

浅谈大学英语教学在素质教育中的作用

陈莹

(广西民族大学外国语学院, 广西南宁 530006)

摘要: 大学英语教学是我国素质教育中不可或缺的一环。大学英语作为高校为非英语专业大学生提供的一门基本课程, 在培养大学生的综合素质上有着其他学科所无法取代的优势, 在目前的教育体制下, 素质教育是我国目前教育界的一项重要指标, 而高校的教育更是不容忽视。文章从理论上论述了大学英语与素质教育的关系, 以及大学英语对素质教育的影响, 并对目前大学英语教学中出现的一些问题进行了分析, 并对其进行了探索, 以期从实践上探索出一条有效的英语教学途径, 促进学生的文化素质的提升, 增强他们的语言学习能力。

关键词: 大学英语; 素质教育; 作用

一、素质教育

素质是人在自己的发展过程中所产生的一系列的基本品质、素养的总和, 它既有自然的因素, 也有社会的因素。素质教育是一种以实现教育教学为目的, 以实现受教育的人和他们所处的社会的长期发展, 以面向社会、面向全体学生、全面提高学生素质的教育为基本目标的教育, 以激发受教育的人们的潜能, 促进受教育的人在德智体美等多方面的全面发展为主要特点的教育, 它的最终目的就是提高受教育者的素质。

素质教育, 是对高校学生进行思想道德素质、科学文化素质、身体素质、心理素质等方面的全面提升, 以适应新世纪新形势发展的需要。高校毕业生的整体素质, 对今后的社会发展有着重要的意义, 对社会主义现代化建设的兴衰有着重要的意义。《大学英语》是高校为非英语专业大学生提供的一门基本技能训练课程, 其选材范围广, 内容丰富, 注重知识和趣味, 具有较强的思想性、文化性和民族性和地域性。大学英语教学是一个耗时较长、影响范围较广的过程, 它是一种集智力教育、道德教育、审美教育、能力教育于一身的多功能的教育过程。大学英语教学不仅能开阔学生的眼界, 增加他们的自信, 而且还能在不知不觉中促进他们的整体素质的提升。

二、大学英语教学与素质教育的关系

随着世界经济的迅速发展, 全球化的趋势越来越明显, 英语这个当代人口最多, 应用范围最广泛的一种语言, 自然而然的也就成了一种国际性的语言。大学英语教学应着眼于学生的全面发展, 在教学过程中, 要求学生不仅要掌握英语, 而且要能运用, 同时要加强学生的思想政治教育, 使他们成为一名能适应时代要求, 能全面发展, 懂得外语的人。因此, 如何在英语教学中实施素质教育, 如何在素质教育的框架内对大学生进行英语教学, 是当前高校英语教师应该思考的问题。

对高校学生进行素质教育, 主要包括: 文化素质、心理素质、道德素质、思维能力、创造能力、动手能力等。英语是一门既有工具性又有人文性的语言, 因此, 大学英语老师在教授学生听力, 口语, 阅读, 写作的同时, 也不能简单地把它当作一门语言知识的传授。而应把它当作一个可以让我们更好地理解和理解西方文化的窗口, 也就是我们在素质教育中所倡导的“文化教育”。实

际上, 大学英语教学不仅仅是教授学生语言知识, 更重要的是通过长时间的积累, 让学生接受到一种潜移默化的素质教育。近几年, 随着人们对素质教育的重视, 高校英语四六级考试中增设了口试题目, 这既是对素质教育的强调, 又是对实际操作能力的强调, 同时也是从学生对英语的运用入手, 强化他们的英语知识与技巧。所以, 在高校英语教学中, 素质教育和英语教学是紧密联系在一起, 它是一种强烈的渗透。

三、大学英语教学在素质教育中的作用

虽然我们的大学英语教学还有很多不足之处, 但是, 这并不能否认其对素质教育的重要意义, 大学英语教学不但可以有效地提高学生的语言表达、交流能力, 还可以促进学生的美学修养, 同时, 还可以促进学生的创造力和创造力的发展, 本文就四个方面对大学英语教学如何在素质教育中发挥作用进行了探讨。

