

新时代高校“双创”教育模式创新

金建州

(南京林业大学, 江苏南京 210037)

摘要:随着我国经济实力的不断提升、教育改革的推进,高校毕业生不断增多,在此背景下,导致高校毕业生面临的毕业压力不断增大,毕业形式变得严峻。在这种情况下,对高校“双创”教育提出了更高的要求和标准,通过开展高质量的“双创”教育,以此提升学生的创新创业能力和就业核心竞争力。但是当前高校在实施“双创”教育的过程中还存在一些问题,导致“双创”教育质量无法满足学生发展的需要。对此,为了提升高校“双创”教育,各个高校对其进行了深入的分析和探究,通过这样的方式,使“双创”教育更加符合现代社会以及企业发展的需要。本文就新时期背景下对高校“双创”教育模式进行探究,希望为广大读者提供一些有价值的参考和借鉴。

关键词:新时代;高校;“双创”教育

当前,我国经济高速发展,社会制度逐渐趋于稳定,大学生就业问题依旧是社会热门问题之一。由于高校每年的毕业生数量不断增多,企业对于专业人才的需求有限,导致人才供需失衡,大学生就业问题日益严峻。为了更好地解决这一问题,促进大学生更好的发展,这就需要高校加强“双创”教育,对传统创新创业教育模式以及方法进行改革和优化,通过运用新思维、新方法,积极打造全新的高校“双创”教育新局面,从而更好地培养大学生创新创业能力和专业素养,有效缓解大学生就业压力的同时,促进他们未来取得更好的发展。但是,经过笔者的实践调查发现,部分高校在开展“双创”教育的过程中存在一些问题,导致教育效果不理想,严重影响学生未来发展。

一、新时期高校“双创”教育的意义以及主要内容分析

(一) 意义

在新时期,高校开展“双创”教育,能够有效帮助学生实现自身的价值。创新创业教育的实施,可以使大学生在择业和就业过程中有更多的选择和出路,使他们突破传统思维的限制,也可以根据自身的专业知识和专业素养进行创业,而不再将眼光放在“铁饭碗”上面,而是积极投身到创业领域之中,充分发挥自身的价值和作用,这在一定程度上有效缓解了我国大学生就业压力大的问题,积极适应时代发展的需要。其次,高校开展双创教育可以提升大学生创新能力和实践能力,目前,我国正在积极推进教育改革,尽管如此,我国国内教育依旧依附于传统的教育模式,培养出来的学生往往千篇一律,严重缺乏创新能力和创业能力。而高校实施双创教育,可以对高校传统的教学观念进行改革和优化,有效提升高校的办学质量和人才培养质量,进而提升教学效果,培养出社会以及相关企业急需的专业人才。最后,创新创业教育的实施,有利于推动全民创业的高潮,有助于当前科学技术的不断进步和发展,使高校学生在发展过程中抢占先机,推动互联网产业以及其他产业的发展。我国经济实力的提升离不开创新驱动,而创新驱动则离不开高校创新创业教育的支撑,高校教育模式的改变是一个长期的过程,而高校实施双创教育,从量变引发质变,最终提升大学生创新创业能力,为他们就业和未来发展奠定坚实的基础。

(二) 高校创新创业教育的主要内容

1. 基本概念

在新时期,高校创新创业教育要在传统创新创业教育理念的基础上,以实际需求为导向,通过优化策略以满足国家战略需求,是我国高等教育体系中的重要教育模块。在国家层面,培养创新型人才已经成为促进科学技术发展和进步的主要驱动力,对于提升生产力,稳固大国地位具有重要的意义和价值。在社会层面,高校开展创新创业教育,不仅能够培养大量的创新型人才,满足时代发展的需要,而且为社会发展注入新鲜血液,促进社会的全面发展。在个人层面,“双创教育”以提升学生创新素养为主要目的,使他们的创新能力得到有效的强化和训练,使他们找到合适的工作,降低失业率。

2. 预期目标

“双创教育”的实施能够帮助大学生转变就业思路的同时,强化他们创新精神,塑造他们创造性品格,使他们形成坚韧不屈、勇于创新的精神。同时,促使他们将专业理论知识转化为实践能力,积累大量的实战经验,并且在实战过程中掌握和学习创业方法,深挖创新潜能,利用各层次资源,加大创新创业教育的人力物力投入,调动社会各界的积极性和主动性,在此基础上培养出一批高质量的创新人才队伍。

