

岗课赛证融合背景下高职技能竞赛的问题探讨

——以财务大数据应用赛项为例

农郁祺 邹 玮

(广西经贸职业技术学院, 广西 南宁 530021)

摘要: 职业技能竞赛是高等职业院校课程教学的展示,也是检验高等职业院校办学效果的重要指标。目前,高职教育提出“岗课赛证”综合育人,提升教育质量,强调以职业资格等级证、行业岗位能力要求、技能竞赛所要求的知识和技能来设置课程、进行教学。“岗课赛证”融合对高职技能竞赛提出了更高的要求。本文围绕高职技能竞赛的核心目的——提升教学质量出发,以大数据财务应用赛项为例,探讨“岗课赛证”融合背景下的高职技能竞赛问题。

关键词: 岗课赛证; 高职; 技能竞赛

2021年4月13日,在全国职业教育大会上首次提出了“岗课赛证”融通的概念。强调要“岗课赛证”综合育人,提升教育质量。“岗课赛证”融合是指以职业资格等级证、行业岗位能力要求、技能竞赛所要求的知识和技能来设置课程、进行课堂教学,将职业考试大纲与专业教学大纲相衔接,做到课程与工作过程融合,课程与职业证书融合,以赛促教,以赛促训,以赛强技,真正实现“课中融岗,课中融证,课中融赛,岗中有课,证中有课,赛中有课”的交叉相容方式,加快学生职业角色的转换,为学生将来的就业打下良好的基础。“岗课赛证”融合对高职技能竞赛提出了更高的要求。

技能竞赛在“岗课赛证”融合体系中的定位体现在以下几个方面:第一,“赛”标准引领“课”标准。职业院校技能竞赛定位于学校教育教学的高端展示,以竞赛标准引领教学标准,竞赛内容基于教学、高于教学、引领教学,竞赛成绩是教育教学的示范和标杆,竞赛成果转化促研、促教、促学、促改。技能竞赛通过还原真实情境,体现完整任务,考核综合能力,检验应变能力,测评职业素养,体现教育特色,彰显育人功能。第二,“赛”内容反映“岗”需求。赛项内容设置要求与产业需求、专业标准、教学过程和质量评价融合,与职业技能培训、职业技能鉴定、业绩考核、技术革新和生产工作紧密结合,为技术技能人才提供展

示技能、切磋技艺的平台。第三,“赛”是“岗——证”连接的桥梁。专业技能竞赛的成绩是教育教学在专业知识综合应用和专业技术熟练程度的体现,而技能证书是教学适应职业岗位要求的书面证明,其考核范围和标准与职业岗位的一一对应,体现行业发展趋势,是技能竞赛标准的有力参考。

竞赛表现出了职业和竞技性,是检验和拔高人才培养质量的一种方式;证书体现了行业、产业的新工艺、新技术和新要求,学生的证书通过率是评价人才培养质量的重要指标。职业院校技能竞赛不仅促进了其本身为提高自己的竞争能力,提高了教学质量与技术技能创新,引领着职业院校未来的发展方向,同时也指引着选手学习的方向、职业院校改革的方向、竞赛内容创新的方向。另一方面,职业技能证书是行业、企业主导,以职业岗位需求为导向,以培养高技术技能人才为目标;而行业产业的新技术标准、岗位需求是高职院校培养专业人才的行动指南,职业院校技能竞赛和职业技能证书存在正相关性,职业竞赛的成绩越好,职业证书的通过率越高。“赛证”殊途同归,基于岗位需求,引导学校教育,引领着职业院校未来的发展方向。

本文围绕高职技能竞赛的核心目的——提升教学质量出发,以大数据财务应用赛项为例,探讨“岗课赛证”融合背景下的高职技能竞赛问题及对策。

一、大数据财务应用赛项现状及发展趋势

财务大数据应用作为未来财务人员必须掌握的岗位技能,按此岗位技能要求设立技能竞赛项目成为必然。目前,与财务大数据分析技能相关的赛项中,较有代表性的有新道科技股份有限公司承办的“广西职业院校技能大赛高职组《财务大数据应用》赛项(广西区赛)”,厦门科云信息科技有限公司承办的“科云杯”财务大数据技能大赛(行业赛),北京首冠教育科技有限公司承办的“首冠杯”全国职业院校大数据财务分析大赛(行业赛)。这三个赛项的竞赛项目内容及具体考核任务如表1所示。

