

试谈高校助产专业人才培养模式的创新路径

吴 斌

(湖南医药学院, 湖北 怀化 418000)

摘要: 随着社会经济的不断发展, 人们对于母婴保健的需求日益提升, 于是, 相应的医学模式、医疗技术手段等发生了明显转变, 也正是因为如此, 社会对于优秀助产专业人才的需求越来越大。而助产专业人才的培养是需要以院校助产专业教育为基础和支撑的, 然而, 从目前来看, 我国高校助产专业教育仍存在一些问题, 如教学与考核方法比较单一、人才培养目标定位不明确等。对此, 本文主要针对高校助产专业人才培养模式创新展开了相关分析与研究, 仅供参考。

关键词: 高校; 助产专业; 人才培养; 创新路径

助产专业人才作为医疗领域的重要组成部分, 其技能水平和综合素质的提高对于保障孕产妇和新生儿的健康至关重要。然而, 自我国进入高等教育大众化的发展阶段以来, 本科院校的数量和规模有了明显增加, 如今已经成为我国各类专业人才培养的重要阵地之一。但与此同时, 学校专业人才培养目标同质化、培养模式趋同等问题也越来越凸显了出来, 对此, “怎样构建更具有鲜明特色的专业人才培养模式”便成为当下各大高校及其教师值得思考和研究的重大课题。随着社会经济的不断发展和医疗卫生的不断改革, 广大人民群众对于助产专业人才的培养提出了更高的新要求。在这种形势下, 原来的助产专业人才培养模式显然已经无法满足当下的社会需求。基于此, 本文简要分析了高校助产专业人才培养模式中存在的问题, 并以此为基础提出了新时期下高校助产专业人才培养模式的创新举措, 以期借此为我国的医护事业培育更多高素质的优秀助产专业人才。

一、高校助产专业人才培养的意义

(一) 有利于为助产学科发展奠定基础

基于当前社会发展形势下, 助产不仅属于医疗卫生教育重要内容, 也是高校重要的专业, 正处在高速发展阶段。相比于那些已经发育成熟的专业, 助产专业人才培养存在着培养定位不够清晰、培养方向不够明确等不足。高校通过改革、优化当前人才培养模式, 能够使助产专业人才培养定位、培养方向更明确, 使得助产专业人才培养质量得到进一步提高, 进而为助产学科发展奠定坚实的基础。

(二) 有利于提高助产队伍的专业水平

当前, 随着大众健康意识的不断提升, 不仅仅是对医疗卫生的标准越来越高, 对助产工作的要求也随之提高。然而, 当前高校在助产专业人才培养中存在运用传统、单一的人才培养模式, 使得助产专业人才缺乏足够强的实践能力, 难以满足行业对其提出的要求。但高校通过优化改革助产专业人才培养模式, 能够使人才培养方式更具多元化, 同时也能在明确行业需求基础上, 针对性地培养助产专业人才, 进而培养出专业知识与实践技能兼备的高素养人才。因此, 高校通过优化改革助产专业人才培养模式, 有利于提高助产队伍的专业水平, 以此不断提高高校的育人质量。

二、高校助产专业人才培养模式的问题分析

(一) 课程体系专业不够突出

受传统教学思想的影响, 部分高校在专业人才培养方面更注重理论方面的教育教学, 而忽略了学生实践技能操作能力的培养。一方面, 由于助产专业课程所涉及的教学内容比较多, 所以在课

程进度安排上, 学生往往要先熟悉通识课、医学基础知识, 接触助产专业知识的时间相对较晚。另一方面, 在专业教学内容和课程设置上, 实践性的内容设置比较少, 学生缺少实践的机会, 从而导致他们对于专业知识的实践运用能力较差。

(二) 教学和考核方法比较单一

从目前来看, 在我国各高校助产专业的实际教学中, 大部分教师仍采用的是“教师讲解, 学生听讲”这一传统的方法开展课堂教学的, 这不但很难调动学生对于助产专业课程的学习能动性, 而且无法保证教学效果。此外, 关于专业课程教学考核评价的方式, 很多学校也是以传统的期末考试考核为主, 这不但不能突显出学生的学习主体性, 而且还会对学生能力的发展和素养的提升带来一定影响。

三、确立研究型大学的本科教育理念

创新教育理念, 建设以探究为基础的教学模式。建立在教师指导下以探究为基础的, 而不是以传递信息为基础的教学。建立以探究为基础的教学模式, 不但需要教学方式的变革, 而且需要教育理念的转变, 把学生作为知识接受者的文化转变为学生作为知识探究者的文化。

