

新时代高职思想政治教育的困境及破解路径探讨

孙佳

(黑龙江生态工程职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要: 在职业教育中, 思想政治教育作为重要一环, 是落实“立德树人”根本任务的重要抓手, 对于学生良好品质道德、政治素养以及综合素质的培养有着重要的促进意义。但是, 结合当前高职思想政治教育的实际情况来看, 其中依然存在诸多问题影响着思政教育的实际效果, 这也在很大程度上影响了高职院校的人才培养质量。基于此, 本文就新时代高职思想政治教育的困境及破解路径进行了分析, 以期能够给广大高职院校和教师提供一些借鉴参考, 共同为高职思政教育的现代化改革和发展贡献力量。

关键词: 高职; 思想政治教育; 困境; 破解路径

思想政治教育是职业院校坚持走社会主义办学路线, 落实“立德树人”根本任务的重要途径。对于高职院校来说, 其本质目标就是培养社会所需的综合型、高素质人才, 而随着我国社会经济的不断发展, 社会对于人才的需求标准也在不断提高, 很多企业在看中人才专业能力的同时, 也对于其职业素养、思政素养等有着较高的要求, 因此, 促进高职思政教育的高质量开展是很有必要的。但当前高职思政教育在推进过程中还存在不少问题, 我们有必要在充分把握这些现状问题的同时, 探索有效的改革对策, 寻找科学的破解路径, 不断提高思政教育的亲和力、有效性, 全面彰显思政教育的育人价值, 为社会培养出更多优秀的人才!

一、新时代高职思想政治教育的困境探讨

(一) 缺少“职业化”的教育内容

从本质上来看, 思政教育的主要目的在于“育人”, 其是回答“培养什么样的人”最有力的答案。这也要求其在推进过程中, 应当符合高职的人才培养定位, 重点从学生就业以及为社会培养高素质、综合型人才角度出发, 来展开科学的设计, 只有这样才能更好地彰显其育人价值。但是, 我们也可以看到当前, 高职思政教育在推进过程中, 缺少对学生职业素养以及职业意识培养的关注, 这也导致其实际的育人质量不高, 这点是我们应当重点思考和解决的问题。

(二) 缺少“多样化”的方法运用

对于思政教育而言, 其具体的实践效果和方法、模式的运用有着直接关系。可以看到, 当前高职思政教育大多重在“课堂之上”, 并很多都是以言语式的说教为主, 这也直接影响了其趣味性和亲和力, 导致很多学生难以对其提起兴趣。与此同时, 我们可以看到, 当前也有不少教师开始将信息化手段应用到了思政教育中来, 但是一些教师缺少多样化的信息技术教学设计, 将思政教育上成了视频课、鉴赏课, 这种“穿新鞋, 走老路”的问题也直接导致了思政教育质量不尽人意。

(三) 缺少“实践化”的活动设计

诸多实践证明, 思政教育质量的提升不仅仅取决于而课堂教学, 而且也和实践活动教育之间有着莫大关联。可以说, 如果想要保证思政教育质量, 必须要做好理论教育部分以及实践教育部分的充分融合, 这样才能让学生收获更多知识和成长。但是, 当前的高职思政教育存在明显的“重理论, 轻实践”的问题, 影响

着其高质量推进。

(四) 缺少“协同化”的开展思路

走好“协同化”育人路径是促进思政教育质量提升的重要策略, 这里的“协同化”主要指的是课程教学和思政教育之间要实现同向同行, 打造“课程思政”的育人新模式, 在推进专业教育的同时, 渗透一些思政教育方面的内容, 让学生能够在学习专业课程知识和技能的同时, 还能获得思想道德、政治意识等方面素养的培养。但是, 结合现实情况来看, 当前的高职思政课程思政建设的实际情况存在流于形式等多种问题, 亟待我们深入思考和解决。

(五) 缺少“专业化”的师资队伍

经师易得, 人师难求。优质的师资队伍是高职院校有效推进思政教育工作的必要条件。但是, 结合当前情况来看, 当前高职思政教育者在专业素养和综合素质方面还有待进一步提升。广大院校必须要重视此问题的分析和解决, 进而打造优质的专业师资队伍, 助力思政教育的高质量开展。

