

混合式教学模式在《操作系统》课程中的探索与实践

谢国华

(广州软件学院, 广东 广州 510000)

摘要:随着高校教育改革的推进,教育信息化已经成为教育改革主流趋势。在背景下,如何培养学生专业素养和综合能力,提升专业教学效果,已经成为困扰教师教学的难题之一。而在此背景下,高校以及教师可以将混合式教学模式运用在《操作系统》课程教学之中,借助信息技术的优势,激发学生的学习兴趣,调动他们的主动性,提升课堂参与度,从而提升课程教学效果。对此本文就混合式教学模式在《操作系统》课程中的路径进行分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词:混合式教学模式;《操作系统》;课程

《操作系统》课程是软件技术专业的必修课程之一,是软件技术专业学生必须要具备的专业知识,而《操作系统》是一门理论性和实践性并重的课程,不仅要求学生具备扎实的专业理论知识,同时还要求他们拥有强大的实践能力。这也提升了课程教学的难度。现今,教育信息化已经成为教育改革的潮流趋势。此外,教育部也颁发了《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》《教育信息化“十三五”规划》等一系列政策,倡导各阶段教育要立足新的时代教育新式,积极推进教育信息化和“互联网+”的改革进程。而“混合式教学法”作为一种当前较为时兴的教学模式,主要是以信息手段为依托,以增强师生互动、提高教学实效为目的,以先学后教为主要方式的灵活性教学模式,将其引入到教育中来对于教育效果以及育人效果的提升是极为有利的。广大专业教师更是要秉承创新化与现代化的观念,不断创新教学设计、教学模式,做到教学方面的与时俱进,打造混合式的高校《操作系统》课堂,从而实现提高教学有效性和发展学生能力的双向教育目标,为学生在未来取得更高层次的发展保驾护航。

一、混合式教学模式

(一) 概念

混合式教学(Blending Learning)指的是以互联网技术为支撑,对现有的线上教育资源和线下教育资源进行有效整合,然后后通过传统教学和网络化手段并用的方法来进行知识点教育的一种创新性教育教学模式。相较于传统意义上的授课模式来说,该模式在借鉴其优点的基础上,融合了学生们喜闻乐见的信息化授课方式,在此基础上,结合对教学设计、教学模式以及教学环节等方面的创新,打造了一个“线上+线下”形式的混合教学框架。将其渗入到《操作系统》课程教学当中,也让学生的跨时空学习、个性化学习需求得到了满足,有力地提升了课程教学的趣味性、灵活性和有效性。由此可见,它的有效应用不管是对于课程教学效果的提升来说,还是对素质教育的落实来说都是极为有利的。

(二) 意义

1. 丰富教学资源,扩大课程容量

在混合式教学的支持下,不仅可以激发学生的兴趣,调动他们的主动性,同时还能丰富教学资源,一定程度上拓展课程容量。在实际的教学过程中,教师不仅可以依托与课程教材,传授学生专业知识,而且还能结合网络视听资源的优势,拓展课程容量,进一步提升课堂教学效果。例如,我们可结合教学内容,引入一

些与之相关的图片、视频等信息化教育资源,以此来为学生提供一个趣味多彩的课堂教学服务,进一步提高其听课的积极性,让他们的学习收益得到有效提升。

2. 促进师生互动,提升教学实效

在客观角度上说,任何一种教学活动都可以将其看成一个师生互动的过程,《操作系统》课程也是同样如此。这也就说明,在实际的教学过程中,必须要做好引领工作,积极构建师生互动的课程教学,以此提升课程实效。在传统的课程教学过程中,教师常常处于课堂主导地位,采用灌输、说教的方式向学生传授知识,学生只能被动接受,课堂参与度较低,从而影响课程教学效果。而引入混合式教学能够有效激发学生的兴趣,调动他们的积极性,使他们积极参与到课堂教学之中,从而构建一个有效的课程互动平台,使他们能够在寓学于乐当中获得更多学习收益。

3. 延伸教学路径,树立良好习惯

在传统的教育观念中,课堂教学是学生学习专业知识的主要场所,所有的教学活动都是围绕课堂而展开,当学生离开课堂之后,便很难获得好的教学引导服务,这也使得教学效果不尽人意。而在混合式教学的推动下,教师可以利用网络技术,比如说微课、多媒体等教学方法,拓展教学途径,为学生打造一个自动化、开放化的学习平台,通过这样的方式,提升课程教学效果,使他们形成良好的学习习惯,为他们未来发展奠定坚实的基础。