表1 财务大数据分析相关赛项比较

赛项名称	赛事主办单位	赛事承办方	主要比赛项目内容	具体考核任务
财务大数据应用职业能力竞赛(广西区赛)	各省市教育厅	新道科技股份有限公司	1. 财务大数据基本技能;	大数据概念及特点等基础知识; 财务大数据分析特点及应用场景等知识的掌握情况; 财务大数据职业判断考核
			2. 财务大数据实践能力	数据爬取能力; 数据处理能力; 数据分析能力; 财报分析可视化呈现能力; 编纂财务报告能力。
“科云杯”财务大数据技能大赛(行业赛)	厦门科云信息科技有限公司	厦门科云信息科技有限公司	1. 财会技能;	出纳岗位; 成本会计岗位; 总帐会计岗位; 会计主管岗位等岗位技能
			2. 大数据财务技能应用技术	利用 Python 处理数据及数据可视化

“首冠杯”全国职业院校大数据财务分析大赛（行业赛）	中国商业会计学会	北京首冠教育科技有限公司	1. 大数据分析基础	掌握大数据财务分析技术工具的基本架构及逻辑，掌握大数据财务分析的业务流程，能够依据业务需求，对数据进行分析与处理，并保证分析的合理性与逻辑性等
			2. 财会基础分析	基于财会专业知识，利用大数据财务分析工具，对企业常用数据进行处理分析，通过大数据分析处理，反应企业经营状况，为管理层决策提供科学参考
			3. 大数据运营分析	通过对企业运营过程中财务、销售、运营、产品等产生的业务数据，来进行数据采集、数据处理、数据分析、数据可视化和数据报告制作，分析企业运营状况，从而推动企业的健康发展
			4. 大数据职业素养	掌握扎实的财会专业知识，拥有广泛的、多元的知识储备。具备优秀的职场文化、团队精神和创新精神。能够融合分析多元素、多层次因素，多角度提出科学的经营决策建议。包括财务报告的撰写，PPT、思维导图等工作常用工具的应用。

从上表可以看出，各赛项均着眼财会专业内涵变化，适应财务岗位能力需求的变化设置竞赛内容，要求财会人才培养不仅具有财务知识，而且要掌握数据分析和财务大数据分析应用能力。未来的发展趋势是，竞赛内容更接近实务岗位技能，竞赛方式更接近实务工作流程。通过深入分析财务数据改进企业的经营决策，在投资评估与决策、预算制定与分析、成本核算与控制、绩效管理提升等方面能为企业更大价值的增值业务内容所占比例会逐年上升。通过技能竞赛的引领作用，引导财会专业人才培养方向，培养精通数据分析和预测、具备跨职能部门知识、且善于与业务部门构建合作的各类复合型管理人才。

从未来财务岗位视角分析，财务的未来是信息化、自动化、数字化和智能化，“大智移云”——大数据、人工智能、移动互联网、云计算和物联网等技术的快速发展，促使未来成为一个“万物互联、无处不在、虚实结合、智能计算、开放共享”的智能时代，在这样的时代背景之下，财务技术工具逐步革新，财务工作模式也悄然改变，传统财务将逐步向自动化、数字化和智能化转型。在财经大数据时代，财务人必须掌握新兴技术的技能，促进财务数字化转型，帮助企业提升经营能力、洞察商机并预测未来。未来需要更多精通数据分析和预测、具备跨职能部门知识、且善于与业务部门构建合作的各类复合型管理人才。

技能竞赛内容必然要适应财务岗位能力需求的变化，同样的会计技能竞赛赛项，竞赛内容与以前相比发生了很大的变化。目前，财务初级工作“票、账、表、钱、税”，即发票的开具及审核查验、费用单据审核、记账、报表出具、收付款、纳税申报等等，在赛

项内容所占的比例显著减少，而管理会计，财务成本管理的内容，通过深入分析财务数据改进企业的经营决策，在投资评估与决策、预算制定与分析、成本核算与控制、绩效管理与提升等方面能为企业更大价值的增值业务内容所占比例会逐年上升。

