

思政引领，情怀培育

——课程思政与高职旅游管理专业融合教学路径探析

徐小冬

(南通职业大学, 江苏 南通 226007)

摘要: 随着社会的发展和经济的繁荣, 旅游行业已成为国民经济的重要支柱产业之一。其中, 高职旅游管理专业是培养旅游行业高素质人才的重要途径。然而, 在当前的教育背景下, 高职旅游管理专业教学存在一些问题, 如重技能轻素质、重专业轻德育等。因此, 如何提高高职旅游管理专业学生的综合素质和职业能力, 已成为当前旅游教育面临的重要问题。本文探讨了课程思政与高职旅游管理专业融合的教学路径, 旨在通过思政引领和情怀培育, 提高高职旅游管理专业学生的综合素质和职业能力。本文针对课程思政与高职旅游管理专业的融合教学模式进行了研究, 提出了具体的教学路径。

关键词: 课程思政; 高职; 旅游管理; 融合教学

课程思政是一种以思政教育为核心, 将思想政治教育与专业课程相结合的教学模式, 这种教学模式旨在通过思政引领和情怀培育, 提高学生的综合素质和职业能力。高职旅游管理专业教学具有针对性强、实践占比大、综合性强、内容更新快、教学方法多样化、教学评价多重性、学生主体地位突出以及教师团队专业化等特点。在二者融和当中, 我们要始终坚持思政引领和情怀培育, 将思想政治教育贯穿于专业课程的教学过程中; 融合性和针对性, 将课程思政与专业课程有机结合; 实践性和应用性, 让学生在实际操作中掌握专业知识和职业能力; 学生主体性和教师主导性、持续改进和教学质量评估等主要原则, 不断推进课程思政与高职旅游管理专业的融合, 提高教学质量和学生的综合素质。

一、课程思政教育的现实需求分析

(一) 政策需要

政策要求是课程思政教育的重要原因之一。

在现代教育视角下, 我国一直重视思想政治教育在教育领域的重要性, 出台了一系列相关政策, 强调思想政治教育在各级各类教育中的重要性。在高职教育方面, 国家明确提出要“把思想政治教育贯穿教育教学全过程”, 这为课程思政教育的实施提供了政策依据。

(二) 教育改革要求

随着时代的发展与教育不断改革, 传统教学模式已经无法满足现代教育需求。课程思政教育作为一种新的教学模式, 将思想政治教育与专业课程相结合, 不仅可以提高学生的专业知识水平, 还可以提高学生的综合素质和职业能力, 是现代教育发展的必然趋势。

(三) 学生成长发展的现实需求

在学生的成长发展中, 必须有正确价值观体系, 善于把握新时期发展的社会规律才能获得更长远的发展。课程思政教育将思想政治教育与专业课程相结合, 可以帮助学生形成正确的人生观、价值观和职业观, 提高学生的道德素养、职业操守, 有利于学生成长发展。

由此可见, 课程思政教育在高职阶段融合发展具有重要意义, 这种学教育融合的理念高度符合政策要求、教育发展和学生成长的需求, 可以提高学生的综合素质与职业能力, 为学生的成长发展打下坚实基础。

二、课程思政与高职旅游管理专业融合教学的现状分析

(一) 积极方面

就目前看来, 通过课程思政与旅游管理专业的融合, 实现了教学目标多维化。在现阶段的高职教学中, 教师不仅注重学生专业知识技能的培养, 还注重学生的思想素质、职业操守培养; 通过课程思政与旅游管理专业的融合, 实现了教学内容有机融合——即在专业课程中融入思政元素, 使得学生在学习专业知识和技能的同时, 也能受到思想教育与价值观的引导; 通过课程思政与旅游管理专业的融合, 促进了教学方法的改革创新, 很多教师在探究实践过程中采用了情景模拟、角色扮演、案例分析等多种教学方法, 提高了学生的学习效果。更为重要的是, 课程思政与旅游管理专业的融合下, 很多中职学生的综合素质都得到了提升, 他们不仅具备了专业知识技能, 还具备了良好的思想素与职业操守, 能更好地适应行业发展需求。另外, 在针对学生进行教育评估的时候, 这种融合也使得教师的评价标准更多元化, 不再只注重学生的考试成绩, 也逐渐开始注重综合素质、职业能力等各方面的评价, 使得教学评价体系更加科学、全面、客观。

