

# 新媒体视域下高职思政课实践教学研究

王玉婧

(潍坊职业学院, 山东 潍坊 261000)

**摘要:** 在新媒体视域下, 思政课育人环境出现新变化, 如何在传授教材理论知识的同时, 开发特色化思政课实践育人资源, 建立开放化实践育人空间, 打造多样化实践教学体系, 成为教师全面推进大思政课建设的重要问题。本文立足新媒体视域, 从思政育人功能和素质教育落实入手, 阐述高职思政课实践教学创新的必要性, 分析高职生发展中主动性、广泛性、自主选择性特点, 探讨新媒体给高职思政课实践教学带来的挑战和机遇, 归纳高职思政课教学模式、内容和技术层面的问题, 并从创新思政实践理念、立足新媒体视域、贯通多维实践空间、建设新媒体思政阵地、构建新媒体保障机制五个维度入手, 研究和探索高职思政课实践教学改革思路。

**关键词:** 新媒体; 高职; 思政课; 实践教学

伴随互联网技术与5G通信技术发展, 人们步入了新媒体时代, 各种新媒体技术与现代社会领域相融合, 改变了大众的传统思维方式、生活方式与工作方式。作为成长在新媒体时代的一大群体, 高职生乐于通过抖音、微博和微信等新媒体渠道, 了解世界和周边的新鲜事物。但是, 在当前高职思政教学中, 部分教师未能抓住新媒体带来的契机, 缺乏运用新媒体技术的意识和本领, 将思政课局限在课堂中, 尚未建立起成熟的思政课实践教学体系, 难以适应学生全面发展与社会发展需求。

## 一、新媒体视域下高职思政课实践教学创新的必要性

### (一) 强化思政育人功能的要求

在新媒体视域下, 海量的信息资源进入师生视野, 教师可使用的教学方法和教学手段日益先进化, 也拥有了丰富多样的教学资源, 学生也可凭借各种媒介平台获取信息。同时, 复杂多样的社会思想进入高职生的成长环境中, 五花八门的网络新闻和游戏软件吸引着学生注意力, 使部分学生沉溺于虚拟世界, 这就需要教师强化思政育人功能, 发挥好思政实践育人的引领作用。在此背景下, 若教师仍一味忽视实践, 强调理论教学, 不能发挥学生主观能动性, 就难以激发学生了解思政理论的兴趣, 无法使其将先进思想理论入脑入心。由此, 教师有必要将实践教学融入思政课堂与课外活动中, 构建适应新媒体时代的思政课实践教学模式, 强化思政对学生思想引领作用。

### (二) 落实素质教育理念的需要

从本质上看, 思政课教学落脚点在于培养拥有坚定理想信念和正确三观的人才, 这也是落实国家素质教育理念的需要。在新媒体视域下, 学生思想、心理、学习等方面出现新变化, 影响学生思想发展的因素日益复杂化, 这就需要教师认真落实素质教育理念。素质教育包含实践教育、双创教育、心理教育、职业道德教育、思想教育等方面, 只有教师坚持铸魂育人与立德树人导向, 创新思政课实践教学模式, 才能延伸思政教育维度, 让学生将先进思想转化为行动力和实践力, 全面提高其综合素质。由此, 教师有必要利用新媒体技术, 开拓思政课实践平台, 更好地帮助学生理解和内化先进思想, 从而落实素质教育理念。

## 二、新媒体视域下高职生发展特点

### (一) 知识获取主动性强

当代高职生主要为00后群体, 他们拥有广泛兴趣爱好, 突出的思想个性特点。面对任何新问题和困惑, 高职生乐于运用智能收集和搜索引擎, 寻找问题解决办法, 了解感兴趣的知识。与传统的查阅书籍方式相比, 借助网络获取知识信息的方式十分简便快捷, 学生既能搜索自己想了解的知识, 也可帮助他人捕捉问题相关的信息网。在知识信息的海洋中, 学生在搜索的同时, 逐步形成强烈求知欲, 独立思考积极性增强, 迫切想要获取更多感兴趣的知识内容。

