

新高考改革背景下高中西班牙语教师面临的问题及应对措施浅谈

谢家棋

(山东启途企业管理咨询有限公司, 山东 枣庄 277000)

摘要:随着世界各国间交流的不断加深,国家对外语人才的培养越来越重视。而西班牙语作为备受瞩目的外语之一,在2018年教育部的新课程方案被正式纳入高考科目。然而,作为新兴学科教师,高中西班牙语教师在教学过程中所面临的一系列问题,无疑对他们的教育教学能力提出了巨大挑战。本文将深入探讨高中西班牙语教师面临的一系列问题,同时提出相应的措施和建议。

关键词:高中西班牙语; 西班牙语教师; 教学

一、高中阶段西班牙语教学现状

在早期,我国的中学西班牙语教育主要集中在初中阶段,然而,从2018年开始,我国将西班牙语、德语、法语纳入了课程标准,学生可以在包括原本英语、日语、俄语的六门语言中选择其一参加高考,这意味着在高中阶段也逐渐增加了开设西班牙语课程的机会。这个转变不仅意味着对课程设置的拓展,也代表了对于学生多元化学科选择的鼓励。高中开设的西班牙语课程多种多样,主要为高考课程和兴趣课程。其中,高考课程旨在为选择用西班牙语参加高考的学生提供必要的语言能力和应试技巧。而兴趣课程则更加强调培养学生对西班牙语语言 and 文化的兴趣,注重学生的跨文化交际能力。

在主要开设西班牙语高考课程的学校里,常使用的教材为新版或旧版的《现代西班牙语》1-3册。尽管课时与英语基本相同,但在相对短的时间内教授完这些教材的内容无疑是一项巨大的挑战。教师需要在有限的时间内,将语言技能、文化知识等方面的内容进行有机整合,以确保学生能够掌握所需的知识和技能。

二、现阶段高中西班牙语教师面临的问题

(一) 教材教学资源缺乏

教材是教学的灵魂,而在高中西班牙语教学中,教材教学资源匮乏成为教师们普遍面临的一个问题。大部分西班牙语高考班使用的教材都是旧版或者新版《现代西班牙语》,两本教材原本被用于高等院校西班牙语专业精读课程。旧版出版时间久远,语言素材相对陈旧,难以引发学生的浓厚兴趣。而新版虽然更贴近当下,但难度相对较高不适应高中生的学习需求。

与此同时,市面上缺乏根据《普通高中西班牙语课程标准(2017年版)》(简称西班牙语课标)定制的中学西班牙语教材,也导致教师无法全面贯彻新的教学要求。此外,针对高考的教辅材料也较为匮乏,在这个情况下,教师通常需要花费大量时间和精力来自行编写题目,以满足学生日常练习和复习的需求。从编

写试题、整理资料,到制作复习提纲,教师需要投入大量的时间来保证所提供的资料足够全面和有针对性。这种情况下,教师的工作量急剧增加,面临着时间不足和压力增大情况。

(二) 缺乏教研团队

教研活动在教师的专业发展过程中扮演着极其重要的角色,然而对于高中的西班牙语教师来说,教研团队的匮乏却是一个明显的问题。在许多传统学科中,各个县、区、市等相同学科的教师常常会联合起来,形成教研团队,以期共同提升整体的教学水平。然而,高中西班牙语教师数量相对较少,每个地区可能并不会会有大量的学校开设西班牙语课程。这种情况限制了教师之间的互相沟通和合作,尤其是在教学方面,更难以实现真正的交流。

此外,高中西班牙语教师中大多数是经验相对较浅的年轻教师,这进一步加大了建立教研团队的难度。相对于有丰富教学经验的老师,新教师可能在教学案例和实践方面缺乏足够的积累,这可能影响到教研活动的质量和深度。因此,要构建一个有实力的教研团队对于这些年轻教师来说确实是一个巨大的挑战。

为了应对这些问题,一些高中学校开始与高校的西班牙语专业教研室合作,共同进行教学和教研活动。然而,高等教育阶段的西班牙语教学和基础教育阶段的西班牙语教学之间存在一定的差距。两个阶段的教学目标、内容和受众群体都有所不同,这就导致了教研活动的差异性。虽然这种合作能够为教师提供一些支持,但仍然难以完全填补基础教育阶段教研团队的不足。

(三) 教师自身发展受限

教师资格证是教师从事教育教学工作的基本条件,在保障教学质量和专业水平方面起重要作用。然而就高中西班牙语教师而言,在获得教师资格证方面确实存在困难。目前能够提供西班牙语中学教师资格证考试的地区有限,例如北京、四川、江西等地参加考试的教师必须符合户籍当地、在读高校学生或拥有当地居住证等条件。这就意味着不符合条件教师及其他地区的教师无法参与此考试从而限制了他们在教学领域的发展机会。此外,与英语、日语、俄语等其他外语学科相比,西班牙语教师的编制岗位有限,许多教师难以获得稳定的工作岗位。同时,评职称的机会也较为稀缺,进一步加剧了教师们在职业晋升方面的挑战。这种情况不仅影响了教师的职业发展,也导致离职率上升。因为缺乏编制岗位和评职称的机会,教师们可能面临职业发展的瓶颈,可能会削弱他们对于长期从事教育教学工作的积极性,对于学科的稳定发展和教育质量的提升都带来了一定的挑战。

