

湖北省职业教育体系的现状、问题及建设策略

刘红丽¹ 宛 闯²

(1 湖北省武穴市教育局, 湖北 黄冈 435400;

2 湖北省武穴市财政局, 湖北 黄冈 435400)

摘要: 职业教育体系建设对区域经济发展具有很重要的作用。当前, 湖北省职业教育体系经过几十年的努力建设, 职业教育的布局、人才培养的体系趋于合理, 为湖北省经济发展做出了巨大贡献。但也存在诸如职业教育的职责划分、现代职业教育体系不科学、不完善等问题。作者通过分析, 并提出建设策略。

关键词: 职业培训模式; 教育研究; 培训策略

湖北省是中华民族文明的主要发源地之一, 是我国主要的高等教育基地。然而, 湖北省的职业教育发展与湖北省经济社会发展不匹配。故此, 必须针对市场经济建设的需要, 构建适合湖北省市场经济建设需要的现代职业教育体系。

湖北省是我国主要的工业基地和重要的交通枢纽, 工业实力雄厚, 将带动长江中游城市群及湖北省经济实现高质量高水平发展。近几年来, 湖北省国民经济高速发展, 2022 年完成生产总值 43443.47 亿元, 实现财政收入 3580.89 亿元。

一、湖北职业教育体系建设的特色与问题

(一) 湖北职业教育体系的发展现状

目前, 湖北省职业教育已建成了多渠道、多模式的高、中等职业教育协同发展和各类型教育并重的职业教育发展格局。从目前数据分析来看, 湖北省职业教育体系发展的特点:

一是布局逐步趋于合理。当前, 湖北省高等职业院校办学条件、教学质量等有较大的发展, 建成了一批如武汉职业学院、武汉软件职业学院等实力强、培养质量高、声誉好的高职院校, 并且每一个地级市(州)有 1 至 3 所院校, 支持经济建设和发展。面向市场, 整合县(市)职业教育资源, 建立了多元办学体制, 强化分级办学、分级管理, 鼓励社会团体和企业、校企联合等多种办学形式, 现已建成如武昌职业学院等 11 所民办高等职业院校和多所中等职业学校。中职教育推行联办大专班、中高职套读、中职生保送上大学、高等职业院校自主招生、技能高考等一系列改革举措, 逐步实现职业教育的中高衔接、高普教育衔接, 拓展职业教育链。

二是人才培养层次渐趋合理。经过多年的发展, 湖北省中等职业教育的发展为高等职业教育是职奠定了坚实的基础, 促进高职教育的高速发展, 服务了湖北省市场经济的发展。2019 年湖北省地方高等学校完成了 409947 人的招生, 其中高等职业学校招生约占 45%。同时, 高等职业院校已建成了适应本地经济发展的专业体系和教学设施条件, 打造了一支专兼结合的师资队伍, 保障了教学活动的有效开展。但是中等职业学校(含技工学校)数量和其在校学生数下降多, 地方院校招生数上扬, 说明市场对高素质人才的需求及个人对受高等教育的诉求增强。

三是服务区域经济建设能力增强。有的职业院校开展再就业培训、新技术推广、课题研究、校企合作等方式参与地方建设, 成立了多个职业教育集团、产业学院, 如与华为公司合作开设的鲲鹏学院; 有的则抢抓扶贫攻坚和乡村振兴的机遇, 参与农业科技产业园建设、智力扶贫开发活动, 参加农民工再就业工程等; 有的职业院校与县市、乡镇开展合作, 举办农业劳动者技能迁移和多种多样的实用培训等工作, 做好支撑湖北省经济建设工作。

四是构建职业教育“立交桥”。当前湖北省加大了普职教育分流的力度, 职业教育与普通教育并行的职教体系已形成, 现在已有分段式职业教育、中职毕业生高考、高职自主招生、中高本有效衔接、专升本(插)本学习等多种普职贯穿和衔接等多种模式。但这些依然还是教育系统内部的改革与创新, 满足不了社会经济发展的需求。一些职业院校开展学分改革, 如湖北开放大学开展的学分银行探索和建设, 推进职业教育、社会职业培训、普通高等教育、(执)业资格证书的衔接, 做到了学习成绩互认, 从而在职业教育体系内形成梯次上升结构体系和通道, 也实现了中高职业教育的衔接与对接。还有湖北省已经试行“1+X”证书工作, 逐步实现互认、互换等工作, 也取得了一定的成效。

从上述数据来看, 高等院校招生人数增长快, 而中等职业学校、普通高中和技工学校的数量却逐渐下降, 也为未来高等院校招生埋下隐患, 也说明未来高等院校生源可能不足, 生源争夺战序幕将拉开, 同时基础技术工人供应会减少, 随后高素质技能技术型号人才供给也将减少。最终导致高素质技术技能劳动者供应减少, 为经济发展人才需求敲响了警钟。同时也发出警告: 社会对人才素质要求越来越高, 因此职业教育要上下贯通, 培养高素质人才。另外, 教育招生规模有萎缩的趋势, 应引起我们的重视! 高等院校、地方院校在校内人数都在增加, 可是中等职业学校、普通高中、技工学校在在校生人数都在下降而且降幅大, 职业教育的生源值得关注!