### (二) 信息获取广泛性强

新媒体刷新了人们认识世界和改造世界的方式, 人与人之间可实时传递信息, 各领域大咖可随时分享经验和精品字眼, 改变了人们单一的信息获取渠道。高职生成长在网络信息时代, 他们的学习生活与新媒体相互交织, 在学习课程知识的同时, 诸多学生喜欢了解其他领域的知识, 如传统文化领域的古风服饰, 以及国家时政、体育运动、科技前沿等。在新媒体平台的支持下, 高职生突破既定专业学科的限制, 获取多个领域的信息资源, 获取广泛性不断增强, 但研究深度不足。

### (三) 自我选择意识强

不同学生成长环境、个人经历和兴趣爱好千差万别, 再加上高职生刚刚成年, 尚未形成牢固和成熟的思想观念, 倾向于按照个人兴趣, 关注的新媒体内容和资讯, 更相信自己的思维。对于不感兴趣内容, 无论是这些信息是否有价值, 部分学生会选择性地放弃。不同个体拥有独特爱好、生活方式和习惯, 有的喜欢利用新媒体学习, 有的则随波逐流, 通过新媒体渠道观看各种名娱乐视频, 也有将新媒体平台视为社交和展现自我的舞台, 尽情张扬个性。所以, 在浏览新媒体信息时, 高职生拥有强烈的自我选择意识。

## 三、新媒体给高职思政课实践教学带来的挑战

### (一) 教师地位逐渐弱化

在新媒体视域下, 多样化的媒介平台和网络搜索工具闯入学生视野, 其中丰富多样的学习资源吸引着高职生, 冲击着传统教师地位。教师和课堂不再是学生获取新知识的唯一来源, 学生可运用广泛的新媒体渠道获取知识, 导致教师执教逐渐弱化, 甚至趋于边缘化。同时, 诸多高职生已满18周岁, 他们的主观意识不断增强, 乐于通过新渠道认识新事物, 相较于教师讲授, 学生更喜欢自主了解各种各样的学习内容。面对新媒体带来的挑战, 若思政教师不能提高自身教学能力, 以学生感兴趣的方式, 设计实践性的思政课活动, 学生对教师的依赖程度就会逐渐降低。

### (二) 学生思想面临冲击

新媒体对学生的影响具有双面性, 尽管学生能够利用新媒体, 提高校园生活品质, 精准获取知识和信息, 但网络世界中也存在一定不正确或不良信息, 学生难免会受负面思想误导, 甚至形成错误的是非观。新媒体信息数据属于持续增长状态, 同时包含垃圾信息与优质信息, 面对一些不良信息、诽谤信息、虚假信息的

冲击,若学生缺乏正确政治立场和价值观念,就容易出现错误的价值判断,甚至产生扭曲的价值观,教师实施思政课实践教学的压力较大。

### (三) 传统思政吸引力不足

新媒体冲击着传统思政课堂教学。在传统思政课堂中,为顺利达成传递大量思政理论知识的目标,教师扮演着主讲人角色,往往忽视学生看法和意见,限制了学生创新思维和个性能力的发展。相对而言,新媒体具有一定的包容性,人们只需要一部手机和一个账号,就能发布信息,高职生也可利用新媒体平台自由发声,表达自己的想法和见解,在解决问题的同时,获得积极的体验,极大程度上冲击了传统思政教育模式。如此一来,传统思政对学生吸引力下降,学生参与思政课的积极性不足。

### (四) 校外实践条件受限

伴随新媒体的发展,越来越多学校开始利用新媒体平台,发布校外实践活动。但是,校外实践活动的限制性因素较多,一方面,受限于时间和资金条件,部分学校很难持续统筹和开展校外主题实践活动,另一方面,校外实践环境复杂,考虑到学生人身安全,部分学校往往难以满足学生校外实践需求。

## 四、新媒体给高职思政实践教学带来的机遇

### (一) 新媒体带来丰富资源

新媒体给师生带来了一个无限扩充和持续更新的资源库。在以往思政课教学中,教师过于依赖教学大纲和教材内容,将学生视野限定在教材内容,难以提供多方面的鲜活资源,不能充分调动学生了解和学习积极性。通过融合运用新媒体技术,教师能够突破固定教材的限制,挖掘和搜集趣味性、生动性和鲜活性强的信息资源,拓展思政课实践教学内容,既能够改变学生对思政课的认识,又能带给其多样化的学习体验。同时,教师也能结合思政专题与学生兴趣,推荐一些故事资源、典型案例,让学生利用课外时间了解,开阔其眼界。