二、存在的问题

目前，高职技能竞赛存在以下一些问题：

（一）课赛不融通，与培养目标相违背

在日常的教学组织工作中，“赛课不相通”现象较普遍。职业技能大赛初衷是全面提高高职的教育质量，是推进职业教育教学改革的重要举措，但是一些学校把全面提高教学质量变成了单个提高，更多的职业院校关注竞赛成绩，违背了全面育人的根本目的，忽视了职业教育的多面性，把教学资源过分倾注于竞赛这一个方法和手段。2012 年教育部委托高职高专教学指导委员会制订了首批 1 大类 410 个高职学校专业教学标准，总览这些标准依赖于国家编制的《国家技能人才培养标准》，从当前社会对职业教育人才需求标准来看，需求量最多的还是拥有过硬技能的工匠，且这些企业也希望人才输出能与企业标准无缝连接，但目前培养人才整体远远达不到国家人才培养的标准。这样就导致教师在教学过程中没有很好地将大赛赛项规程的标准和内容融入实训教学体系中，转化为课程内容；参赛选手专业基础理论知识薄弱，学生的培养质量也受到影响。

通过比较财务大数据技能竞赛与财会类相关专业人培方案课程体系，可以看出（见表 2），课程设置滞后于大赛项目内容。

表 2 财务大数据技能竞赛与财会类相关专业人培方案课程体系内容比较

岗位技能需求	赛项内容	目前课程体系
1. 有扎实的财务基础知识	有	有
2. 较强的财务分析思维和财务分析模型搭建能力；挑战非传统会计的领域	有	较少
3. 数据挖掘算法的原理，善于从海量的企业的数据中提炼出有价值的数据，协助形成通用解决方案	有	无
4. 掌握 1-2 种数据分析的工具（至少熟练使用 SOL/ACCESS/TABLEAU 等分析工具中的一种）	有	无
5. 沟通能力较强，具有很强的团队意识	有	有

注：岗位技能需求信息来源于智联招聘，51job 前程无忧，boss 直聘等招聘网站相关职位能力需求归纳而得出。

（二）资源配置不合理，影响人才培养质量

把大部分的教育资源加注在少数参赛选手的身上。

一是导致竞赛选手知识面过于狭窄。有些学校对选手从大一开始几乎所有时间都在接受训练，进入大学以后除了第一年进行

了文化课的学习，其余时间都是在接受培训，不断重复竞赛知识点，基本没有时间去学习其他的技术技能，所以对本专业的其他知识不甚了解。目前大赛项目包含内容不可能面面俱到包含所有专业知识，只能体现某些方面的专业能力，对学生综合素质方面的考

核则没有涉及,对高职学生的整体发展不利。为了参赛学生能够有充分的时间进行实训学习,把其他课集中在一个月安排完成,课程完结以后学生们就再无机会进入理论学习,如此短暂的学习时间难以满足学生的学习需求,也不能牢固学生的理论基础。

另外职业院校的教室与实践设备数量跟不上大量招收的学生,难以保证学生的个人实践时间。大赛准备期间会在相当一部分时间占据最好的设备与教师,其余学生和教师就得在更有限的教学资源中接受学习与教学,使得本来就缺乏的资源更缺乏,人才培养达不到理想的效果。

部分职业院校的对参赛学生与教师的场地与资源的倾斜,让小部分参赛学生占据了大部分优质资源,已经成为了技能大赛对现行人才培养整体的不和谐因素,阻碍了技能大赛能否长远的为职业教育助力的关键问题,不少学校集全校之人力、物力、财力,集全校优质资源对参赛学生进行指导。满足参赛需求忽略大多数学生的权益,实训室、先进设备的购买与有限使用都是造成未参赛学生群体的心理失调的源头,从而引起蝴蝶效应造成生态失调。