3. 内容供给

为了提升双创教育效果,高校有必要营造轻松、愉悦的氛围,引导大学生进行全面、深入地分析和思考,为了培养高校学生成为创新型人才,要积极鼓励学生参与相关科研项目,通过这样的方式,打造创新创业实践平台,提升学生实践能力和专业素养,培养他们市场和资本运作能力,普及金融知识和风险知识的同时,加强对学生国际视野的拓展和培养,提升学生的责任感和使命感,为他们创业提供强大的助力,提升创新创业项目的成活率。

二、高校创新创业教育过程中存在的问题分析

(一) 部分高校创新创业教育定位不科学

经过笔者的实践调查发现,部分高校开展的创新创业教育受到传统认知的影响,导致双创教育被局限在本专业的知识体系和课程上,这为高校创新创业教育的开展增添了阻力,导致学生创新能力和创新能力的提升受到影响。在高校主流的教育体系之中,创新创业教育并没有形成固定的模块体系,甚至会直接跳过基础,直接涉猎技术经济和企业管理这一过程,对学生创新创业基础知识的培育比较忽视,使得双创教育定位并不科学,导致学生所学习的理论知识无法去解决实际问题。此外,部分高校片面追求双创教育的数量,学生创业初期与企业发展是存在很大差异的,将管理人才等相关概念纳入到双创教育课程体系之中,但却忽视了创新创业教育课程的真正意义和作用,对学生并没有太大的实际帮助。

(二) 部分高校双创教育流于形式

传统的高校课程体系比较重视学生专业素养的培养,尽管近些年培养应用型人才已经成为高校人才培养的主要目标,但是并没有脱离传统教育模式。在对学生进行创新创业教育过程中,很

多学校并没有对课程体系进行优化和调整，所开展的创新创业教育依旧以理论知识讲授为主，并没有开展针对性的实践课程，导致学生的实践能力相对薄弱。并且学校设置的课程随意性比较严重，内容方面存在一定的欠缺，不仅与实践课程体系分离，而且与设立创新创业课程的目的相违背。与传统的专业教学相比，双创教育对学生的要求比较高，不仅需要他们掌握扎实的专业知识，同时还要求他们掌握创新创业基础知识，而且还需要将专业知识与创业课程进行融合，能够应用与实践，使专业知识成为创业的有效载体。

三、新时代高校“双创”教育模式创新路径研究

(一) 强化双创教育认知，建立健全培养机制

高校应该充分意识到双创教育对于培养应用型、创新型、技能型专业人才的重要意义，并且及时对传统的人才培养方案以及模式进行调整和优化，在制度上、组织上提供相应的保障。在人才培养模式上，要勇于打破学科界限，积极推动各个学科的有机融合。比如说将涉农类专业、管理类专业与工科、社会学科以及信息学科进行融合，以此拓展学生知识视野，丰富他们的技能，促进他们全面发展。同时，根据高校的实际情况，组建双创教育学院或者其他形式的组织，由招生就业处、学生处、校管理班子等多个部门协同管理，共同制定双创教育的工作制度，从而搭建双创教育新局面。在评估制度方面，要积极引入第三方评估制度，将双创教育作为评估办学的新指标。在组织上，要将相关专业以及学院进行资源整合，共同构建跨专业、跨院系的新型组织形式，将各个专业、各个院系的优势充分地发挥出来，以“价值链”关系组织团队，构建协同育人机制，联合培养。同时，高校有必要立足时代发展的趋势，积极运用新媒体的优势，通过利用微博、微信等新媒体平台，积极宣传双创教育，激发学生的创新创业意识和兴趣，调动他们的主动性和积极性，使他们成为创业教育的主动参与者，摆脱被动接受的地位。

(二) 优化教育模式，提升双创教育效果

为了更好地开展创新创业教育，培养学生创新创业能力，高校有必要将专业教学与创新创业教育进行融合，以专业教学为载体，构建协同教育体系，从而提升双创教育效果。例如，在开展专业教学过程中，教师可以将一些创新创业内容添入其中，比如说《网点运作实务》《创业基础与技巧》等，通过这样的方式，不仅能够有效培养学生专业知识，拓展他们的认知，同时还能强化他们创新创业能力，提升双创教育效果。此外，为了提升双创教育效果，教师可以邀请创业代表人物来校开展演讲，将自己在创业过程中所遇到的问题以及解决方法分享给学生们，通过这样的方式，消除学生对于创新创业的畏难心理与偏见意识。同时双创教师还可以对教学设计、教学形式等加以革新，如在讲授完某一知识点后，指引学生依据社会实例，采用情景再现、角色扮演以及头脑风暴等方法，来为学生提供思维发散、思想创新的空间，以此来提高课堂教学的趣味性与有效性，并且让学生在潜移默化中能够更加深刻地体悟到双创教育的内涵精髓。