### (二) 新媒体提供广泛传播渠道

新媒体将成为教师传播先进思想的新渠道。任何信息的传播都需要依靠某种载体,在以往思政课教学活动中,教师以书本或PPT为思政知识的传递载体,引导学生了解思政理论,感悟正确思想方向,传播渠道相对单一。新媒体为思政教师提供了全新的信息传播载体,教师可利用新媒体平台,关注和了解学生思想变化,随时与其对话和沟通。同时,新媒体拥有视频、音频、文字和图片等传播形式,教师可借助多样化的信息传播形式,组织思政实践活动,刺激学生多重感官,让学生对思政内容产生深刻的印象,更好地发挥思政引领作用。

### (三) 新媒体突破课堂空间限制

新媒体给教师转变教学理念带来了机遇。在长期思政教育中,教师通常将思政教育限定在课堂环境内,不能将课内课外内容相结合,较少为学生创造课外实践机会。通过运用新媒体技术,教师能够突破课堂教学空间限制,将思政课延伸到虚拟空间与社会大空间,利用各种平台和网站,组织虚拟实践活动,向学生传递优质学习资源与实践资源,使其在生活和社会中感悟先进思想,运用思政理论,提高思想境界。

## 五、高职思政课教学模式存在的问题

### (一) 教学形式单一化

当前,部分高职院校思政教师配比较低,教师通常采用大班授课的方式,统一讲授思政理论知识,教学内容缺乏针对性,难

以照顾到每一名学生,学生也缺乏学习积极性。在课后,教师设定卷面考核试题,检验学生理论学习和掌握程度,难以真正体现学生思想变化。在整体的教学形式上,部分教师更多采用讲授式教学,使整个课堂充满教师的声音,并向学生布置背诵任务,难以让学生充分思考思政价值。尽管有教师运用多媒体教学法,但只将思政教材内容转移到PPT上,借助PPT开展讲授式教学活动,教学形式较为单一。

### (二) 教学内容与现实脱节

思政课是一门紧跟时代的课程,教师需要联系时代主题,将社会现实、时代主题与思政理论教学结合。但是,在设计教学方案时,部分教师未能转变传统教学理念,将教学内容限定在教材内容,按部就班地讲授教材章节,未能结合高职生思想发展需求,开发贴合学生实际和社会现实的思政资源,再加上部分思政内容与中学阶段内容重合,容易使学生产生厌倦感,导致思政课堂抬头率不高。

### (三) 新媒体技术运用不充分

由于思政教师面临较重的教学任务和科研压力,将大量时间放在备课与教学上,难以将大量精力投入在新媒体领域,对抖音、微博和微信等媒介的关注度不足。同时,部分教师未能正确认识新媒体对思政育人与高职生发展的影响,不能及时提升自身网络媒体素养,较少关注和了解学生感兴趣的新媒体资讯,很难将新媒体技术与思政课教学融合起来。由此,尽管有教师会尝试使用新媒体技术,但由于新媒体技术运用水平不高,无法充分引起学生的思想共鸣。

## 六、新媒体视域下高职思政课实践教学改革策略

### (一) 创新思政实践理念,构建四大实践模块

在新媒体视域下,教师应正确认识新媒体技术优势和运用价值,客观分析新媒体对思政课教学的影响,主动提升自身新媒体技术运用能力,并结合高职生学习发展特点与大思政课建设需求,与多个育人主体联动,构建四大思政课实践教学模块,推动新媒体技术与思政课深度融合。一是课堂实践教学模块。课堂是教师开展思政育人的主阵地,教师应坚持适度融合的教学原则,注重思政理论与学生实践联动,适度地安排课堂理论知识与学生实践活动,丰富课堂学习和实践内容,增强学生学习参与感和体验感。具体而言,教师可利用新媒体平台,采集与课堂内容衔接的国际社会热点、时代先进人物事迹、公众热点话题资源,并采用社会热点辩论、翻转课堂教学、专题研讨、个人或小组展示等教学形式,组织理论与实践相融合的思政教学活动,让学生深入理解理论知识,使其掌握分析问题和解决问题方法,形成正确是非观、价值观。二是校内特色实践模块。在思政课堂实践的基础上,教师可与社团组织联动,将实践教学延伸到校园环境中,组织与思政课主题相关的实践活动,如校史调研、校园服务、书画竞赛、红歌比赛、红色事迹演讲、热点话题辩论赛等,让学生将理论体会和感悟融入校内实践中,做到先进思想入脑入心。三是社会主题实践模块。教师应与社区和社会主体联动,主动开发社会中的实践育人资源,将思政小课堂与社会大课堂结合起来,让学生走出书本,走进社会,联系社会现实感悟先进思想,掌握理论。比如,教师可联系地方红色育人基地,定期组织学生参与红色游学活动,也可布置乡村振兴主题调研任务,让学生走进身边乡村开展社会调查,了解社会生活和问题,让大家以书面报告、拍摄小视频或微电影的方式,汇报校外实践成果,加深其对时代主题和思想的认识。四是网络