(三) 以偏盖全,违背教育教学规律

大赛把职业院校教育教学置于一种功利主义的怪圈中。温家宝同志曾强调指出:“只有职业教育才是面向人的教育”。大赛选拔功能显著,促教功能弱化,以赛代学,将注重学生综合能力培养的复杂教育过程简化为只注重学生技能培训的简单训练过程。学生的综合素质的培养是需要多方位的,不论是参赛学生还是未参赛学生都不能局限于技能竞赛。一些学校通过集训不相关专业(例如计算机专业学生参加会计电算化技能竞赛)的学生,突击大赛中的要点,也能获得很好地名次,完全扰乱了大赛举办的初衷,对高职人才培养的整体质量造成恶劣的影响,不利于高职技能型人才的培养。由此导致一种现象,高职职业技能竞赛的指导教师大多无相应的职业背景,甚至非专业背景的教师去担任。这些老师因自身无相关职业能力的积累沉淀,对相关职业认识较肤浅,因此在指导学生的过程中会更加侧重于竞赛之术,更加忽视专业能力的积累。

(四) 急功近利,教师职业发展价值偏差

职业教育的教师在技能大赛中要树立人人皆可成才的人才观,这就必然促使教师不仅要更新教育教学理念,而且要持续关注本专业领域的技术发展,不断拓展专业知识,首先提升自身专业素养,做到既能言传又会身教,更好的为学生提供指导(李术蕊,2015)。而现状是,因大赛获奖对学院和个人都是显性的标志性成果,而且相对而言取得这一成果与其他成果相比能在较短时间完成,因此学校对大赛投入极大的热情,在物质奖励和荣誉各方面给指导教师很大的支持,甚至以大赛结果来评判教师的教学质量,导致部分教师注重比赛,懈怠教学,不能从指导技能竞赛中得到个人教学能力的提升。这也成为通过技能竞赛获得技能提升的瓶颈。

一方面,为取得好的竞赛成绩,指导技能竞赛的老师专职化,不上行政班级的课,而只给参赛的几名学生小班上课,竞赛班课程过于重实践、轻理论,对理论知识的教学课程较少,通识课程则更少。日常上课的专业老师不参与技能竞赛指导,对技能竞赛规程不了解。另一方面,那些有职称晋升需求的教师都倾向去带比赛,非专业教师挂名竞赛指导老师现象较普遍,这些老师因自身无相关职业能力的积累沉淀,对相关职业认识较肤浅,技能水

平较薄弱,因此在指导学生的过程中会更加侧重于竞赛之术,更加忽视专业能力的积累,这对于技能人才培养非常不利。也导致在教师个人职业生涯规划上只看到短期利益而忽视长远规划。大赛把职业院校的职业教育陷入功利主义怪圈中。

(五) 舍本逐末,学生职业岗位理解偏差

参赛选手不参与日常课堂学习,师生专职备赛,而接受完整人培方案教育的学生不参加技能赛,人为地割裂技能竞赛和日常教学,课赛完全分离。职业技能竞赛应引导学生树立对职业怀着崇高的敬意,要灌输职业平等观念,以及对自己所从事职业的自信。德国作为职业教育开展得比较成功的国家,对于人才培养实践能力与动手能力相当关注,同时努力倡导对职业的崇敬之心(姜大元,2018)。而目前的高职职业技能竞赛训练花大量的时间在竞赛之术,即竞赛之技巧,而不是去扎实学生的职业技能,这与职业技能竞赛的初衷背道而驰,

(六) 赛证脱节,产教融合流于表面

以大数据技能竞赛和1+X证书为例,就财务大数据应用赛项来看,导致这一现象的原因是,赛项设置组织对某一赛项采用招标的方式选择赛项承办方,结果往往是由某一公司承办,公司制定竞赛规程,设置竞赛内容,开发竞赛平台。而职业技能证书包括人社部的证书(例如会计师证等),行业证书(例如注册会计师证等),企业证书(例如1+X职业技能等级证书等),也有不同的证书标准和考核知识点;从教育管理部门看,财务大数据赛项承办方是一家企业,教育部名单1+X大数据财务职业技能等级证书是另一家企业,两家企业对岗位标准定义不一,相互独立;从职业院校层面看,负责技能竞赛是一个独立团队,1+X职业技能等级证书考试培训是一个团队,赛证不能融通,企业岗位标准难以统一,通用性和认可度不高,校企合作流于形式,难以落地。