总之, 课程思政与高职旅游管理专业的融合教学不仅推动了教育发展, 也提高了学生的综合素质, 为旅游行业的发展提供了有力支持。

(二) 缺陷与问题

1. 融合深度不够。一些教师在融合课程思政与旅游管理专业教学时, 往往只是简单地将一些思政元素加入教学中, 没有深入挖掘专业课程中的思想教育和职业操守元素, 导致融合效果不佳。另外, 还有些教师在融合课程思政与旅游管理专业教学时, 教学方法比较单一, 只是简单地讲授一些理论知识, 不太注重学生的参与互动, 这些都很容易造成二者间的融合只局限在表面, 没有真正触及思政教育的更深层次。

2. 缺乏实践。在实践观察中, 经常可以看到一些教师更注重理论教学, 课程缺乏实践引导环节, 导致学生无法将所学知识应用到实际工作中。比如, 有的教师在融合课程思政与旅游管理专业教学时, 只是简单地将一些思政元素加入教学中, 没有深入挖掘专业课程中的价值观元素、没有从职业操守角度去引导学生。另外, 在具体教学中教师主要讲授的都是一些理论知识, 很少引导学生亲身实践, 这也常常导致思政教学融合局限在理论表层, 不能真正让学生内化于心、外化于行。

要解决上述问题, 还需进一步加强课程思政与旅游管理专业深度融合, 深入挖掘专业课程中的思想教育、职业操守、价值观等元素。同时, 还要善于创新思想, 采用多种教学方法引导学生践行思政精神以提高学习效果。

三、课程思政与高职旅游管理专业融合策略探究

(一) 注重培养学生的职业素养

职业素养是职业能力的重要组成部分, 随着旅游行业的快速发展, 行业竞争也日益激烈, 企业对具有较高职业素养的人才需求越来越大, 通过课程思政与旅游管理专业的融合教学, 培养学生的职业素养, 能提高学生职业道德、职业操守、职业规范, 从

而使之更好地适应行业发展需求。另外,旅游业是一个文化性很强的行业,从业人员需要具备坚定的文化自信才能更好地开展工作。通过课程思政与旅游管理专业的融合教学,可以培养学生的文化自信,使之更好的在工作中传承中华文化、践行中华文化中的优秀品质。因此,教师要不断加强课程思政与旅游管理专业的融合,为学生职业素养的培养提供支持。

在旅游管理专业中,教师可以设置一些实践性活动,如《旅游资源开发与管理》《旅游策划与设计》等,将这些课程与实际项目相结合,让学生在实操中学习如何尊重行业规范、保护文化遗存、保障游客利益等职业操守。例如,在《旅游资源开发与管理》活动中,教师可以组织学生实地考察当地旅游景点,在实地考察过程中,向学生介绍安全规范、环保规范等行业规范;在参观景点时,引导学生关注文化遗存保护,让学生了解保护文化的重要性。另外,还要引导学生关注游客利益,真正把课内学到的良好操守用到自身工作实践中,不断强化自己的职业素质。

(二) 重视创新引导方式

在课程思政的学科融合中,创新教学方法可以让学生更积极地参与课堂,发挥其主体作用,从而更好地理解、掌握专业知识。另外,多样化的方式意味着学生要进行不同形式的探究,这也有利于培养学生的创新思维、实践、沟通协作等一系列能力,从而使之更好地适应行业发展的需求。对于教师而言,创新教学方法需要不断学习探索,从而提高自身教学能力与专业水平。因此,在实际引导中,教师要不断挖掘新时期的教育思想方法、促进学生兴趣、能力的双向提升。

例如,教师可以采用案例教学方法,通过真实的旅游管理案例,模拟旅游管理中的实际场景,让学生扮演角色,在小组合作中培养学生的团队协作和沟通能力。以下,文章以一些简单的演示进行说明:

选取旅游景区的管理案例,让学生分析景区的资源利用、客流控制、环境卫生等方面的问题,提出合理的解决方案——模拟旅游管理中的实际场景,让学生扮演导游、游客、景区管理人员等角色,体验工作环境,提高实操能力。例如,可以模拟旅游景点讲解、旅游团队组织、旅游突发事件处理等场景,让学生进行角色扮演——布置小组作业,让学生合作完成旅游规划、旅游路线设计——布置自主学习任务,让学生自主查找资料,了解旅游行业的最新动态和前沿问题,针对这些问题进行分析,说明在自身职业发展中需要如何应对。通过这种有理论到实践、从集体到个体的学习引导,能更好地结合实践进行旅游管理学科知识输出,更能引导学生在实践中践行职业规范、职业操守。

