践能力和操作能力。而对于机电一体化技术专业来说,由于一般的专业院校学制常为三年制,对此,院校可以在此基础上对学生进行教育规划。可以采用“2+0.5+0.5”的培养模式,也就是在校学习两年专业知识后,用半年的时间培养学生的实践能力和专项能力,最后利用剩余的半年实践开展综合实践训练,从而强化他们的专业综合能力,促进学生获得全面的提升。

(五) 校企共同制定考核方式

在专业院校之中,传统的考试方式已经无法满足学生发展的需要,对此,为了更好地培养学生专业素养,提升人才培养实效,专业院校有必要与相关企业进行深度合作,共同制定考核方式,以此促进学生专业素养和综合能力的提升。在以往地,院校主要采用笔试成绩与日常成绩相结合的考评方式,但是这种考核方式并不能够充分对学生实践能力进行考核,导致他们在潜意识下不重视和关注实践能力的提升。对此,院校以及企业应该充分合作,制定行之有效的考评方式,以此促进学生全面发展。例如,院校可以将学生的日常出勤率、工作态度以及熟练程度纳入评价体系之中,以此提升评价体系的科学性,此外,在学校评价的方式中加入企业评价,以此促使学生重视和关注实践能力的提升。

四、结束语

总之,在新时期,传统人才培养模式培养的机电一体化专业人才已经无法满足社会以及相关企业的发展的需要。对此,专业院校有必要对其进行优化和改革,将现代学徒制人才培养模式运用到其中,在校企合作的基础上,打造一个科学化的现代学徒制育人体系,从而更好地发挥出该模式的育人效能,为学生未来就业和发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 朱东霞.现代学徒制育人模式应用案例分析——以机电一体化专业为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023(03):29-32.
- [2] 陈棕.机电一体化专业学徒制班实施双导师制的建设研究——以仙桃职业学院为例[J].造纸装备及材料,2022,51(10):230-232.
- [3] 郭砚荣,张国俊,王欣.高职机电一体化现代学徒制专业岗位需求及课程体系的构建[J].内蒙古石油化工,2022,48(09):62-65.