二、高校《操作系统》课程教学中存在的问题

(一) 学生兴趣缺失

兴趣,不仅是学生的益友良师,同时也是他们学习的动力源泉。学生只有在趣味的支撑下,才能够在课程教学过程中积极参与到课程教学之中,收获更多的学习收益。而经过笔者的实践调查发现,在高校《操作系统》课程教学之中,学生在《操作系统》学课程学习方面的趣味是缺失的,这也是《操作系统》课程教学效果不佳的重要原因之一。究其原因来说,一方面是因为学生基础能力不足或者是学习方法不科学,造成他们在学习过程中,信心和兴趣的逐渐流失;另一方面是因为教学方法方面的不当,使得教学过程趣味性不足,学生很难提起学习兴趣,甚至会对《操作系统》课程学习产生厌恶和抗拒之感。所以,如何去增添《操作系统》课程教学的趣味性,是教师在教学实践中应当着重思考的问题。

(二) 教学资源不足

在教育现代化背景下,如何引入多样的资源来助力教育教学发展,也成为了专业教学改革的重中之重。对此,教师要重视多种教育资源的引入,以此来丰富《操作系统》教学的内涵和形式,为学生提供优质的学习参照,从而为他们《操作系统》课程学习效果的提升和学科素养的发展奠基。这也说明,引入丰富的教育资源是很有必要的。然而,结合现实情况来看,在以往的教学,大多都是以教师为中心来展开的,这样显然是与教育改革相悖的。与此同时,我们能看到,虽然有一些教师也尝试依托信息化、网络化手段来进行教育资源补充,但他们大多都是将其当作一种音频展示手段,并没有对其教育促进效能进行深入挖掘,这也使得其实际应用效果不佳,给教育教学的现代化改革带来一定的阻碍。

（三）教学模式单一

对于《操作系统》课程教学来说，良好的教学模式是其教学效果的重要保障。而在以往的教学过程中，大多以言语讲述的方式来展开，这也使得课堂氛围无趣和枯燥，很容易消减学生的学习热情，使他们兴趣或者活力渐失，给后续教学效果埋下诸多负面隐患。尤其是在以往的教学过程中，师与生之间的互动大多都是围绕课堂来展开，这种传统教学思路很难与当前学生的个性化需求相匹配。这也说明，在新时期，特别是互联网+的时代教育背景下，教师务必要做好教学模式的革新工作，引入混合式教学等更为先进和有活力的教育模式，只有这样才能让教学效果更上层楼。

三、混合式教学模式在《操作系统》课程中的创新应用

（一）课前预习，有效互动

首先，于教师而言，应立足《操作系统》课程的教学内容与教学目标，并考虑到学生们的个性差异这一固有因素，将学科教学的知识点进行针对性、层次性的划分，以期做出更全面，满足绝大部分学生学习需求的课程教学视频。在视频的制作过程中，教师也要结合特定的知识点设计一些互动性的讨论问题，例如，在讲解“文件管理”时，教师可以设置互动话题，让学生真正参与进来，提高他们的学习兴趣。另外，教学视频要提前上传至微信群或QQ群，并提醒学生们下载学习。针对学生们在课前预习过程中提出的各种问题，教师要加以正确的引导。其次，于学生方面而言。他们在下载教学视频后，也要根据自身的实际学习情况与时间，合理安排自主预习的任务。更为关键的是，学生在学习过程中如果遇到问题，要及时通过网络或者说社交软件等其他同学、教师进行沟通解决疑惑，真正在预习过程中掌握知识点。值得注意的是，学生们在课前自主预习过程中，也要针对教师在视频中提出的互动性问题发表自己的看法，以此达到互动与丰富自己观点的效果。

（二）课中讲解，答疑解惑

在课中讲解环节，教师要根据学生在课前预习过程中出现的问以及学生的学习效果，把握学生的课前学习信息，并将这些内容进行整理，作为课堂讲解的主要内容。其次，教师还用根据学生们的个性特点及其自身的学习情况，立足教学内容，让学生们以小组形式进行成果汇报，一来有利于加强课堂教学管理与组织，二来也有利于提升课堂互动性。此外，根据教学内容，让学生们在给不同小组安排不同的学习任务，充分利用有限的课堂时间。接着，还要强化课堂交流环节，完善课堂教学评价。结合教学任务，为学生搭建有效的交流沟通的平台，不断拓展学生们的知识面，以此提升学生参与翻转课堂的热情与积极性。

