

新时代高校思政教育模式的发展新态势

瞿瑞 温广玥 余思慧 高雄

(深圳职业技术大学经济学院, 广东 深圳 518000)

摘要: 长期以来,思政教育作为高校教育中不可或缺的内容,在引导大学生思想价值观念上发挥着重要作用。随着网络技术的快速发展,传统高校思政教育模式与互联网技术的结合受到学者的广泛关注。基于网络时代高校思政教育模式发展的新态势,本文总结梳理新时代高校思政教育模式的两种新探索——“微时代”和“大思政”,为新时代下的高校思政教育模式变革提供参考。

关键词: 新时代高校;思政教育;新态势

一、发展背景

改革开放以来,我国政治、经济、文化等各方面的发展迎来了前所未有的大发展,在各种思想相互激荡的社会背景下,针对社会上思想最活跃的人群、未来社会的主要构建者——大学生的思想政治教育问题,早已成为教育界的一大热点。而随着时代的发展,不同的社会状况要求高校思政教育模式随之变革。各年代的思政教育模式都表现出不同特点,顺应时代提出的新要求。在当下这一互联网时代,高校思政教育模式的发展被赋予了更多的可能性。

二、关于高校思政教育模式的概念研究

在探究高校思政教育模式之前,需要对这一大的概念进行拆解,明确高校思政教育模式“是什么”,为探究划定一个具体的范围,聚焦问题的重点。

首先,需要明确的是高校这一对象范围。高校即指高等学校,泛指对公民进行高等教育的学校。因此,中小学、社会组织等的思政教育模式不属于本文研究的范围,本文探讨的是大学生思政教育模式发展。

其次,研究高校思政教育模式必须知道思政教育为何物。思政教育即思想政治教育,指的是对人民群众的思想意识、政治观点和道德品质的教育活动,具有时代性、社会性和阶级性。

最后,需要明确的概念是教育模式,本文所提及的教育模式为某种教育和教学过程的模式,反映活动过程的程序和方法,包括了高校思政教育的过程与设计。

综上,高校思政教育模式指的是针对大学生的思想政治意识方面的教育教学程序与方法。高校思政教育模式从内部上看包括了教育的内容、方向、目标等,从外部上看则包括了教授主体、开展形式、手段、方法等多种因素。

三、高校思政教育模式的创新发展

随着互联网技术的逐渐普及与发展,二十一世纪的高校思政教育模式开始了对未来的新探索,网络基础设施的快速建设与普及为中国高校思政教育的数字化、科技化创造了有利条件,对于传统课堂模式与网络授课模式的革新是“互联网+”这一时代背景下的重要议题。针对这一革新需求,有学者提出了诸如微时代、

大思政等新概念,为思政教育的发展提出了新模式。

(一) 微时代

微时代之“微”在于互联网的使用使各种移动智能终端的使用时效化、碎片化。在微时代之下,信息具有大众性,人人都可通过各种“微媒体”平台与他人交流、沟通,成为信息的传播者,而其信息的传播路径并不是单向传播,而是多方位扩散的网状传播,每个人都有发表言论的自由,微时代之下的沟通因而被赋予了交互性。

1. 微时代下高校思政教育面临的挑战

微时代对大学生思想工作载体、工作方法和教育主体权威等各方面提出了挑战:①新兴社交平台的多样化功能满足了大学生个性、心理等多方面的发展需要,在微媒体的影响下,大学生的参与意识与话语权得到激发,面对各种新问题、新情况产生了更多思考,关注的焦点也越为复杂,从而削弱了传统思想政治教育载体的教育效果。②在传统的高校思政教育里,教育者与受教育者之间常通过面对面交流的方式接触,教育的主客体之间联系较为紧密;而在微时代之下,任何组织、部门或个人都可以在网络平台上发布信息,对社会热点话题进行自主选择的关注与评论,其传播的信息缺乏相应的审核机制。多元化的价值观在社交媒体上并存,致使大学生面临复杂的价值选择,为高校思政教育带来了不确定性。③在微时代之下,学生可以通过各种微平台直接与知名学者对话,这对教育资源的自由获取对高校思政教育者个人魅力及综合素质提出了更高的要求。在微媒体平台中,所谓的“意见领袖”容易引导大学生产生认知偏差,挑战了教育者的权威,加深了高校思政教育工作的复杂性。

2. 微时代给高校思政教育带来的机遇

微媒体作为微时代的重要产物,其中又以微博最为当今大学生所使用。根据关于中国大学生微博使用情况的调查研究,每天有过半大学生使用微博,借此娱乐、消遣、了解时事、浏览新闻等,微博因此成为国内部分学者重点关注的高校思政教育新场所。就微博对教师的影响而言,它能帮助教师了解学生最新的思想动态,了解学生关注的社会事件并引导学生树立正确的价值观。师生之间通过微博这一虚拟网络平台的联系加深了沟通,互动性得以提高。而就教师自身而言,由于思政教育所具有的长期性和反复性,教师需要不断提升自身素质。微博的出现为高校思政教师及时把握社会信息,解决新出现的思想问题创造了条件,也有利于教师将微博变为除学校外的第二个思政课堂。

除微博外,微信也是当今国人日常使用的微媒体平台之一,微信公众号平台亦成为高校思政教育的重要阵地之一。首先,高校公众号平台在发布官方通知、应对各类公共突发事件、加强校园网络舆情监控等方面发挥了重要作用。其次,高校利用微信公

