

基于学生综合能力培养的大学体育教学改革探讨

杜 云

(西安理工大学, 陕西 西安 71000)

摘要: 大学体育教育教学对于学生体育锻炼和技能培育等方面有着十分重要的作用, 关乎学生身心健康和综合素养水平的提升, 也是较高层次的学校教育活动。基于综合能力培育角度而言, 新时期, 大学体育教师面临的重要课题就是深度探究体育教学理念。就当前的情况来看, 很多学校开始进行体育教学创新变革, 识图转变传统教学情况, 通过优化教学模式和教学内容, 切实增强学生身体素质。本文主要论述体育教学培育学生综合能力的主要内容, 并就体育教学中存在的问题提出优化路径, 旨在对大学体育教学改革实践有所帮助。

关键词: 学生综合能力; 高校体育; 教学变革

社会的飞速发展, 促使社会各个领域向前迈进, 带动教育事业变革完善, 对于高质量人才的重视程度愈加浓烈, 高校学生综合能力培育受到广泛关注。但学生具备一定的体育素养时, 对我国体育行业发展有着十分重要的现实意义。学校可通过培育综合能力较强的学生推动国家建设事业发展, 在某种程度上可以对我国群众身体素质起到积极作用。高校体育教学改革是体育事业发展的重要组成部分, 对培育学生综合能力有着十分重要的意义。因此, 在社会发展背景下, 高校体育教学应当积极推进改革, 着重培育学生综合能力。

一、高校体育教学培育学生综合能力的内容

(一) 培育学生创新能力

高校体育教学过程中, 教师应当着重培育学生创新意识和创新能力, 注重学生在学习中的探索精神。教师以此作为自身教育理念, 并将其积极应用于体育教学实践环节中去。高校体育教学的开放性和无限制性给予学生充分创新的空间。教师能够运用合理的教学模式和教育理念, 促使学生发挥自身的想象力和创造力。可对教学内容进行改革和创新, 对于学生体育课程和课外活动实现优化, 以此提升学生主动参与体育学习的兴趣, 增强学生创新能力。

(二) 培育学生团结协作能力

高校体育教学对于培育学生团结写作能力有着十分重要的意义。体育教学过程中有很多项目可以达到这一要求, 比如篮球、足球等等。能够引导学生树立团结协作意识。进一步在实践教学过程中培育学生团结协作能力。教师可以选用更加丰富的教学模式指导学生正确认识团结协作, 使其明白团队的重要性和作用。让学生可以加深这一理念认识, 从而增强学生团结写作能力, 为课堂教学注入新的活力。有效推动学生之间沟通交流, 从而达到培育学生团结协作的目的。

(三) 着重培育学生竞争意识

竞争是体育中的重要精神构成, 因此教师需要着重培育学生竞争意识, 在体育教学过程中很多项目都具备竞争性, 如操场跑步、篮球训练、羽毛球等等。教师也可为学生设置体育竞赛, 让学生主动投身于体育竞赛中去, 使其深刻认识到体育竞争的魅力, 帮助学生树立一定的竞争意识。在此过程中, 学生体育技能不仅可以获得明显提升, 也可增强学生综合能力。

二、高校体育教育在素质教育中的重要作用

(一) 推动学生体质和智力发展

简单来说, 体育教学活动设置可以增强学生身体素质。随着

社会文明建设发展, 高校体育教学活动要想更好的贯彻全民健身计划, 需要在教学环节引入“终身体育教育”理念, 积极借助这一教育理念的模式和方法, 探究学生主动参与学习的兴趣, 培养学生树立终身体育意识能力和优秀习惯, 学生步入社会之后, 不仅拥有健康的体魄, 也具备相应的体育素养, 能够适应当前社会快节奏的生活模式, 不断提升学生生活质量, 尽可能地发挥高校体育教学功能, 并将其向全社会延伸。体育运动可以改善学生大脑发育状况, 增强自身身体机能, 从而为人们开展智力活动奠定基础。结合部分体育技术动作训练, 可以提升学生记忆力和想象力, 也可借助体育赛事或体育游戏, 能够使学生逻辑思维更加敏捷, 可以在潜移默化中影响学生。

(二) 培育学生竞争意识和进取精神

由于体育活动有着十分多元的展示模式和训练内容, 也为培育学生进取精神和竞争意识创造良好条件。如田径、体操、篮球、足球等项目, 可以在集体中完成个人训练或是整体训练; 设置多种体育比赛形式, 在相同条件下进行。竞争是体育活动的典型特征, 对于运动人员而言, 尽快完成体育运动目标是进行体育训练的初衷, 也就是典型的求胜心态。因此, 运动人员需要尽可能地开发和发挥自身的运动潜能和创造能力, 便于将自身技术和模式优于他人。这种创造性和竞争性心理活动, 可以使其接受各项新鲜事物时更加容易。体育教师可以设置不同形式的赛事活动, 积极鼓励学生参与各项赛事和游戏中去, 有助于培育学生竞争意识和拼搏进取精神。