二、新时代高职思想政治教育的破解路径

(一) 围绕职业素养, 精心设计内容

在新时代, 高职思政教育应重点从“职业化”的角度出发去精心设计一些教育内容, 以此来全面发挥思政教育的育人价值。例如, 立足当前市场的人才需求标准, 我们可以对思政教育内容, 尤其是思政课程内容进行一定的创新, 在保证原有知识的基础上, 融入一些与“职业意识”“工匠精神”等相关的内容, 以此来助力学生职业素养的培养。同时, 我们还可将结合学生的就业问题, 展开主题化的思政教育内容设计, 如开展关于择业就业的主题讲座, 消除学生们对于就业的压力和恐惧, 帮助他们树立正确的目标和观念, 为其后续更好的就业和发展奠基。此外, 我们还可以将发生在学生身边、市场岗位之上的真人真事引入到思政教育当中, 如运用一些与学生为了就业岗位相关的名人事迹来落实思政教育, 以此来充实思政教育内容, 让学生能够从中收获更多感悟和成长。

(一) 创新方法模式, 提升教育活力

面对当前高职思政教育效果不佳这一问题, 我们有必要从“方法模式”角度出发, 做好创新与改革工作, 重点将现代化、生活化的教育模式引入到思政教育中来, 改变以往单一的思政教育模式, 让学生能够在新的思政教育模式下获得更多知识, 收获更多成长, 让思政教育的实际效果可以得到充分提升。

1. “互联网+”的运用

习近平总书记指出: “谁赢得了互联网, 谁就赢得了青年。”当前, 互联网技术的不断发展也为高职思政的创新性以及高质量推进提供了契机。我们应当本着“因时而新”的思路来将互联网有效运用到思政教育中来, 发挥其在激发学生兴趣, 提高教育亲和力与有效性等方面的作用, 打造基于“互联网+”的思政教育新模式, 让学生能够在自己喜闻乐见的教辅手段推动下高效学习, 全面成长。具体来说, 首先我们要依托互联网在资源方面的丰富性优势, 积极引入微课等一些网络化的资源, 为学生提供更多真实的、形象的、可视化的学习参照, 全面提高思政教育的有效性、

趣味性和亲和力。其次,我们可以结合学生们的网络习惯,搭建基于“互联网+”的思政教育平台,创新思政教育模式,如可通过微信公众号、抖音等平台来定期向学生定期推送一些思政教育方面的媒体资源,引发学生讨论,把握他们思想动态并进行及时教育引领;或者借助相关平台开展思政教育现实教学,促进思政教育模式的延伸与创新,让思政教育质量更上一层楼。

2. “生活化”模式构建

客观地说,思政教育的有效开展不能脱离学生的生活,否则将难以得到学生的认同,教育效果也难以提升。对此,我们要注重“生活化”思政教育模式的构建,让学生能够获得更多感触和启发,全面培养其思政素养。例如,我们可以从身边的山山水水、花草树木出发,围绕“绿水青山就是金山银山”以及“美丽中国”等主题开展思政教育,期间让学生结合地区的实际情况搜集资料,然后集中进行展示分享,以此来加深他们对于生态文明的认知,培养其生态文明意识。又如,我们在讲完“诚信”知识点时,可以引导学生结合生活事件谈一谈自己的经历,说一说自己的感悟,然后布置一些关于“诚信”的实践作业,充分培养他们的诚信意识,提高思政教育的活力与效果。

(三) 围绕实践环节,开辟第二课堂

思政教育的推进只靠第一课堂是远远不够的,还需实践环节,尤其是现代化的第二课堂辅助,只有这样才能进一步提高思政教育的有效性、亲和力,彰显其育人价值,全面促进学生思政素养的培养。对此,首先,我们可以开展一系列“主题活动”引导学生们参与和实践,如我们可以联合学校部门开展“我来讲党史”演讲、“《一封红色家书》”朗诵、红色书籍分享会、“图书馆阅读”晚自习等一系列具有思政教育意义的主题实践活动,厚植学生的红色基因,培养他们的家国情怀。其次,我们可以引导学生展开基于思政教育的社会实践,如参观革命博物馆、革命遗址等等,让学生能够树立正确的价值观、理想信念,自觉将自身的发展和建设国家联系起来,奋发图强,不断努力学习。再者,我们可以和学生一同走进企业之中,以此来落实“工匠精神”“职业道德”以及“团队合作”等方面的思政教育,让学生能够在了解社会形式、岗位情况的同时,逐步养成良好的职业素养和价值观念,在未来走得更远,飞得更高!

