

健康中国战略下康复治疗技术专业教学创新的思考

张新欣 瞿学辉

(山东省济宁卫生学校, 山东 济宁 272000)

摘要:随着我国经济实力的不断提升,人们的生活水平获得了大幅度的提升,健康问题、人口老龄化问题已经成为社会发展的主要问题之一。社会以及相关企业对于康复治疗技术专业的人才需求也在不断地发生变化,对于人才质量的要求越来越高。在此背景下,中职院校有必要对传统的康复治疗技术专业教学模式以及教学方法进行改革和优化,以此提升人才培养质量,满足社会以及企业发展的需要。对此,本文就健康中国背景下康复治疗技术专业教学创新路径进行分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词:健康中国;康复治疗技术专业;教学创新

健康关系到每一个家庭的幸福,国家和党政府对于人民的健康高度重视。

自党的十八大以来,党和国家将健康中国建设上升为国家战略,将人们的健康放置在首要位置。在十八届五中全会中明确提出要大力推进健康中国建设,树立大卫生、大健康的观念,将传统的治病救人中心转变为人们健康为中心,关注生命健康全过程。康复治疗技术专业人才培养是推动健康中国建设的重要保障,目前,中职学校康复治疗技术专业教学与人民群众对健康新需求之间存在着一定的问题,健康中国战略对康复人才培养提出了新的要求和新的挑战。对此,中职学校有必要对传统的康复治疗技术专业教学进行优化和改革,通过运用新思维、新方法,来打造全新的康复治疗技术专业教学新局面,为中职学生未来就业和发展奠定坚实的基础。

一、康复行业发展以及人才需求现状

随着人民平均收入水平的提高和日益严峻的老龄化社会趋势,与健康相关的康复保健、健康咨询、养身健身等话题逐渐成为广大人民群众所关注的热门话题之一。从预防着手,提升群体的健康素质,延缓人体衰老等问题也迫在眉睫。自从1995年我国推出《全面健身计划纲要》以来,全面健身已经逐渐成为一种社会新风尚。2014年,国务院印发了《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》,其中首次提出将全民健身上升为国家重要战略。在2016年,国务院中共中央又颁布了《“健康中国2030”规划纲要》,其中明确提出要全面加强医体融合,充分发挥出全面健身在预防慢性病和康复等方面的重要作用。在此背景下,健康服务行业逐渐成为促进经济发展的重要抓手。随着全民健身运动规模的日益扩大,缺乏正确健身知识的问题也日益严重。体育教师、教练员等一线健身指导员,他们大多只关注于运动技能的传授,对健身知识却无法全面掌握。据《2016年中国体育用户运动损伤与康复研究报告》显示,全国人口的7%每年都会发生运动损伤,提升国民健康素养,普及健身知识和医学知识已经迫在眉睫。目前,我国已经进入到老龄化社会,根据相关数据统计,在2016年底,全国65岁以上的人口将近1.5亿人,将近占总人口的11%,此外,还有2.6亿人患有慢性病,这些数字的背后预示着我国巨大的康复人才的需求。健康中国战略的推动和建设给康复行业带来了新的发展机遇。根据人才市场数据统计,对康复专业人才能力的需求也在不断地提升,要求必须要具备推拿按摩能力运动损伤防治能力以及运动康复训练能力等。康复行业已经成为阳光产业之一。

大量的养老中心、康复机构都在进行重点投入,相关康复工作室也发展火热,急需大量具备高质量的康复类人才,能够针对用户的运动损伤、慢性病以及亚健康状态制定有针对性的科学训练防范,从而实现恢复身体健康的目的。截止2017年,全国共有33所高校开设了康复专业,年毕业生超不过2000人,远远不能满足行业需求,导致社会需求与人才培养严重失衡。因此,培养高质量,符合社会以及企业需要的新型康复人才迫在眉睫。

二、中职学校康复治疗技术专业教学过程中存在的问题

(一)教师队伍能力参差不齐

在中职院校专业教学之中,专业教师能力的高低对专业教学来说有着重要的影响。学生专业学得好不好,与专业教师有着重要的关系,教师对教学质量关心,责任感强,学生的专业学习情况就会得到很好的改善。若专业教师的理论教学水平以及实践教学水平不足,将无法有效提升学生的专业素养,导致他们无法满足社会以及相关企业发展的需要。此外,