三、岗课赛证融通的几点思考

岗课赛证融合下对职业院校参与技能竞赛提出了更高的要求。岗课赛证融合能有效解决技能竞赛所带来的负面影响

(一) 以赛促教,以赛引教

“岗课赛证”的关键在于融合,以赛促教,课中融赛;以赛引教,将大赛的成果融入到课堂中引导课程的改革。

一是将大赛项目融入人才培养方案。为了使教学与大赛更系统地衔接,将专业培养方案按大赛项目进行教学化改造,将单独的知识点和技能点设计成课程项目,将综合运用设计成学期项目,在人才培养方案的大一、大二阶段增设以“课程+学期”项目为特色的创新综合实践、技能大赛及1+X证书类拓展课程,打破常规课程安排。此类拓展类课程采用导师指导、项目实施的形式进行。

二是将大赛内容融入课程教学内容。为解决大赛受益学生面窄的缺点,将职业技能竞赛引入职业院校课程内容体系中,将大赛资源碎片化、项目化改造,通过分析技能竞赛的内容,将技能竞赛的项目转化为教学资源;实现专业课程与职业技能竞赛的对接,使专业课程的设置更加贴近真实工作岗位,优化院校专业课程教学,提高学生参与职业技能竞赛的兴趣。

(二) 立足实际,精准定位

高等职业教育的技能竞赛是检验人才培养质量的有效途径之一,是教育教学改革的重要组成部分,技能竞赛应基于学校全体学生,要明确其内涵,基于学校每个专业教师,基于本校现有设施设备条件,确保技能竞赛的普惠性、普及性和普适性。技能竞

赛的基础应该体现在日常的教学活动中,技能竞赛经验应反馈到日常教学中,岗位所需的技能最终要体现在课程中,根据岗位技能要求设置课程内容开展教学,竞赛平台向所有老师开放,对所有学生都有益。

优化校企合作的人才培养模式,技能赛项规划要有战略部署和前瞻性,赛项设置要有区分度,必赛项目和选赛项目相结合,统筹资金安排,提供必要的软硬件设施,完善竞赛机制,激励机制,竞赛组织化、制度化、常规化,科学选拔、备赛、训练,为深度分析参加赛项提供有效方法和途径。

(三) 以赛强技,以赛促改

通过技能竞赛树立职业标杆、拔高专业水平,提高教学质量,实现教学改革的目标。技能竞赛所比的“技能”应与实际工作所需的技能知识相对应,熟练技能是为了适应专业工作岗位需要。竞赛不是最终目标,获得名次也不是目标,目标是通过竞赛能提高适应未来工作岗位所需是技能,为学生赋能;通过竞赛反馈教育教学的问题,从而重构课程内容,优化课堂教学,检验教学成果,推动教育教学的改革。融合竞赛与教学的关系,要把技能竞赛标准转化为课程标准,将大赛的成果融入到课堂教学中。指导老师选拔应从担任日常专业课程的任课老师中选拔。专业教师要分析技能竞赛的技能要求,提升教师教学能力,促使教师从教学型教师转化为工匠型教师。建立组织,加强管理,形成科学长效的竞赛管理机制。

(四) 双师导向,以赛促建

技能竞赛指导老师的综合素质是影响竞赛结果的一个至关重要的因素,建设一支结构合理,德技并举竞赛指导老师显得极其重要。技能竞赛要求把课程内容和专业素质结合起来,分析竞赛的考点找出规律,帮助学生找到提高成绩的方法。这样指导老师既需要有多年带赛经验的资深教师,也需要有多年企业实践经验的行业导师,既需要教学经验丰富的“老”教师,也需要年富力强的青年教师,由此形成的教师梯队,应具备双师素质和较强岗课赛证融合能力。引入教师教学创新团队建设理念,根据赛事最新的设置和要求,按照矩阵管理动态组织不同专业领域的指导教师,引入行业、企业的指导老师,充分发挥各自特长,打破当前高职教师专业化发展单打独斗的局面,提升团队协作的水平。

