

红色文化融入高校思政课的理论价值与路径分析

李志杰

(吉林化工学院, 吉林 132000)

摘要:随着教育改革深入,高校思政课教学工作应得到进一步优化,教师要积极引入新的育人理念、教学方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用水平,提升育人效果。红色文化作为思政课教学的重要补充,将其融入思政课教学能极大丰富教学内容,拓宽育人路径,对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此,本文将针对红色文化融入高校思政课的理论价值与路径展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词:红色文化;高校;思政课;理论价值;路径

当前对高校思政课的一系列表述,主要包括大学生理想信念的指引和确立、社会主义核心价值观的指导和培养、新时代高校思政课重要理念的充实等等。凝练总结高校思政课应主要开展以下内容教育:理想信念教育、党史国史教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、思想道德素养教育等,需要高校将其理顺系统的融入高校思政课。而高校思政课是对大学生进行红色文化教育的最重要的平台,在教学中切实做到以学生为本,从学生自身的实际特点出发,挖掘大学生的兴趣点,采取多种形式,找到契合点,让学生了解红色文化的主要内容、思想观念和人文精神,充分展现红色文化的独特魅力和感召力,增强大学生的民族认同感。

一、红色文化融入高校思政课的定位分析

(一) 红色文化是动力来源

高校生若想在之后的工作、生活中有更好发展,在社会上成就一番事业,除了要掌握相应的专业知识、技术,还应树立明确的理想、信念,不断提升个人的综合品质、道德素养,这样才能更好地满足社会对人才的实际需求。通过将红色文化融入思政课教学,能够让高校生得到进一步发展,让他们为社会创造更多价值。红色文化中蕴含了非常多优秀的思想、精神,这些元素会对高校生的更全面发展提供极大动力。

(二) 红色文化是发展关键

高校生正处于人生发展的关键时期,但是其自控能力、辨别能力、认知能力等稍有不足,世界观、人生观也尚未完全形成。通过展开思政课教育,并将红色文化融入实际教学中,能让高校生得到更全面、深入发展。针对当前的高校生分析可以发现,很多高校生尚未形成正确三观,他们对于物质、金钱、幸福等方面的追求也存在偏颇,尤其是在互联网时代下,高校生接触到的信息类型非常多样,这样会导致其很容易被不良信息影响,从而致使其出现拜金主义、享乐主义等不良观念。为此,我们应主动将红色文化融入高校思政课教学中,通过引入一些红色文化故事,帮助高校生树立正确的价值观、消费观、人生观等,这样能让红色文化成为促进高校生发展的关键动力。

二、红色文化融入高校思政课的理论价值

(一) 有利于引导高校生建立正确的价值观

高校生对于周围事物一般具有强烈的好奇心,但是他们缺乏相应的持久性,这也是高校生的一个重要特点。针对此类群体展开高校思政课教学时,我们应善于采用引导的方式展开教学工作,这样能帮助高校生逐渐形成正确的价值观。红色文化一般是革命时代先进分子、共产党人、人民群众一起创造的精神财富,通过将红色文化渗透到高校思政课教学中,能够让高校生更为深入、

直观地感受革命者身上的大无畏精神,还能大幅提升高校生的爱国情怀,让他们在日常学习、生活中能做到忆苦思甜、艰苦奋斗。能够让高校生对爱国主义情怀产生更深入理解,帮助他们树立正确价值观。

(二) 能够使高校生培育高尚的民族精神

作为百年来党的奋斗精神,民族精神本身含有非常深刻的内涵,它凝聚了非常强大的民族力量,象征着中国人民的团结一心。从这一角度分析,红色文化和民族精神有很强的契合度,两者是相辅相成的关系。在红色文化融入高校思政课教学中时,能够让高校生形成更强的民族精神,还可使其对红色文化内涵产生更深入理解,让他们明白中国共产党服务人民的初心,从而增强高校生的民族自豪感,让他们立志做好民族精神的传承与发展。

(三) 有利于引导高校生践行社会主义核心价值观

社会主义核心价值观是高校生展开日常学习、生活的行为规范和道德准则,在展开思政课教学时,我们应重视对社会主义核心价值观的渗透,让高校生更好地理解其内涵,这样能大幅提升高校生的辨析能力、思维能力,帮助其形成优良品质。一般来说,高校生的阅历较为不足,对于是非对错的分辨能力较差,通过将红色文化融入到思政课教学中,能够让高校生明确行为判断标准,这样能使其形成正确的道德观、价值观。通过将红色文化融入高校思政课教学,除了能帮助高校生更好地了解红色革命历史,还能让他们从中感受到革命先辈身上的优良品质、道德情操,并以这些革命先辈为榜样,进一步规范自身行为,更好地践行社会主义核心价值观。