(二) 湖北省职业教育体系的问题

虽然湖北职业教育体系建设成效显著, 也形成自己鲜明的特色, 但湖北省职业教育体系建设还存在着如下一些问题:

1. 职业教育管理职能分割

湖北省职业教育投资者众多, 政出多门、政策间矛盾或者政策缺位等原因导致内耗严重, 同时, 职业院校的管理部门不同, 中高职业教育的科学地衔接与统筹规划难于实现, 也导致专业设置、课程设计以及业务管理的统一难、协调难, 中高职业教育人才培养的目标、模式、课程设计、实训设计、师资队伍建设和等都需要不断修正和调整, 方可实现中高职业教育量与质的平衡发展。

2. 职业教育和经济社会发展衔接不紧

当前, 湖北省职业教育需要满足市场发展趋势和市场经济对人力资源的需要, 而职业教育系统又不符合市场经济发展的需要, 未能根据新兴产业发展的要求设置专业, 因此专业的发展和设置必须跟着市场经济的发展变化而作相应的调整, 职业教育与市场经济的发展、行业的调整、产业的转型之间需要建立互动机制, 与产业结构升级发展相适应。同时, 湖北省职业教育体系相对封闭, 自我调节差, 也未建立面向市场和社会的调节机制。

3. 教育设施和办学条件亟待提高

目前, 湖北省对职业教育的投资范围和对职业教育领域的开发要求并不相符, 职业教学设施过时且陈旧、简陋, 以及对实践性教学设备的投资与实习基地的建立难以适应人才培养的需求。投入不足已制约和限制了湖北省职业教育体系的建设和持续发展。湖北省职业教师队伍建设发展的成绩有目共睹, 但职业教育专

任教师缺乏、生师比例高、“双师型”教师不足等问题已经在一定程度上制约职业教育的发展和改革,必须进一步改善当前职业教育的现状,改善办学条件。

4. 现代职业教育体系与制度不完善

目前,湖北省职业教育体系不完善,纵向职业教育衔接不畅,并且在课程体系和学生升入高职制度方面也存在很多问题,各层次职业教育课程内容重复、课程倒挂现象严重。横向联系缺乏,突出表现在普职教育院校间贯通性不强,仅仅高职向本科之间有流通,不仅人数和比例被严格限制,而且流通可选择性差。同时普通教育向职业教育流动易,职业教育要向普通教育流动难。再是没将社会培训和企业培训列入职业教育体系的范畴,没有统筹规划和管理,部门之间各吹各的号,部门间互不“买账”。

5. 农村职业教育基础薄弱、发展滞后

目前,湖北省农村职业教育不仅发展滞后,而且其发展滞后于城市职业教育、农业经济社会蓬勃发展的需要,农村职业教育的量与质和城镇职业教育完全不平衡,并且相比差距大。湖北省对农村职业教育重视不够,对农村劳动力技术能力和实践操作能力培养缺乏或不足,导致了农业人口向非农产业迁移困难,也造成农业富余劳动者就业困难增大。还有就是退伍军人、伤残人员、大龄农村劳动力等技能转化、再培训等的培训工作也没有跟上。

6. 社会参加职业教育意识不强

湖北省企业参与办职业教育动力不足,社会培训机构的办学和培养质量水平参差不齐,缺乏必要的管理和指导;企业参与“校企合作、工学结合”的积极性不高、参与度不高;并且企业对人才多是实行的“拿来主义”,存在“人才盗猎”等问题。各市州(县)很少组织相关的职业培训、劳动力转移培训和再就业教育等活动;构建终身教育体系力度不强,没有很好地将技能证书要求的内容和职业教育相融合。