(三) 培育学生积极健康的审美理念和能力

当前社会对学生的实际需求不仅要形态美还要心灵美。体育教学活动设置是开展美育教育的主要路径之一, 在多元的体育活动中, 教师可以运用不同类型的教学模式, 让学生感受内在美和外在美的熏陶。比如, 完成队列练习和体育动作练习、体育比赛活动或是体育项目表演, 又或是体育教学器材的设置和摆列, 通过此类形式促使学生获取最佳的美感体验, 从而培育学生树立健康向上的审美理念和热爱美的情感, 着重提升学生创造美、欣赏美和展现美的能力, 使得学生明确如何自尊、自爱、自信。

三、高校体育教学现状探究

(一) 教学管理十分松散, 课程设置不科学

就当前的情况来看, 我国当前各大院校已经设置学分制, 学生主要结合自身需求完成不同科目选修。针对体育课程学习, 则是结合学生学习兴趣完成体育课程研修, 在规定的学期内完成课程学习, 并获得学科相应的学风, 从而完成体育学习。如此一来, 很容易面临部分问题, 具体体现在以下几个方面: 由于学分制的推行, 学校将学习主动权交还学生, 学校主要通过学生获取体育学分情况进行整体考核。学生具体选修什么科目, 学校无法进行针对性管理和限制。不仅可以提升学生体育学习的自主性, 也可降低对学生体育学习过程管理。此外, 通过对高校体育教学粗略调查发现, 我国高校体育课程设置主要在大一、大二阶段, 大三、大四部分学校没有设置体育课程, 从而成为一个普遍现象。学生在低年级的时候可以获得充分的体育学习和训练, 到了大三、大四阶段, 学校不再设置体育课程, 致使学生忽视体育运动和锻炼。然而, 学生在大三、大四阶段, 由于专业课程设置的深入学习,

以及临近实习和就业,学生压力积聚,此时,不管是身体素质还是综合能力,都需要体育锻炼的参与。

(二) 教师过于追求学历,教学模式十分单一

随着时间的推移,我国高学历教育不断深入,各个学科逐渐涌现大批研究生、博士等高学历人才。由此学校在挑选教师人才时,对教师设置的门槛较高,其中最为明显的就是学历门槛。虽然国家不断要求高校聘用教师不能存在歧视和特殊对待。但是,事实上很多教师在招聘过程中,设置门槛需要教师是985、211毕业生博士等等。体育教学活动有较强的实践性,一味追求高学历人才忽视教师自身实践能力和专业素养,不能有效提升体育课堂教学成效。此外,当前很多高校仍延续传统教学模式展开体育锻炼,受到多种因素的限制,不能在体育教学中设置多元教学模式,更加注重学生体育技能的培育,忽视学生体育思想和体育素养的培养,无法充分发挥体育教学的成效,也不能提升学生综合素养水平。

(三) 学生选课缺少指导,自主学习能力有限

在学分制的制约下,学生完成专业课程学习大多依靠学生的自主选择,部分学生结合自己的兴趣爱好,部分学生则是盲目选择,更甚者部分学生选择排除法完成选课,通过筛选自己不喜欢的科目后,将在剩余科目中挑选自己能接受的课程。这一学习过程缺少科学性和规划性,学生很难明确知道不同科目之间的关联性,学生应该先学习哪一科目,后学习哪一科目,学校层面、教师层面对学生如何进行选修体育课程也并未提供充足的指导意见。此外,虽然高校学生学习能力存在一定差异性,但是文化知识和学习能力与体育锻炼此类实践性较强的学科相比,区别较大,多数学生对于采取怎样的学习模式知之甚微,对学生对于体育锻炼模式了解不足。