在教学实践中,把竞赛成果和资源反馈到课程课堂教学中,更好地服务于日常教学活动。随着产教深度融合,一些教师已将大赛中对参赛学生的训练方法在课堂中实施,并结合参赛项目,自觉提升专业理论和实际操作能力。有的将比赛中的知识点引入教学,对大赛项目进行与日常教学融合编纂成教材。这些做法使教师的能动性大大提升,也提高了教师对课程的理解与教学水平(刘东菊等,2018)形成了良性的教师职业发展路径。

(五) 提质培优,工匠精神

加强课程思政建设,完善竞赛激励和约束机制,提高学生学习的成就感。让学生明确学习的专业技能的实践意义、经济价值和社会价值,了解本专业的特色以及往届优秀毕业生都在从事哪方面的工作,培养职业认同感和自信心,吸引学生关注职业技术技能;此外,在日常教学中用竞赛的形式代替集训,第二课堂学分互换,用竞赛成绩作为学生技能操作考试成绩,引导所有学生都认真备赛的,努力在竞赛中取得好成绩。学生除获得成绩、奖状和奖金的激励外,还可推优参加区级和行业竞赛。多手段多渠道

激发学习动力,形成赛学相长的正向循环。

建立校级、行业、区级三级竞赛机制,比赛选手从正常教学班中选拔,通过多层次的竞赛赛项让更多的学生深入理解和亲身完成岗位典型工作任务,让学生在各级的赛事中取得成绩,形成稳定的金融大赛竞赛选拔机制,层层选拔的形式。打造工匠精神文化氛围,将竞赛理念灌输给学生,营造浓厚的职业技能学习氛围,培养学生竞争意识,激发学生的学习热情,实现被动参赛到主动参赛的转变,促进积极参赛、综合素质较高的学生有机会与指导教师、选手充分互动,从而提高自主学习能力。

(六) 行业引领,以赛引教

行业组织竞赛,建立以行业标准引领的多元融合竞赛机制,加强沟通协作,校企共同制定符合统一标准的有特色的技能竞赛。鼓励建设基于大赛项目和1+X证书项目的网络学习课程和可实施理实一体教学的若干项目。以大赛平台和1+X考证平台为基础,围绕赛项项目和考证任务,编写理实一体的校本教材、课程标准、评价标准等教学文件。技能等级证书目标是为了让应试者系统学习岗位的核心知识,熟练职业技能,为适应社会岗位提供有力的理论基础。在“赛证课相通”模式中,学校的专业课程与技能大赛、企业认证(证书)相衔接,以行业认证、技能竞赛的能力和素养要求为目标整合教学内容,实现学生“课程教学—技能竞赛—企业考证”的相通培养。

四、结语

“岗课赛证”融通式人才培养模式,应以育人为目的,“岗——课”是岗课赛证融通的底层逻辑,应切实把握好“课”的基础作用、支撑作用,以“赛”促进课程的学习结果,以“证”评价课程的学习结果,才能使技能竞赛真正具有宽基础。如何将岗课赛证综合育人,将四种方式和途径有机联结、融会贯通起来,形成共同的育人方向、育人支撑、育人合力、育人载体,进入一个良性循环的常态,提高学校内涵建设,厚积薄发,岗课赛证齐头并进,相得益彰,这将是我们的岗课赛证融合下技能竞赛的展望。

参考文献:

- [1] 刘东菊,黄旭升,秦虹,等.从管理者视角揭示技能大赛对职教教师专业技能提升的影响研究——结合对中高职管理者的调查[J].职业教育研究,2018(2):6.
- [2] 曾天山.试论“岗课赛证”综合育人[J].教育研究,2022,43(5):10.
- [3] 燕珊珊.岗课赛证融通的高技能人才培养的功能价值,实现机制与推进路径[J].教育与职业,2022(10):34-41.
- [4] 葛锦林.职业教育“岗课赛证”综合育人探微[J].机械职业教育,2023(2):1-6.
- [5] 刘云朋,邓小飞.产教融合视域下高职院校“岗课赛证”融合育人模式研究[J].焦作大学学报,2022,36(4):72-75.

本文由广西经贸职业技术学院“智能时代背景下高职会计专业职业能力重构研究”课题(项目编号JMJC201901)资助。

作者简介:邹玮(1967-),男,江西赣州人,广西经贸职业技术学院教师,高级会计师。