(三) 构建实践体系，培养创新创业能力

首先，在教学模式方面。专业教师可智力打造立体化的专业实践教学常态，以双创教育为指导，以现有的教学资源为依托，不断调动多方力量来对实践教育体系加以优化，打造一种环环相扣、彼此衔接的立体化实践教育体系。具体来说，可按学段进行操作，如在第一学期，可设置一些像企业模拟经营、商务礼仪等基础性的实践环节；在第二学期，可设置一些像商务谈判、营销

模拟、商品推销以及市场调查等专业化的实践环节；在第三学期一方面可开展社会实践、学科竞赛等拓展性实践环节，另一方面也可依托企业实训，开展创新创业模拟以及毕业设计等现实性的实践环节，以此来为双创教育的落实奠基。其次，在基地建设方面。高校及专业教师应当正确认知双创教育中实践基地的重要作用，不但要加强校内实践基地在制度化、常态化方面的完善工作，而且也要积极牵线社会企业，开辟校外实习基地，积极牵线一些经验丰富的企业双创教师，为学生提供针对性的教育指导，从而在提高校企衔接的同时，为学生创新思维的发展奠定基石。同时，要依托院校在科研教育方面的优势，联合企业技术人员加快打造双创孵化基地，以此来助力学生的实践学习。再者，在人才师资方面。院校应当立足双创教育要求，积极聘请一些双创认知能力强的双师型教师来提高专业师资的整体素质，同时也要积极鼓励教师参加一些关于双创方面的优课评比以及能力培训等活动，使他们的执教素养得到有力提升，提高双创和专业实践教育的有效性。

(四) 革新考评机制，提升教育效果

高校及教师应当围绕“双创”教育，对考评机制加以革新。在以往的高校评价体系之中，常常采用“日常评价+期末考试评价”的方式对学生进行评，这种评价方式并不适用于创新创业教育。对此，高校可以在传统评价体系的基础上，构建新型的评价体系。首先，在闭卷考试中应当尽可能多地引入一些关于双创方面题，只要学生回答合理便可以酌情给分，以此来激起他们的求新求异和思考探索意识。其次，在教学实践中，教师要增加一些关于创新创业教育方面的考核，同时，在考核内容上，教师可以将创新能力、创业能力等内容填入到原有考评体系之中，以此激发学生对创新创业教育的兴趣。最后，教师应该关注实践教学的评价考核，在传统评价体系的基础，采用“平时成绩+实践成绩+终结性考试成绩”的考核方式，通过这样的方式，使学生意识到实践教学的重要意义和价值，从而更好地培养他们的创新创业能力。

四、结束语

总之，围绕创新创业教育做好关于高校教育教学的改革工作有着诸多现实意义。广大高校以及教师还需正视双创教育的意义与价值，不断运用新思路、新方法来打造双创教育新常态，从而在保证专业教学实效的同时，为学生双创能力的培养以及更好地就业与发展做好奠基工作。

参考文献：

- [1] 李小霞. 通识教育背景下大学生双创教育探索 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35 (22) : 15-17+20.
- [2] 肖荣辉, 刘磊. 基于多元协同的高校“双创”教育生态链构建研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40 (02) : 127-132.
- [3] 朱岩.“双创”背景下高校图书馆信息素养教育模式的创新发展 [J]. 科教导刊, 2021 (03) : 72-73.
- [4] 范艳. 新工科高校“双创”教育工作优化路径探析 [J]. 中国成人教育, 2020 (21) : 44-46.
- [5] 舒向阳. 高校双创教育现状与改革对策研究 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2020, 3 (12) : 69-70.
- [6] 王鹏, 杨娟, 杜丽洁. 应用技术型本科高校“双创”教育模式探索——以四川旅游学院创新创业教育模型建构为例 [J]. 黑河学刊, 2020 (03) : 63-68.