（三）课后巩固，加深理解

《操作系统》课程的教学旨在让学生掌握相关的信息知识与一定的实践操作技能，以此培养学生们的思维。对此，在课后，教师也要利用信息技术给学生提供锻炼与实践的机会，以此加深学生对知识的理解。例如，在讲述专业教学之后，教师可以借助网络手段，将教学课件分享给学生，通过这样的方式，帮助他们进行知识巩固，更好地提升他们的《操作系统》素养。此外，教师还可以开展“线上辅导”专线，学生有问题可以通过线上的方式向老师咨询，从而促使他们将知识内化。

（四）实施翻转课堂的注意事项

在《操作系统》课程教学中应用翻转课堂模式，总结了一些经验：

其一，在实施翻转课堂模式前，教师必须要准确把握学生们

的学习实际情况，如有些学生接受能力较慢，而有些学生学东西较快，这时教师可以根据学生的差异，设计有针对性的教学视频。针对那些学习进度较慢的学生，以基础性、巩固性的教学视频为主，让他们扎实掌握基础知识，而对那些学习能力较快的学生来说，教师可以适当提高教学难度，提升他们的学习能力。其二，在教学过程中，教师发现并不是所有的教学内容都适合应用课堂教学模式。教师要对在备课与教学内容研究中进行有效把握。其三，学生之间的参与交流、互动是提升翻转课堂教学效果的关键，教师要注意加强引导与管理。其四，是针对教学平台、教学软件的使用。由于绝大部分学校没有搭建有效的教学平台，教学视频有时不能及时传送到学生手中。而学生们也不能整天对着手机等，即使将教学视频上传到QQ群、微信群，教师也要及时通知到每一个学生进行下载学习。其五，线上线下教学模式考验的是学生的自制能力。很多学生在打开电脑、手机后，转头去做其他的事，这也影响了他们的学习效果。教师在借助QQ群、微信群布置学习任务之后，要要求学生们在任务完成后，将自己的成果及时发到群里。教师可以在QQ群或微信群中对学生的作业进行检查评价。同时，学生们还可以看到其他同学的作业完成情况。这也能够鼓励他们互相学习，激发他们的竞争意识，促使学生更积极主动地开展学习。

（五）优化评价体系，提升教学实效

众所周知，教学评价作为教育的重要一环，在保证教学实效以及提升教学效果方面有着巨大的作用。做好该教育环节工作的意义不仅仅在于能够明确学生后续的学习方向，强化其职业能力，还在于能够进一步校正他们的学习态度、实践意识，从而实现其良好学习品质生成的目标。为了提升高校学生的专业素养，促进高校学生未来就业和发展，高校应该及时地优化评价体系，通过这样的方式，更好地激发学生对《操作系统》课程的学习兴趣，培养他们的学科素养。在传统的考核评价体系之中，常常以纸质的考试为主要评价方式，这种结果性评价并不能将学生的情况进行全面、科学的评价，教师可以在此基础上添加过程性评价，比如说《操作系统》课程教师可以立足于实际教学情况，从学习态度、考勤情况、任务完成情况等多个维度制造一个评价表，对在学习《操作系统》课程知识的高校学生所展现出来的品质与态度进行全面化的、系统化的点评，通过这样的评价方式，提升他们的专业。在评价主体上，传统的评价主体是教师，由于多种因素影响，评价往往缺少科学性，因此，高校可以采用学生对学生评价、小组内部评价，通过这样的方式，提升评价的科学性和准确性，为高校学生的未来发展奠基。

四、结语

总之，在新时期，高校以及教师有必要立足信息技术的优势，在正视混合式教学内涵概念和意义所在的同时，结合《操作系统》课程教学当中的既有问题，进行教学设计、教学模式以及教学环节等方面的创新，以此来为学生提供一个趣味、先进和高效的课程教学新常态，让他们能够在线上以及线下技术的混合助力下，学到更多信息技术知识，进而为其专业素养的发展打下坚实基础。

参考文献：

- [1] 王萌. 混合式教学模式在高校英语教学实践活动中的应用与研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(02): 166-167.
- [2] 丁沁怡, 杨维新. 高校英语混合式教学模式研究[J]. 英语广场, 2021(12): 98-100.