(一) 提高学生的语言表达能力和交际能力

英语是欧美各国以母语为母语的人进行交际、交际的一种手段, 我们英语学习者在学习英语的同时, 也能感受到西方的文化氛围。英语之所以成为一种国际性的语言, 除了其国际性的身份外, 还与其自身的文化背景有关。大学英语教学并不局限于书本教学, 还包括听力, 口语, 阅读, 写作等方面的技能培训, 老师们在课堂上利用英语进行知识和信息的传递, 并与学生进行互动, 从而提高了学生们对英语的实际应用能力。

在英语的教学中, 不仅注重听说、读、写等方面的技能, 而且注重对说的技能的训练。学习一种语言, 归根结底是要交际的, 而英语作为一种语言, 自然也要注重交际技能的训练。在大学英语的教学中, 人们也不会仅仅停留在高中阶段的语法等纯粹的理论性知识上, 而是更多地关注着口语的训练, 因此, 各大院校纷纷开设了口语课程, 对学生的口语进行了系统性的培训, 从而有效地提高了他们的语言表达能力和交际能力, 这与素质教育中强调学生的全面发展相一致。

(二) 提高学生的审美能力

在学习知识时, 并不是单纯的为知识而学习, 英语也不是单纯的单词和语法就能学会的, 英语的学习与母语的学习不同, 在学习英语的过程中, 我们不但要学会一种语言, 还要学会一种语言, 同时也要学会一种国家的文化, 比如国家的风土人情、地理环境、传统习俗、生活方式、意识形态等。这样可以拓宽英语的知识范围和眼界, 还可以提高学生的美学素养, 既可以让自己通过英语学习了解其他国家的文化, 又可以通过吸取和借鉴其他国家的优秀文化, 反省自身的缺点, 从而取长补短, 这对于实施素质教育起到了很大的促进作用。

(三) 培养学生的创新思维和创新能力

创新是一国前进的灵魂, 也是一国经济竞争力的关键所在。早在 2000 年以前, 老子就在《道德经》中提出了“创造”这一概念, 一直到 1919 年陶行知把“创造”这一概念引进到教育中, 才使得人们更加关注创新精神。自从新一轮的新课改开始, 为了适应新

时代下的素质教育,对原来的教学观念、老师观念、学生观念进行了调整。而在大学里,则是一种更超前的教育,它更重视学生在英语中的探索与学习,老师只是起到引导与协助的作用,这种方式突出了学生的主体性,学生可以从老师那里学到更多的东西,从而更好地锻炼了他们的创造力和创造力,为他们将来走出学校,走向社会做了充分的准备。在素质教育中,创造力的培养是一个重要的环节,而大学英语教学则是在素质教育中实施创造力教育的一个重要环节,其重要性不可低估。

(四) 培养思想品德素质

大学英语是一门对大学生进行思想品德教育的重要内容,它不仅是一门道德课,而且也是一门道德课。通过英语的学习,了解老外的思想,了解西方的文化,无形中培养出自己的思考方法,并有自己独特的角度来分析和解决问题。大学英语教科书中的文本多为较好的短篇英文短篇,其中不仅有丰富的语言美,而且也有丰富的思想和道德美。它对大学生价值观、人生观起到了积极的指导作用,帮助大学生在增长语言知识技能的过程中,学会形成自己的主见,在无形中对学生的思想道德品质进行了培养。这样,就可以在英语课堂上融入“育人”的任务,以自身的优秀品质感染学生。与此同时,这些语言材料所体现的主要是西方文化以及资本主义的价值观。所以,在学习的过程中,老师还可以帮助学生有选择性地吸收西方文化中的一些精华,从而在对他们的世界观、人生观和价值观进行道德教育。

四、大学英语教学存在的问题

(一) 师资力量薄弱

随着经济、社会的不断发展,以及人们对高等教育的高度重视,我国的大学生人数比过去有了很大的增长,目前,高校英语的师生比差距较大,这就导致了多学校的英语教师的业务水平和质量都很令人担心。扩大招生规模不但增加了教师的工作压力,增加了他们的教学任务,而且他们的学习和学习的机会也越来越少,他们的知识水平和教学能力的不足,使得大学英语教师的教学能力和质量都不能得到有效地提高。