(三) 发挥混合教学模式的优势

混合教学将线上数字化学习和传统课堂教学结合起来,旨在为学生提供更加灵活、个性化、高效的学习方式。在课程思政与高职旅游管理专业融合教学中采用混合教学,不仅能借鉴现代教育改革工作的技术、思想,还能极大突破旅游管理专业的资源限制,为学生进行更多形式的学习内容挖掘。比如,通过在线学习平台、网络课程等数字化学习方式,学生可以随时随地进行学习,不再受限于时间、地点;按照自己的节奏和兴趣进行学习,教师还可以根据学生的学习情况及时调策略,更好地满足学生需求。

总之,混合教学模式结合了线上数字化学习和传统课堂教学的优势,可以让学生更深入地理解知识点、提高学习效率。同时,多样化的学习方式也可以激发学生的兴趣,将课程思政理念贯穿于整个教学过程中,引导学生树立正确的价值观和职业操守,提高其综合素质。因此,混合教学模式的应用,也可以作为二者融合的一个重要方向。下面,文章将列举四个混合教学应用的方法

进行演示:

1. 线上预习和课堂讨论相结合:针对“旅游规划与开发”这个知识点教学的时候,教师可以在线上提前发布预习资料和任务,把任务定位为“怎样进行旅游规划,在旅游资源开发的时候要注意什么?”,让学生预习相关知识点,做一个计划并在课堂上讨论、交流,引导学生将课程思政的理念应用于实际案例分析。

2. 小组合作和个体展示相结合:线上安排小组合作任务,让学生共同解决问题,培养团队协作能力;同时,在课堂上安排个体展示环节,让学生展示自己的观点和成果,培养其独立思考、表达能力。例如,可以安排“设计一个在西双版纳旅游的计划”这样的任务,让学生合作完成旅游规划、旅游路线设计,然后在课堂上展示,分享自己的设计理念。

3. 实践操作和理论学习相结合:教师在课堂上进行实践操作演示,让学生了解实际操作流程,同时也可以安排实践操作任务,让学生亲身体验。例如,教师可以先发布线上学习资源,展示旅游景点的介绍方法、团组组织形式等内容,然后在课中引导学生模拟讲解、团队组织、旅游突发事件处理等场景,让学生更好地理解课程思政理念和主要知识点。

4. 多元评价和传统考核相结合:通过线上测试、实践操作、小组讨论等多种方式进行过程性评价,结合传统的期末考试进行综合评价,更好地反映学生的学习情况。例如,在课堂上进行小测验、小组讨论,评价学生的学习表现。然后正而后学生一段时间内的线上任务学习分数,对学生进行全面评价,针对不同学生的实际情况再发布不同的学习任务,实施个性化引导教学。

总之,在课程思政与高职旅游管理专业融合教学中应用混合教学方法,可以更好地实现数字化学习和传统课堂教学的优势互补,提高学习效果并优化学生的综合素质。另外,也可以促进课程思政与专业课程的深度融合。所以,教师在自身探究中要善于挖掘混合教学的方式、渠道,不断打破课程思政融合教育的时空局限。

四、结语

总而言之,思政教育与学科融合在培养全面发展的人才、强化思想教育、提高学科吸引力、增强实践能力和促进社会和谐发展等方面都具有重要的意义。我们应积极推进思政教育与学科的深度融合,充分发挥其在现代化教育和社会发展中的重要作用,为培养更多优秀的人才做出更大贡献。在课程思政与高职旅游管理专业融合教学教学中,要始终秉承思政引领和情怀培育,将思想政治教育贯穿于专业课程的教学过程中;融合性和针对性,将课程思政与专业课程有机结合;实践性和应用性,让学生在实操中掌握专业知识和职业能力;学生主体性和教师主导性、持续改进和教学质量评估等主要原则,不断解读时代发展对旅游管理专业人才的新需求以促进学生素质、价值观念综合培育。

参考文献:

- [1] 张丽娜. 高职院校旅游管理专业“课程思政”建设路径探索与实践[J]. 理论观察, 2020(2): 5.
- [2] 魏颖, 杨雯雯, 任萌萌, 等. 旅游管理专业课程对接思政教育的路径探研: 以《中国茶艺》为例[J]. 甘肃高师学报, 2020, 25(4): 3.
- [3] 王丽霞. 课程思政在高职旅游专业的教学实践研究[J]. 轻纺工业与技术, 2020, 49(4): 2.
- [4] 陈晓凤. 思政元素与高职英语融合教学探索: 以旅游管理专业为例[J]. 轻纺工业与技术, 2019, 48(9): 2.

本文系江苏省南通职业大学 2021 高校哲学社会科学研究一般项目:《课程思政视角下旅游专业高职高专学生行为养成研究》(项目编号: 21SK06)研究成果