另外,随着中职院校招收学生的比例越来越大,使得学校面临教师资源不足的情况,这就导致中职院校不得不开始招收年轻的专业教师,而年轻的专业教师他们的教学经验较少,教学水平比较低,而康复治疗技术专业是一门实践性和技术性较强的专业,对于专业教师教学水平有着很高的要求,这就导致青年教师在短时间内无法胜任教学工作。

(二)教学模式陈旧

兴趣对于中职学生来说非常地重要,他们只有在对专业课程学习感兴趣的情况下,才会将自己的全部时间以及精力用在专业学习上,而且中职学生的基础非常薄弱,他们大部分都是在中考、高考失利的情况下选择的中职院校。因此,他们的学习能力并不是很强。部分专业教师依旧采取陈旧的教学模式对他们进行知识的灌输或者传授,这严重影响他们的课堂体验感,使他们对于专业教学并不感兴趣,导致康复治疗技术专业教学效果比较差,学习效果不尽如人意。

(三)专业课程体系不完善

康复服务是推动健康中国战略的重要内容,它是提升人体健康素质,维护人体功能水平的一项综合服务。在新时期,社会对健康服务存在多样化的需求。当前,康复服务由医疗机构逐渐走向社区、养老机构以及家庭之中,服务内容也进行了大范围的延伸,从传统的运动康复、骨关节疾病康复向着语言康复、作业康复等方向延伸。目前,中职学校康复治疗专业人才培养主要是面向于医疗机构,这导致无法满足社会、养老机构以及家庭的康复需求。同时康复治疗技术专业课程体系存在一定的问题,教学往往更侧重于运动损伤康复以及骨关节疾病康复,忽视了心理康复、语言康复,导致培养出来的康复人才无法满足社会以及相关企业的实际需要,从而影响中职学生的就业和未来发展。

三、提升中职康复治疗技术专业人才培养质量的创新路径

(一)以就业为导向,树立人才培养目标

康复治疗师这一职业对于综合能力以及专业素养的要求非常高,不仅需要学生掌握扎实的理论知识,而且还要求他们具备强大的实践能力和专业技能,这就对康复治疗技术专业人才培养提出了更高的要求。经过调查发现,部分中职康复治疗技术专业毕

业生无法获取工作岗位的原因是实践能力不足,缺少强大的医患沟通能力,并且终身学习意识和康复思维相对薄弱。对此,中职院校应该对传统的康复专业人才培养模式进行改革和优化,以就业为导向,将岗位胜任能力作为人才培养的核心目标,制定和优化康复治疗技术专业人才培养计划时,应该充分考虑团队协作能力、技能运用能力以及康复思维能力等方面的培养,并且将上述能力培养贯穿在整个人才培养过程之中,从而提升学生的就业核心竞争力,使他们能够满足社会以及工作岗位的实际需要,为他们未来发展提供助力。

(二) 采用学徒制人才培养模式,提升人才培养质量

目前,由于中职学校学制的限制,一般将康复治疗技术专业教学安排在入校的前两年,第三年安排学生进入实习机构进行实习。在校学习期间,因为部分中职学校的实训场地以及实训设备等方面存在一定的不足,导致学生的实践能力、操作能力无法得到有效的提升,从而影响他们专业素养和综合能力的提高。在实习机构实习期间,由于实习教师常常忙于一线临床工作,他们往往重视康复技能的教授,而忽视理论知识的教导,这也会对专业人才质量的提升。对此,为了有效培养学生的实践能力和专业素养,提升人才质量,中职学校可以采用现代学徒制人才培养模式,积极开展校企合作、产教融合,以此促进康复治疗技术专业学生的全面发展。中职学校应该积极与医院、康复机构合作,建立校企联合教研室,统筹校企资源,共同制定人才培养目标和计划,共同参与编写专业教材,共同承担专业教学任务,构建联合的考评体系。通过这样的方式,培养学生专业素养和综合能力,从而提升人才培养质量。

(三) 完善课程体系,编写特色校本教材

完善课程体系对于提升专业人才质量具有重要的作用和意义。在构建课程体系的过程中,中职学校应该充分考虑到教学内容的实用性和综合性。围绕康复治疗师工作中常见的疾病为模块,对实训教学以及专业教学进行整合,以运用损伤治疗技术、传统康复技术以及常见疾病康复课程为主要教学单元,开展模块化教学,从而提升教学效果。为了有效培养学生解决问题能力,中职学校可以与相关企业进行合作,共同参与编写校本教材,比如说《康复综合实训》教材等,通过这样的方式完善专业课程体系,提升教学实效性。