三、红色文化融入高校思政课的困境

(一) 忽视了红色文化的思政教育价值

现阶段,一些教师在将红色文化融入思政课教学中时,存在一定的形式化问题,出现这一情况的原因在于,很多教师仍采用传统的教学模式,这样对红色文化的融入极为不利。另外,红色文化在高校思政课教学中的融入缺乏长效机制,很多学校尚未掌握正确的红色文化宣传路径,相应的师资队伍建设也较为不足。不仅如此,一些思政课教师对于红色文化的认知不够深入,这样会极大影响他们将其融入到思政课教学中的效率。部分学校虽然会组织教师展开培训,但是相应的培训平台、培训条件并不理想,这样会极大影响培训效果,阻碍他们更深入理解红色文化的教育价值。

(二) 高校对红色资源的挖掘力度不够

现阶段,高校方面对于红色文化资源的发掘力度不够,倒是很多资源存在开发不足的情况,这样会对之后红色文化融入高校思政课教学产生阻碍作用。此外,很多教师在展开思政课教学时,对于红色文化的价值理解不够到位,这样也会对其之后将红色文化融入育人活动中产生负面影响。红色文化一般具有非常长久的生命力,通过不断地宣传、推广,能够有效适应社会变革,但是,高校缺乏对红色文化特征、内涵等方面的深入探索,这样也会对红色文化融入思政课教育产生阻碍作用。

四、高校思政课教学现状分析

(一) 教育观念落后,育人模式固化

很多教师在展开思政课教学时,教育观念更新不够及时,在针对一些有思想、有深度的知识展开教学时,存在分析不

到位的情况,这样会对高校生的思想动态引导效果产生阻碍作用,不利于教学效果提升。此外,在教学评价方面,一些教师更喜欢利用成绩对高校生的思政水平展开评价,对于高校生实际的思想状态了解不足,这也是影响思政课教育效果的一大因素。此外,在传统教学理念的影响下,很多教师在展开育人工作时,缺乏相应的创新精神,教学形式非常单一,常会采用灌输式的方式教学,这样会导致高校生难以感受到思政课的趣味性,从而导致其出现抵触、抗拒等不良心理,影响其学习效果提升。

(二) 外界环境复杂,影响学生正确价值观形成

现阶段,高校生获取信息的路径变得非常多样,他们除了可以利用手机、电脑等查询信息,还会在日常生活中接触到很多信息内容。在互联网时代背景下,高校生接触到的信息内容参差不齐,很多垃圾信息和优质信息鱼龙混杂,高校生对这些信息的鉴别非常困难。同时,当前的时代背景下的信息传播速度非常快,高校生不需要走出校门便可以了解到很多社会上发生的事件。在此过程中,高校生能接触到很多正面信息,帮助他们更好地了解社会的公平正义,也会接触到一些负面信息,这些负面信息也会对高校生产生潜移默化的影响,从而阻碍他们道德品质、综合素养发展。高校生的价值观尚未形成,对于各类信息的辨识能力不足,对于一些负面信息缺乏抵抗力,一些高校生甚至会关注不良信息,这样会导致他们的思维变得狭隘,思想变得更为偏激,这样对其形成正确的价值观、人生观极为不利。

(三) 外界信息多元化,阻碍学生独立人格发展

大学是高校生发展自身的独立人格的重要时期,在实际的生活、学习中,高校生会接触到很多碎片化信息,这些信息会在无形中对他们的世界观、人生观等产生极大影响。同时,在互联网时代下,高校生会遇到很多不同的思想、言论,这些思想难以实现统一,通常是各有各的道理,很多高校生非常容易受到他人的影响,从而导致其对事物、言论等出现了错误判断,未能理解独立思考的意义和价值,这对他们后续独立人格的形成与发展有极大阻碍作用。一些高校生在遇到问题时,常会过度依赖网络,很少能面对问题展开独立思考,这对其形成独立人格极为不利,导致其很难形成一套属于自己的思考体系。