具体分析湖北省职业教育体系建设过程中存在的问题的原因:一是思想认识问题。湖北省是教育大省,受传统思想和偏见影响形成了“重视知识,轻视能力”和“重视科学,轻视技术”等的教育偏见,制约了湖北省职业教育体系的建设和职业的吸引力。另外认为大规模发展职业教育就是建设现代职业教育体系。二是经济发展不快制约了职业教育体系的内涵发展,当然建设的力度和高度不够。三是产业转型对职业教育发展的推动力不足,效果也没有表现出来。产业链、教育链和人才链等融合并不科学,职业教育体系的建设和发展也不能满足湖北省对高素质的技能型人才培养的需求和个人对接受高水平职业教育的需求存在较大的距离,与湖北省的产业转型型和产业结构升级不符。因此,导致对湖北省职业教育体系建设的重视程度有所减弱。

三、建设完善湖北省职业教育体系策略

(一) 推进职业教育创新发展

第一,推进产教融合,实现校企合作,工学交替,探索产业学院培养,推行“企业课堂”,创新职业教育培养方式。第二,加大投入图谋,提升职业院校培养人才保障水平,推进“双高”职业院校和湖北省示范性实训基地建设。第三,推进“强师工程”建设,严格落实学校专业师资、骨干教师、专业带头人、教育大师等的培养任务,努力提升“双师型”师资规模和专业教师比例,推进教师“校企双聘”制度建设。第四,推行职业院校与企业联合招生、联合培养的现代学徒制度,着力打造一大批特色鲜明、有地方经济建设相适应的专业和专业群。第五,根据职业教育诊断制度要求,推进诊断制度长效机制的建设,建立符合职业教育

规律的评价办法。第六,推进职业文化精神和职业技能结合,培育爱岗敬业、精益求精的工匠文化精神。

(二) 建立协同教育体系

促进校企深层次融合、职教职业与农业生产、工业园区、现代服务业深度融合;探索建设各类产业学院和(行)业教育集团,建设校企、校地、校校等混合所有制职业院校,全面推进以“双高”建设标准的职业院校建设,落实特色专业和品牌专业(群)等建设。深化考试招生制度改革,探索构建具有湖北特色的招考制度,推进混合制职业教育和职业教育办学主体多样化和办学模式差异化。

(三) 推进教育协调发展

一是建设以校企合作为基础,集社会培训、产学研用于一体的特色专业群,联合培养师资队伍,共建高质量示范性实习基地。二是促进普职教育统筹发展,做到中职与普通高中招生规模大体相当,同时强化职业教育资源整合力度,打造了一批特色职业院校。建立职业教育从中职、高职的技能技术型人才培养体系,逐步推进职业本科教育和普通教育衔接。整合社会各类各项教育资源,以促进职业教育资源与市场需求的合理衔接,落实农村劳动力技能及其技能培训工作,提升国民劳动素质。三是推进各级各类教育协调发展,实施职业导向的非学历再教育,完善继续教育体制机制。四是推进湖北省学分银行建设和发展,搭建不同类型、不同层次、不同类别衔接的“立交桥”,建设湖北特色的开放教育办学模式,为建设学习型社会提供支撑。推进和探索“1+X”证书试点工作、对接工作、融合工作。

(四) 提高保障水平

第一是加强教师队伍建设。构建“分级负责、分类管理、分层培训”的教师培训体系。第二是落实职业教育生均财政拨款制度,健全职业教育资金支持机制,形成财政职业教育投入与补贴增速的绩效监管与责任追究体系。并建立职业教育以财政和企业投资为主、社会捐赠和被教育者正确支付成本等多元的筹集方式。三是严格职业教育经费管理,建立和健全绩效评价配套制度。

(五) 推动了职业教育信息化建设

打造各级各类高校数字化教育平台,建设一大批优质的职业教育教学资源,促进精品课程的改造提升与网络开放共享。开展智慧校园建设,推动新媒体新技术新方法在职业教育教学中的应用,推进教学手段与技术变革,提高课堂有效性和教育成效。推进职业院校网络仿真实训基地建设,不断创新职业教育培养管理模式和培训方式。

参考文献:

- [1] 谭强,黄胜,田应仟,冯梅.我国现代职业教育体系研究的现状评析与未来思考[J].教育科学论坛,2020(21).
- [2] 马丽,王海,王威.现代职业教育体系下中、高职衔接现状[J].办公自动化,2021,26(15):9-10+60.
- [3] 张丹丹.现代职业教育体系建设的现状与未来展望[J].宁波职业技术学院学报,2021,25(02):5-10+15.
- [4] 赵春生.大庆职业教育发展对策研究[J].大庆社会科学,2019(01):8-15.

基金项目:广东省财政厅财政科研课题(第一批)非财政系统立项项目(粤财办函(2022)28号)中“职业教育校企合作的财政政策支持体系研究”(Z202273)阶段性成果。