(四) 优化教学方法,提升教学效果

提升康复治疗技术专业人才培养质量的关键在于优化教学方法,为学生提供高质量的专业教学,从而有效地培养他们专业素养。恰当的教学方法能够有效激发学生的好奇心和兴趣,调动他们的主观能动性,使他们全面参与到教学之中,从而提升教学效果。

1. 运用PBL教学法

PBL教学法主要是以学生为主体,以问题为导向,将专业知识以问题的形式提出,引导学生查阅资料,小组合作探究等方式对问题进行分析、讨论,最终解决问题。这种教学方法能够有效激发学生的兴趣,培养他们创新思维,强化解决问题能力。对此,教师可以将全班学生分成若干小组,这些小组数量相同,能力相近。再引入实际临床案例,根据教学内容提出相应问题,要求学生围绕这些问题进行分析和讨论,最终确定治疗方案。通过这样的方式,不仅可以使学生快速掌握专业知识,而且还能培养他们形成团队协作能力,促进他们全面发展。

2. 运用OTD教学法

该教学方法分为3部分,分别是临床观察、理论学习以及案例讨论三部分,教师可以根据实际的教学内容向学生布置相关学

习任务,要求学生观察患者的临床表现以及功能障碍。教师在教学中将临床病例观察与专业教学重点难点知识进行结合,开展专业教学,之后引导学生小组进行小组讨论和分析治疗案例,最后教师进行总结,OTD教学法能够帮助学生加深对临床病理的认知,培养他们分析能力和解决问题能力。

3. 混合式教学法

当前,教育信息化已经成为一种教育改革的潮流趋势。对此,专业教师可以将专业教学与混合式教学法进行融合,对线上资源以及线下资源进行整合,从而激发学生的兴趣,提升专业教学效果。例如,教师可以充分利用线上资源的优势,在网络中收集大量的教学素材,并且将其制作成课件,通过多媒体的方式分享给学生们,通过这样的方式,使专业教学内容生动、直观地展现给学生,降低学习难度,从而提升专业教学效果。

(五) 打造“双师型”教师队伍,为提升人才质量奠定基础

专业教师在中职学校的实际教学过程中,它所承担的责任和扮演的角色是非常重要的。因此,中职学校必须要重视专业教师师资队伍建设和完善,提升整体专业教师队伍水平。中职学校在招聘时,要确保专业教师要有高超的实践操作能力和灵活多变的教學手段,熟悉康复治疗技术专业的相关专业知识,可以积极向相关单位聘请优秀的康复人才或者专业技能高超的工作人员来校任教。中职学校可以采取校企合作的方式,将专业教师委派到相关的企业进行实习,开展教师轮训活动,培养“双师型”专业教师。例如,积极鼓励专业教师去相关的康复机构或者相关的部门兼职;鼓励教师积极参加有关康复类的活动或者项目,通过这种形式,将企业的工作内容、工作流程以及相关企业的实际情况了解清楚,作为日后专业教学中的教学素材。专业教师要在积极的实践过程中不断地对自身进行提升,通过不断地自我学习,提升自身的专业技能和职业素养,提升教学水平;教师也可以通过参加相关的国家考核,考取相关的专业等级证书,提升自己的专业实力;院校也要完善专业教师培养制度,定期开展专业教师的培训活动,提升他们的专业素养。

四、结束语

在健康中国战略背景下,康复行业获得了发展的新契机,同时这也给中职康复治疗技术专业人才培养带来了机遇和挑战。对此,中职院校有必要对传统的康复治疗技术专业教学方法以及模式进行改革和优化,通过运用新思维、新方法,来打造全新的专业教学新局面,提升人才培养质量,为学生全面发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 楼天晓,李文杰,柳筱雨等.PBL联合CTTM在康复治疗技术专业教学中的应用效果[J].当代临床医刊,2023,36(02):12-13.
- [2] 林晓敏,张丽娜,欧琪雯.三大课堂:康复治疗技术专业课程思政实施路径——以“作业治疗技术”课程为例[J].厦门城市职业学院学报,2023,25(02):61-66.
- [3] 林梅琴,黄丹霞,卢健敏等.康复治疗技术专业现代学徒制课程体系的构建与实践[J].职业技术,2023,22(04):91-96.
- [4] 秦立国.康复治疗技术专业“1+1+1”人才培养模式研究[J].就业与保障,2023(03):181-183.
- [5] 李梦晓,郑爽,杨璐萍等.高职院校康复治疗技术专业课程思政团队建设与思考[J].中国当代医药,2023,30(06):150-154.