实践教育理念, 建设以能力为基础的训练模式。能力除了专业理论外, 也包括文字组织和口头表达在内的交流能力、领导管理能力、团队协作能力等。

素质教育理念, 建设以德育为基础的育人模式。建设以德育为基础的育人模式, 培养学生成为站在未来学术大师和领袖人才基点上的高素质人才。建设以德育为基础的育人模式, 不能完全依赖于思想品德教育。所有教师 and 所有课程都有教书育人的责任。

(一) 创新教学方式, 提高人才培养质量

在助产专业人才培养中, 新颖的教学方式是提高培养质量有力保障。为此, 教师要不断创新教学方式, 将先进教学理念与现代化教学设备有机结合, 为提升人才培养质量奠定基础。

1. 强化理论学习, 增强专业素质。在高校开设助产专业, 加强理论学习, 完善教师队伍建设, 提高专业素质。

2. 模拟仿真实践, 提高实践技能。建设助产模拟仿真实验室, 开展临床实习, 提高实践技能。该方式作为情境教学法的一种, 能够通过营造真实的助产场景, 调动学生参与教学的积极性。

3. 多元化培养, 提高综合素质。开展心理健康教育、团队协作培训、领导力培养等多元化培训, 提高助产人员的综合素质。随机指导法, 在教学过程中, 教师要仔细观察学生各项行为, 并对他们操作进行随机指导。拓展课外实训。学校也应该通过各种机缘方式为给学生提供更多的实训平台, 提高实训场地的使用率, 增加实训场地的使用时长。另外, 学校也可以组织学生进行技能类的竞赛, 设置一定的奖励, 激发学生的参与积极性。学生在进行比赛的过程中, 对掌握的知识和技能更加牢固, 也可以收获到更多的实际操作经验, 进而培养出合理的助产专业人才。

4. 行业认证, 提高职业水平。建立助产人员的职业认证制度, 通过考试和考核提高职业水平, 促进行业发展。

(二) 提升教师投入教学的意愿, 改善教学品质

1. 建立教学成绩优秀教师的奖励机制, 并对评估成绩不理想的教师或考核结果不理想的课程, 建立具体有效的追踪辅导、处

理改善或淘汰机制。

2. 鼓励教师精细化教学,提升教学成效,开发可强化学生学习效果的新教材,并挂钩于教师升职、年度考核、教学专项考核制度中。

(三) 建设完善实训平台,优化实训培养体系

在当前教育形势下,高校需要充分借助现代化教育技术,构建完善的助产实训教育平台,同时可以将实训教育平台划分为以下三个模块:单项实训、综合实训、跨学科实训,以此优化实训培养体系,为提高助产专业人才培养质量奠定基础。具体如下:首先,单项实训,教师需要保障学生将基础性知识、技能有效掌握;其次,综合实训,教师要使学生熟悉助产教育行业的工作流程,并着重增强其分析、探究以及解决实际问题的能力,以此有效提高学生的综合素养;最后,跨学科实训,教师需要引入与助产教育行业相交叉的学科内容,使得实训教学更具融合性以及创新性,促使学生创新意识得到充分激发。另外,教师也要做到及时更新实训培养内容,确保人才培养内容能与助产教育行业前沿知识、技能相贴近,教师也能从一些前沿助产科论文中选取相应的教学素材,不断丰富助产专业人才培养实训内容。除此之外,实训教学平台的搭建应注重应用性、前沿性、体验感于一体,实现场景模拟仿真,全方位模拟新媒体行业工作情境,引领学生树立正确的职业观。同时,利用远程教学手段,促使“兼职教师”以直播形式开展实训教学,以此切实提高学生的实操能力。

(四) 拓展学生学习空间,增强自主学习能力

在助产专业人才培养中,高校需要着重增强学生自主学习能力。为此,教师可以利用现代化教育技术拓展学生学习空间,这主要因为现代化教育技术所具备的开放性、虚拟性,能够为学生开展自主学习提供便捷性。教师便能运用现代化教育技术所具备的虚拟性,为学生创设虚拟化学学习空间,不仅便于他们随时随地开展自主学习活动,而且也能获得比较丰富的学习资源,这便能不断拓展学生的专业视野,并引导其逐渐养成自主学习习惯。另外,虚拟化学学习空间中,除了包含大量的学习资源,也蕴含着海量的教学资源,教师便能依据助产专业人才培养内容,在人才培养中融入与之相对应的教学资源,从而为人才培养注入全新的活力,引导学生主动去探究与助产教育行业相关的知识与技能。其次,在传统的助产专业人才培养中,由于教学课时比较有限,教师很难在较短的时间内为学生讲解所有内容。但通过搭建虚拟化学学习空间,能够突破时空给人才培养活动的制约性。虚拟化学学习空间所包含的信息和资源可用“海量”形容,这意味着学生、教师可随时通过虚拟化学学习空间搜索所需内容,使得助产专业人才培养不再限于某一时间和地点。