四、高校体育教学改革培育学生综合能力路径

(一) 教师需要及时转换自身教育理念

高校体育教学改革过程中,教师教育理念对于培育学生综合能力有着十分重要的指导意义,为了让学生综合能力得到有效提升,教师应当更加认知学习各项先进教育理念。从体育教学功能和社会对高校各专业人才需求方向出发,在教学过程中不断提升学生个人综合能力,将培育学生综合能力贯穿体育教学始终。引导学生树立终身体育锻炼的良好习惯和意识。不断增强血汗身心健康,有助于学生建立良好心态。学生也可通过体育锻炼增强自身综合能力水平,从而为其终身体育奠定坚实基础。因此,需要坚决推动体育锻炼持久性。学生在校期间可以树立良好的体育锻炼习惯,比如体育教师可以将各项体育技能和理论知识有机融合,帮助学生逐渐意识到体育锻炼对自身发展的重要作用。教师也可在田径常规教学过程中,设置相应的实践课程,在传授理论知识的同时,引导学生了解运动康复相关的知识,但学生在锻炼过程中遇到运动损伤时,学生就可自主寻求解决的办法。从学生认知角度出发,加深学生对相关知识的印象,实现知识内化。教师可在课堂中运用合理的教学模式,让每位学生都可掌握两种或是两种以上的体育专项技能,帮助学生更自主地进行体育锻炼。

(二) 丰富课堂教学内容,培育学生综合能力

高校体育教学改革最为重要的一点就是丰富课堂教学内容,促使每位学生都可获得全面发展。教师也可借助转换传统教学模式,不断提升学生对体育学习的兴趣,树立良好的体育锻炼习惯。教师也可在传授理论知识的同时开设实践指导训练,有效提升学生参与的兴趣,让学生主动参与到教学活动中去。比如指导学生田径训练时,要是教师依然沿用传统训练模式,学生就会觉得课程教学索然无味,并且田径学习和训练时长较长,见效速度缓慢。

学生不能进行有效的训练。教师可以在训练过程中沿用游戏训练模式、竞赛训练模式,着重培养学生竞争意识,不断激发学生对体育学习的兴趣,这样学生就可主动参与到田径训练中去,实现提升学生综合能力的目的。体育教学活动要贯彻以人为本教育理念,着重培育学生身体素质,淡化教学竞技性,帮助学生树立终身体育理念。此外,基于课程的选择,应当不断丰富体育选修课程项目和人数,同时拓展不同课程的教学形式,及时优化教育理念和模式,对于课程内容合理设置,便于提升学生综合能力水平。对于难度系数较高的项目,教师也可在学生接受范围内对各项技术训练优化整合,促使学生在体育锻炼过程中收获自信心,从而形成更为健康的心理品质。

(三) 优化体育考核制度,评价学生综合能力

以往体育教学评价模式更加注重学生体育锻炼成果是否达标,只关注学生对各项技能掌握情况,这一做法不利于提升学生综合素养水平。因此,教师需要对体育考核制度健全完善,不断拓展学生体育锻炼评估模式,让教学评价更加突出全面性。学生也可综合教学评价反馈,锻炼自身体育技能不足之处。教学评价应当基于学生学习实际,此外也要对学生心理状态、体育技能训练成效、日常爱好等方面系统评估,旨在通过多元评价,推动学生综合能力的发展。

(四) 构建高质量师资队伍

体育教学活动设置不断增强学生综合素养水平,需要构建一支高质量教师团队,体育教学变革过程中,注重师资队伍团队建设。健全完善各项规章制度,使得体育教学团队往专业化方向发展。比如学校也可定期开展各项培训活动,旨在增强体育教师教研水平,教师也要主动参与各项培训,及时优化课堂教育理念,夯实教师自身知识基础。如此一来可以运用更为合理的模式提升其学科核心素养。此外,也要构建教学奖励机制,使得教师团队精力更加投入,并培育教师团结协作能力,不断提升体育课堂教学成效,从而更好地鼓励体育教师,充分发挥教师存在的价值。也要注重增强体育教师专业素养和体育技能水平,要在教学过程中有意识的融入以生为本教育理念,明确学生综合素养水平的重要性。针对上述内容展开研究,及时优化教学模式和教学理念,从而夯实体育教学根基。

五、结束语

综上所述,体育教学过程中,注重培育学生综合能力有着十分重要的作用,培育学生学科素养不仅是体育教师课堂教学目标,也是新时期发展背景下,对人才的基本需求。因此,体育教师应当积极探究培育学生综合能力的方法,从而推动学生全面健康发展。

参考文献:

- [1] 李国南. 体能训练在高校体育课堂教学中的应用分析 [J]. 拳击与格斗, 2021 (008): 41-42.
- [2] 高群. 基于学生综合能力培养的大学体育教学改革探讨 [J]. 中国高新区, 2018 (006): 82.
- [3] 彭智. 对目前学生综合能力培养的大学体育教学改革分析 [J]. 体育风尚, 2018 (7): 2.
- [4] 李立群. 对目前学生综合能力培养的高校体育教学改革分析 [J]. 文体用品与科技, 2018 (22): 2.