众号创建思政工作平台,有利于其利用日常时事政治、社会热点与学生事迹开展思政教育工作,发挥自身官方性、主流性的特点,针对网络不实谣言进行纠正辟谣,加强对学生思想的正确引导。此外,还可以通过公众号与校内其他服务功能的关联,将公众号融入到学生服务系统之中,通过扩大服务范围从而提升高校公众号思政教育的辐射范围。

3. 微时代下高校思政教育改革的方向

微媒体的发展需要教育者强化“微意识”,占领“微阵地”,细化各个组织结构构成,扩大校园微媒体的覆盖面;需要加强“微互动”,丰富高校思政教育的内容与形式,与时俱进、因地制宜,引起学生的共鸣从而有针对性地开展思政教育工作。校园微媒体的打造应该以人文性和时代性为先导,打造思想政治教育网络品牌,积极利用网络技术创新思政教育传播方式,把握大学生对网络新事物的好奇心,通过流行的技术手段与传媒形式增强大学生对网络思政教育的认可度。高校思政工作队伍整体质量的高低对大学生思想政治教育质量的高低起决定作用。所以,在微时代之下,高校思政教师应该主动学习网络时代下的新技术、新观念,参与到网络应用实践之中,通过自身学习增强“微力量”,从而更好地适应微时代的发展。

微时代下,教学方法也得到了丰富与发展。网络媒体中储存的大量信息使教育资源丰富化,而移动电子设备诸如智能手机、笔记本电脑的广泛应用使教育载体灵活化。有学者认为,通过电子设备承载的网络平台,教师可以通过图像、视频、音频等多种形式基于学生个人偏好进行教育与互动;利用媒体平台呈现具体案例,将项目教学法、情境教学法等多种教学方式融入思政教学体系,使教育方式多样化。

(二) 大思政

新时期大学生群体在思想观念等还不够成熟的情况下受到更多外来文化和思想的影响,对正确思想观念的引导的需求更为迫切,学生群体时代性的差异对我国高校思政教育工作提出了更深层次的要求。针对新时期大学生的心理状况,新时代大思政教育模式采用激励教育、信念引导教育的方法,通过轻松而具有明确价值导向的教育方式帮助新时代大学生构建正确的人生观与价值观。

1. 大思政教育模式的内涵及其对思政教育的要求

“大思政”教育观是一种从全局上加强和从根本上改进大学生思想政治教育的理念,遵循“以人为本、尊重人的发展”的哲学基础,坚持“育人为本、德育为先”的工作理念,贯彻“全员育人、全过程育人、全方位育人”的教育方法论,给当代思政教育带来了新启示。

大思政的教育模式有利于高校育人理论与实践的有机结合。在大思政教育模式指导下的高校思政教育课程设计首先注重德行的魅力,需要教师在言传身教中培养学生较高的道德素养;二是注重人文素养的魅力,在课程教学中挖掘人文历史知识中的人文素养,有利于增强课程教学的趣味性;最终关注价值引领的魅力,回归到高校思政教育“立德树人”的要求上,培养三观正确,能

为国家、民族、社会发展做贡献的人才。

2. 大思政背景下思政教育课程的实践路径

在大思政背景下,思政教育课程的有效实践可分三条路径:

①从“实现高等教育内涵式发展”的理念对“课程思政”作整体设计和推进。在培养人才上不片面追求数量的增加,而是同样重视人才的政治素养、思想道德素养等多个方面。②从课程建设、教材建设、教学研讨和师资方面推进。高校可通过提供资金支持、科研保障等方式,提升教师进行思政教育的积极性;鼓励教师挖掘思政资源并与其他教师共享,编辑思政案例教材,共同丰富高校思政教育的内容;组织优秀教师展示模范课堂与研讨,在全校范围内营造课程思政的学术氛围,促进思政教育的推广与实施。③从政策导向、制度建设、机制保障等方面协力推进课程思政建设,为课程思政的发展提供源源不断的动力。

通过大思政这一教育模式实现立德树人的最终目标需要多方面的协同,高校除思政理论课外还有大量的诸如“三下乡”、公益活动等实践教学资源,应多多引入实践部分,利用假期开展社会实践等,整合校内外资源实现思政课程实践教学的开发,实现“知行合一”的全面发展。

四、结语

进入二十一世纪,互联网科技方兴未艾,高校思政教育模式处于传统与现代交接的过渡阶段。高校思政教育模式逐渐由传统的课堂面对面教学模式变为线上教育与线下面授相结合的综合发展模式,对新事物的尝试与对传统模式的发展是这一时期高校思政教育模式发展的主要内容。在互联网带来的微时代之下,高校思政教育的内容也不再拘泥于课本的理论知识内容,而是更多地结合生活,立足于大学生感兴趣的社会事件传播正确的价值观念。互联网对于时空界限的突破使大学生不再仅仅能师从自己本校的教师,更多“接地气”、博学而风趣的教师成为大学生自觉接受思政教育的选择。

与此同时,新时代高校思政教育仍面临着诸多挑战。社会思想多元化、社会舆论全方位的影响等为教育者对大学生的思想引导提出了新的难题,高校思政教育模式仍将处于不断变革与发展的阶段。创造出更符合大学生期待、教育效果更好的思政教育模式将会是国家教育发展的长久要求和高等教育者要不断努力的方向。

参考文献:

- [1] 杨娟娟.微时代大学生思想政治教育的创新探析[J].国际公关,2020(12):272-273.
- [2] 王文博,任一帆,张晗.基于高校微信公众号的大学生思想政治教育工作研究[J].民办高等教育研究,2020,17(03):58-62.
- [3] 肖香龙,朱珠.“大思政”格局下课程思政的探索与实践[J].思想理论教育导刊,2018(10):133-135.