(五) 改善学习风气,增加学习压力,提升学生学习成效

建立对学习成效不佳学生预警、辅导、追踪机制。协助学生制订学习及生涯计划,学习计划应将星期六纳入学习时间。加大学生学习负荷,安排足够的课程作业、实验、实作、文献分析等工作。配合校、院、专业的教育目标,发展学生核心能力指标,制订对应的审核机制及毕业门槛立学生学习成果考核或淘汰机制,以有效评估学生学习成效。

(六) 建立的毕业生数据及业辅导机制

1. 建立毕业生长期追踪机制,掌握毕业生就业状况(包含就业率、用人单位满意度、毕业生满意度、用人单位反馈意见、毕业生反馈意见等),并根据毕业生与用人单位反馈意见,对课程与教学方法进行检讨与改善。
2. 强化就业辅导组织及功能,协助学生至业界见习实习并建

立全校性实习辅导机制。协助学生建立学习历程档案、提升学生取得专业证照的比例,或其他可具体强化学生就业竞争力的全校性措施。

(七) 推进产教融合,增强学生就业竞争力

随着职业教育改革稳步推进,高校要主动革新自身的育人思路,重视产教融合对学生发展的重要性,积极与相关企业建立合作关系,构建多元参与的协调型人才培养模式,实现多元角色参与人才培养,切实提高助产专业人才培养质量。在以往的助产专业人才培养中,不仅教育主体、培养形式单一、传统,而且所选用的人才培养内容也具有滞后性,未能体现助产教育行业中的前沿知识、技能,在这种人才培养模式下,高校所培养出来的助产专业人才,不利于增强学生的就业竞争力。对此,高校要积极推进产教融合,与当地助产机构、企业构建深度合作关系,整合并利用合作企业中的优质资源,主动邀请企业参与到人才培养目标、内容制定中,结合多方优势共建助产专业职业标准、共研人才培养模式和促进临床岗位胜任力在人才培养方案中的落实。通过“产教融合”协同育人,在课程体系建构中增加临床知识指导,在师资队伍中注入临床力量,使学校和医院及相关企业从“招生—培养—就业输送”的人才培养过程中利益始终一致,进而不断提高学生的综合素养,培养出助产教育行业所需的高素质人才,为推动行业发展注入不竭的动力。

(八) 完善教学评价方法

传统的专业课程评价主要是由学生成绩为依据的,不够全面,也不够客观。对此,教师需要结合助产专业人才培养目标,建立“形成性评价+总结性评价”相结合的学生成绩评价体系。

总结性评价:

关于这方面的评价内容主要有课程结束时的考核评价、毕业综合考评等,主要是用来检查学生是否已经达到了人才培养方案中制定的目标要求,并确定学生是否可以顺利毕业或升级。一方面,对于课程结束时的考评,应严格按照相关的课程标准和要求进行考核,未通过考核的学生需要重修,若重修仍无法通过考核,不予毕业。另一方面,针对毕业综合考评,其内容应包括助产学技能(占较大比重)、助产学、妇幼保健学共三门课程的内容,其主要目的就是为了综合考察学生对于基础知识、临床思维等能力的运用。而除了上述的形成性评价和总结性评价以外,还要注意利用多种方法(如同行评价、教师自我评价、学生评价、专家评价等)对教师的教学质量进行客观评价,以此来保障整个评价体系的全面性。

四、结语

总之,高校助产专业人才培养模式的创新与改革是一项长期而又艰苦的工作,但这是每位助产教育工作者的职责所在。对此,本文分别从建设完善实训平台、推进教学方法改革、完善教学评价方法、规范专业实践教学共几个方面阐述了高校助产专业人才培养模式的创新举措,希望可以为广大院校和任课教师在探索课程改革优化方面提供一定的参考和借鉴。

参考文献:

- [1] 陈蕾.新医科背景下高校助产专业创新型人才培养策略研究[J].产业与科技论坛,2022,21(22):119-121.
- [2] 张苗,单大海,曹慧,杨桂英.基于社会需求导向的应用型本科助产人才培养[J].人才资源开发,2022(15):74-75.