（四）学生水平差异

高中阶段的西班牙语教学面临着学生学习背景和水平差异较大的挑战。许多学生选择学习西班牙语是出于总成绩较差或英语成绩不佳的情况，希望通过学习一门新的语言来提升自己的高考成绩。然而，由于外语基础相对较薄弱，这些学生几乎需要从零开始学习，掌握新的语言技能，这为教师的教学工作增加了难度。因此在教学过程中，教师需要重新讲解许多外语基础知识点，以确保学生能够跟上课程进度。然而，由于课时有限，这意味着教师必须在有限的时间内平衡基础知识和高考所需的内容，这对于教学的深度和广度提出了更高的要求。同时，高考的难度也不容小觑，需要学生掌握一定的语言技能和文化知识，这对于学生来说是一项挑战。因此，由于学生的水平相对有限，课时的限制，以及高考的难度，最终能够取得优秀成绩的学生数量可能相对较少。这也给教师带来了很大的压力和挑战，他们需要在有限的时间内帮助学生打好坚实的语言基础，掌握复杂的语法规则和词汇，同时也需要帮助他们提高成绩确保不会因为选择这门外语而感到后悔，从而打击学习的积极性。教师的付出在这种情况下显得尤为重要，然而，由于教学的困难性和挑战性，可能会对教师的积极性造成一定的打击。

三、应对措施

（一）组织教研、培训活动

教研活动的内容和开展效果，对于提升教师的教育教学素养，加强学科建设和课程建设等都具有重要作用，也是提升学校整体办学质量、实现人才培养目标的重要内容。因此，各区县或市教育局可以组织开设西班牙语高考课程的学校，成立西班牙语教研网络，定期举办教研活动。这样的活动可以提供平台，让教师们互相交流经验、分享教学资源、解决教学难题。教研员的选聘可以根据经验和教学成绩进行，他们可以带领教师团队进行教材分析、教学设计、评估方式等方面的研讨，促进教学水平的提升。此外，可以通过线上或线下的方式，不同城市的西班牙语教师可以进行交流和互动。西班牙语教师也可以和其他语言教师进行合作，共同举办跨学科的教研活动，从而拓展交流范围。针对年轻教师，提供系统的培训和指导，鼓励有丰富经验的教师担任指导者，帮助他们更好地应对教学和学生管理方面的挑战。

高中西班牙语教师在面对诸多挑战时，也需要得到足够的心理健康支持。学校管理者可以定期与教师进行交流，了解他们的困惑和需求，为他们提供情感上的支持。同时，提供心理健康资源和培训，帮助教师有效地应对工作压力，保持积极的教学态度。

总之，通过建立教研网络、跨城市交流，关注高中阶段的教育，以及提供教师心理健康支持，可以有效地改善高中西班牙语教学面临的问题，提高教师的教学水平和工作满意度。这不仅有助于学生的学习，也能够推动整个西班牙语教育领域的发展。

（二）出版适用教学、教辅材料

教材是课程教学的主要内容载体，是贯彻落实立德树人根本

任务的重要抓手，是课标精神进课堂的主要桥梁。规范的教材选用，合理的教材使用，是扎实推进教学改革，提高课程教学质量的关键。因此尽快根据西班牙语课标制定中学西班牙语教材是至关重要的，因为教材是教学的核心，直接影响到教学质量和学生学习效果。在制定教材时，教育机构、教师和教育专家可以共同合作，应该充分考虑中学生的学习特点和需求，以确保教材内容既符合标准要求，又能激发学生的兴趣，促进他们的语言学习。教材不仅仅是知识的传授，更是价值观、文化等的载体，因此教材的编写需要综合考虑多方面的因素，以达到更好的教育效果。此外，除了教材本身，辅导材料在教学中也扮演着重要角色。与其他外语学科一样，教辅材料可以有不同分类，如语法、阅读、听力、高考一轮二轮复习资料、习题集等，来满足不同方面、阶段的学习要求。

总之，解决教材和教学资源匮乏问题需要多方合作，包括政府、教育机构、出版社和教师的共同努力。通过开发更适用的教材、建立资源共享平台以及促进教师的积极参与，我们可以为高中西班牙语教学创造更好的教学环境，提高教学质量，减轻教师的工作压力，并更好地促进学生的学习兴趣和能力发展。

（三）提供教师发展平台

随着中学小语种教学领域的迅速发展，越来越多的高中纷纷加入到开设西班牙语课程的行列。这无疑为学生提供了更多选择的机会，同时也在一定程度上增加了教师的需求。然而，教师队伍的扩张也引发了一系列问题，尤其是与教师资质与教学质量有关的问题。在教师资格证方面，应该建立更为普遍的教师资格认证机制，使更多的教师有机会接受专业培训和考核，确保其具备教学所需的知识和能力。此外，为了更好地管理教师队伍，有必要探索更为灵活的编制和职称评定机制，让教师的职业晋升更加公平和有序，可以更好地刺激教师提升自身教学水平，从而为学生提供更高质量的教育。

高中西班牙语教师在教学中面临的问题多样而复杂。然而，每一个问题都蕴含着应对的机会。教师可以通过积极的创新和努力，克服教学难题，提升教学质量。与此同时，学校、政府等相关部门也应提供更多的支持，为教师的专业发展和学生的学习创造更加有利的环境。只有共同努力，才能够为高中西班牙语教育的发展铺平道路，培养更多优秀的西班牙语人才。

参考文献：

- [1] 刘晋彤. 新高考改革背景下中学西班牙语教学面临的挑战与对策[J]. 创新创业理论与实践, 2021.
- [2] 张金龙. 我国高中日语教材选择与使用情况分析[J]. 大连教育学院学报, 2022, 38(4): 44-46.
- [3] 谢宇, 董洪丹. 中学小语种课程开设现状、问题及建议——基于四川省中学日语和西班牙语课程开设情况的调查分析[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2022, 48(02): 177-183.