(二) 考核制度单一

我们的大学英语教学仍未脱离应试教育的桎梏,很多大学生仅仅是为了过英语四六级而学英语,教师在课堂上仅仅注重英语知识的传授,以及对应试技巧的指导。单一的考试方式对英语水平进行评估,不利于学生在口头表达、听力等方面的发展。但是,大学英语教育的根本目的就是培养大学生的专业读、写能力,使他们能够在日常生活中使用英语进行交流与交流。这正是大学英语教育的根本目的。英语成绩的评定不仅仅是一份考卷,更重要的是要使学生在掌握了词汇、文法等方面的知识后,能够更好地应用英语来完成自己的任务。

(三) 教学模式不新颖

现在的英语教学模式还是很传统的,通常都是通过课件、黑板和口头讲解来给学生上课,但是这种教学模式只能让学生掌握英语的基本知识,无法让他们在实际生活中使用英语进行交流。在这种教学模式下,教师缺乏与学生之间的互动,会让学生对老师失去亲切感。传统的教学模式使得学生对教师的依赖性很大,导致学生的自主学习能力很弱。在课堂上,教师要充分利用自身的优势,引导学生积极主动地学习,同时要注意“教”和“学”之间的关系。

五、在大学英语教学中实施素质教育的具体措施

(一) 采用以学生为中心的互动式教学模式

互动式教学模式强调以学生为主体,教师与学生、学生与学生之间的互动,能够促进师生之间的情感交流,使教学变得更为轻松。在教学中,教师要始终牢记学生是学习的主体,要让学生自己学习,自己思考,自己动手,自己实践,并培养自信心、领悟力等良好心理品质。在课堂上,老师要与学生的现实生活相结合,寻找容易引发学生情绪共鸣的话题,只有这种方式,才能更好地激发学生的学习热情,让他们参加课堂,进行互动讨论,让他们有独立思考和表达自己的机会,在课堂互动的方式中,培养他们的团队精神和实践能力,让他们在互动中观察生活,培养他们的人文精神。

(二) 运用学习质量多元评价模式

对英语考试的内容和评分方式进行了调整,注重培养学生的语言表达能力,语言交际能力,知识应用能力,分析能力,解决问题能力,从而保证了素质教育的顺利进行。在评估时,可采用角色扮演、虚拟场景对话等方式,对英语知识水平、表达能力、应用能力等方面进行评估,使评估更加全面、客观、公平;在英语教学中,应采取以口试、笔试为主的开放性考试方式,使学生的主观能动性得到最大程度的发挥,从而使教学质量得到全面提高。

(三) 开展第二课堂建设和课外活动实践

在课余时间,学校应组织英语相关的活动,以使学生们能更好地掌握英语。学生通过做来学英语,通过“玩”来感受英语带来的快乐,这种教学方式得到了更多的学生的认可。比如,举办英语节,包括英语阅读、口语、写作、听力、背诵等,还有英语知识讲座,英语电影,还有英语角,让学生们用英语来交流,请外国教师或者英语教师来做主持人,或者做嘉宾,指导学生们如何交流。此外,我们还可以组织英语小品比赛,开通英语电台等,调动同学们学习英语的热情,提高同学们对英语的兴趣,通过各种活动与实际操作,使同学们学会英语,这正是素质教育所要求的动手能力。

六、结束语

素质教育要求学生在文化内涵、道德品质、心理还有生理等各个方面都得到全面发展。从目前的大学生教育体制来看,大学英语教学作为素质教育的重要组成部分,本应在素质教育思想的指导下进行,但要把大学英语真正贯彻到素质教育中,提高大学英语教学的质量,就要树立以人为本的教育思想,引导学生正确处理所学的语言知识和自己的语言运用能力的关系,在大学英语教学中,要对学生进行全面的文化素养的培养,要使他们找到一种适合自己的学习方法,树立一种语言学习的自信,使他们在语言的过程中,既能增强他们的语言表达能力,又能增强他们的语言交际能力,还能广泛地增加他们的东西方文化以及有关的专业知识,从而使大学英语教学的功能与当今的素质教育目标相适应,更好地发挥他们的作用。

参考文献:

[1] 杨桦.谈大学英语教学在素质教育中的作用[J].才智,2018(23):148.

作者简介:陈莹,广西民族大学外国语学院副教授,广东澄海人,研究方向:大学英语教学。