(四) 重视课程思政,形成教育合力

“要用好课堂教学这个主渠道,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”在新时期,思政教育的推进必须要注重和学科以及专业教学之间的联合,全面落实“课程思政”建设工作,形成专业教育和思政教育之间的合力,共同促进学生思政素养的培养。

1. 从课程特点出发渗透思政教育

课程思政的本质特点是学科课程教学和思政教育的融合,因此其在建设过程中应当充分结合课程特点,只有这样才能让学生收获更多知识与成长。以会计专业为例,在教学过程中,广大教师有必要从会计专业课程特点角度出发来设计思政教育内容,一方面可以结合会计历史向学生讲解我国会计发展史,激发学生们的民族自信,培养他们的爱国情怀;另一方面可以结合会计专业对接的岗位特点,将一些会计方面的真实案例引入到课堂,如结合一些网络上的会计犯罪案例来进行职业素养教育,倡导学生要坚守职业道德,或者结合一些优秀的会计人员案例来教育学生,培养学生的工匠精神、职业道德等等,从而助力学生能够更好地就业与发展。

2. 通过考评的完善来推动课程思政

对于职业教育来说,考评属于一个重要环节,对于教学效果有着直接的影响。可以看到,在以往的教学过程中,职业教育的评价环节多是围绕学生们的专业课学习成绩来展开的,缺少对其思政素养的关注,这也直接影响了思政教育的质量。对此,我们有必要做好考评环节的完善工作,全面推动课程思政的落实。首先,要从思政教育高度出发来完善考评标准,例如,在专业知识以及技术考核标准的基础上,融入思想品质、创新意识、工匠精神等方面的考评标准,通过这些标准的设立来引导学生们逐步树立良好的思政素养。其次,要在考评模式方面做好优化工作,尤其是要在师评的基础上,积极开展组评、互评、企评等环节,其中尤其是要结合职业教育特点,做好企业评价工作,如可以联合企业一同对学生的综合素质展开评价,站在“职业人”的角度来对学生点评和指导,从而进一步提升课程教育实效和育人质量,为思政教育的高质量推进奠定坚实基础。

(五) 提高教师素养,强化教育引领

正所谓,教育大计,教师为本。在推进思政教育创新的过程中,我们不能忽视教师素养的培养,要致力打造高素质师资队伍,为思政教育的有效开展提供助力。具体来说,首先,我们应当“强政治,深情怀”,结合习近平总书记的系列讲话精神,做好思政教育者的培养工作,一方面牵线一些思政教育方面的专家来对教师展开思政教育培养工作,强化他们的政治意识,培养他们的教育情怀,使他们能够在教育岗位上更加积极地展现自我价值,培养栋梁人才;另一方面可积极组织学校教师展开关于“师德师风”建设方面的教研和实践活动,促进教师能够结合教育实践过程来砥砺心灵,培养他们良好的师风师德,为思政教育的高质量落实奠基。再者,我们应当“重激励,促创新”,依托制度设计与创新来激励思政教育者不断学习、不断提升。例如,我们可以组织广大思政教师、学科教师以及辅导员等积极开展思政教育方面的评课、赛课活动,引导教师之间的交流研讨,促进教师之间的“结对学习”,通过这样的方式来打造“学习型”的思政教育师资队伍,充分发挥教师们自我提升方面的主动性和积极性,引导他们更好地实践和创新。再者,我们应当“保纪律,正人格”,做好对教师师德师风、专业素养的考核工作,对于那些在个人素养、专业能力方面有问题和不足的教师要尽快进行培训提升和调离,保证教师在政治面貌、精神面貌、专业面貌方面的先进性,全面促进思政教育质量以及育人效果的提升。

总的来说,在新时期,高职思政教育也亟待做出新的变革。可以看到,当前高职思政教育当中还存在教育内容、方法运用、活动设计、开展思路以及师资队伍等多方面的问题,对此,我们有必要立足这些现实问题,不断运用新的思路和方法去打造思政教育新常态,重点做好思政教育的“职业化”“多样化”“实践化”“协同化”和“专业化”的改革工作,全面促进高职思政教育的创新性和高质量开展,彰显思政教育的育人价值,促进思政素养的培养,使他们能够在未来更好地就业与发展,展现自我能力和价值!

参考文献:

- [1] 朱娥. 大思政视角的高职思政教育改革的路径探析 [J]. 才智, 2021 (23): 38-40.
- [2] 孙慧卿. 高职思政教育的挑战与机遇初探 [J]. 知识文库, 2019 (13): 201.
- [3] 林达. “大思政”视域下的高职思想政治教育改革 [J]. 新课程研究 (下旬刊), 2019 (02): 14-15.