五、红色文化融入高校思政课的路径分析

(一) 创设多元情境,激发高校生兴趣

若想提升红色文化融入高校思政课教学的效果,我们应重视对优质教学情境的构建,这样能在无形中为高校生打造一个更为优质、高效的学习氛围,使其更为主动、积极地参与到知识探究中,提升教学效果。为此,开展思政课教学时,我们可为高校生创设多元情境,将他们的注意力都吸引到课堂中来,以此引发其学习积极性。在设计情境时,要重视情境与高校生的契合性,避免出现情境内容与生活实际脱离的情况,这样可能会让高校生对情境出现抵触心理,不利于教学效果提升。因此,在设计情境前,我们可以对高校生的认知能力、知识储备、兴趣倾向等展开分析,从他们的发展特点出发,创设一个个趣味性、教育性兼具的情境,为高校生提供更好的教学服务。

例如,教师在授课时,可以先在网络上下载一些红色文化视频,而后通过多媒体设备,为高校生构建一个生动、多样的视听情境,使其从红色文化视频中,感受到红色文化资源的魅力,从而在思政课堂中营造出一个良好的红色氛围。在高校生观看视频后,我们可结合思政课堂内容,让高校生将两者联系思考,使其从内心深处感受到红色文化的力量,从而实现思政课堂的育人目标,促使高校生更积极地参与到高中思政课堂的学习之中。

(二) 开展实践活动,培养良好习惯

教师若在开展思政课教学时,采用满堂灌的方式展开知识讲解,很难吸引高校生注意力,不利于提升教学效果。另外,部分教师在将红色文化融入思政课教学时,未能重视高校生的主体地位,常会采用单向讲解的方式教学,整体课堂氛围较为沉闷,极大阻碍了高校生对思政知识的探索积极性。为此,我们可以通过组织高校生开展多样实践活动的方式,调动高校生兴趣,使其更为主动地参与到知识探索中来,提升教学效率,帮助他们形成良好习惯。

另外,语言在思政课教学中或许会显得苍白无力,因此,我们可组织高校生开展一些红色文化实践活动,让高校生通过自己的视觉、听觉、触觉全方位感受红色文化的魅力。比如烈士陵园、先烈遗物、革命旧址以及革命博物馆等。实施思政课教学时,我们可将课堂从校内转移到社会,通过带领高校生参观革命旧址、博物馆等地,使其更好地感受革命者的英雄气概。在红色文化实践活动中,教师要做好引导和讲解工作,让高校生从身体、心灵多个方面受到震撼,以此帮助他们将所学思政知识内化为自身的思政素养和道德品质。不仅如此,教师还可带领高校生拜访老红军,并使高校生与老红军结成帮扶对子,以此让革命前辈通过言语、行为对高校生实施更加生动、高质的思政课教学。通过红色文化实践活动,高校生的思政综合素养将提升到一个新的高度。

(三) 开展演讲活动,提升思政水平

演讲活动是在高校生思政课教学中渗透红色文化的有力途径,在思政教育渗透红色文化过程中,我们可借演讲活动之力打开传统教育闭塞的通道。例如,我在班级中开展了以“传承红色基因,立志报效祖国”的演讲活动,高校生在课下查阅相关资料,并在课上演讲。部分同学选取的典型人物为周恩来,并指出其从小以“为中华之崛起而读书”这一名言鞭策自己;还有部分同学选取的典型人物为钱学森,他不畏艰险、不辞劳苦,踏上了漫长的回国之路,为祖国科学事业奉献了自己的一生。此外,还有一些同学选取了革命战士的案例,如用生命为部队前进开辟道路的突击队员董存瑞,冒着枪林弹雨凭借自己顽强的意志炸碉堡;长征路上带领三个小战士过草地,将仅有的食物交给了他人,自己却啃着难以下咽的草根的老班长。通过演讲活动,高校生能够从多个角度感知红色文化,进而提升其思政水平。

六、总结

综上所述,若想提升红色文化融入高校思政课的教学效果,我们可以从创设多元情境,激发高校生兴趣;开展实践活动,培养良好习惯;开展演讲活动,提升思政水平等层面入手分析,以此在无形中促使红色文化融入高校思政课水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 王志建. 红色资源融入高校思政课教学探究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42 (07): 53-55.
- [2] 王晨. 新时代红色文化融入“大思政课”建设探赜 [J]. 学校党建与思想教育, 2023 (13): 75-77.
- [3] 徐白雪. 新时代高校思政课实践教学改革创新研究 [J]. 辽宁科技学院学报, 2023, 25 (03): 65-67+87.
- [4] 赵培琳, 董前程. 红色文化融入高校思政课的路径探析 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44 (13): 206-208.

课题名称: 关于思想政治教育的重要论述融入高校思政课的理论价值和路径研究, 吉林省社科基金, 2022S18, 2022.06-2024.06