虚拟实践模块。教师应注重思政与新媒体平台联动,依托校园网、校园公众号、微博等平台,发起虚拟参与和线上实践活动,开展参观VR红色资源、线上热点讨论、网络慕课、线上问答竞赛、网络慕课教学等实践活动,激发学生了解和关注新话题的兴趣,使其紧跟时代先进思想方向。

## (二)立足新媒体视域,设计思政实践专题

为突出高职思政课实践教学作用,教师应立足新媒体视域,结合思政理论基础,设计实践专题,增强思政实践教学的时代性、先进性。首先,教师应运用好新媒体技术,搜集具有思想价值的主题热点,结合学生兴趣爱好,设计思政实践专题。对于爱好摄影的学生,教师可设计“乡村振兴新画卷”实践主题,引导学生运用课余时间,走访乡村,拍摄乡村美丽风景图,并简要描述照片寓意;对爱好音乐的学生,教师可设计时代音乐节实践主题,让学生选取时代性歌曲,参与演奏、合唱艺术表演;对爱好美术绘画的学生,教师可围绕“奋进新征程”专题,让学生自选文化、计算机、航天等领域成就,绘制漫画或国画。在此基础上,教师可将实践专题成果上传到新媒体平台,既能让学生尽情展现个性爱好,又使其能化身先进思想传播者。其次,教师应充分发挥新媒体技术优势,设计突出地域特色或高校特色的思政实践专题,并形成可行性强的实践活动方案。基于新媒体平台的支持,教师可让学生了解县区、市区和省份相关的调研专题,自由选择社会实践地点和主题,并向教师提交实践项目方案。在学生确定实践主题时,教师可利用新媒体推送一些信息专题,如经济发展、食品安全、医疗养老、住房保障、城乡差异等,让学生选取感兴趣的专题,设计个人或小组实践方案,进入社会了解民生问题,并要求学生以在线直播或录制专题视频的方式,呈现实践成果。

## (三)贯通多维实践空间,丰富思政实践形式

为推进高职思政课实践教学改革,教师应着眼于教材内容与社会实际,贯通现实社会与传统思政教学空间,开展多样化的思政主题实践活动,引导学生投身社会、关注时代、升华思想。首先,教师可深入研究思政课程理论体系,选择与时代相适应的实践形式,设计社会实践专题活动,如“一带一路”“一国两制”“生态文明”等,并根据学生专业特点,设计实践活动形式和任务,让每一个学生都能参与其中。其次,教师应利用好国家专项社会实践活动,结合暑期三下乡活动,引导学生了解时代发展特色,使其从思政小课堂进入社会实践大课堂,了解社会各个行业领域的热点问题。此外,教师应正确认识课程思政与思政课实践教学之间的关系,结合各专业特点,设计课程思政实践活动主题,连接思政课实践与课程思政实践。对于经贸类专业,教师可设计电商调研、产业发展报告主题,让学生感受改革开放对我国社会经济发展的影响;对土木建筑类专业,教师可设定手绘建筑业发展图、长征图的任务,将课程思政与思政课实践连通;对艺术类专业,教师可设定红色经典歌舞采访、调研和表演活动,让学生在实践中巩固专业知识,形成爱国情怀。最后,思政教师可兼职高职院校班主任,利用高职生日常管理、就业指导、主题班会环节,开展具有专业和班级特色的思政实践活动,以润物细无声的方式,将思政融入学生成长和发展中。

## (四)建设新媒体思政阵地,强化虚拟实践引领

为突破人力与资金限制,打造具有校际特色的思政课实践教学品牌,教师可依托校园网,建立一个思政课教学与线上主题实践同步的新媒体阵地,让大家参与虚拟线上实践活动,了解红色

精神、深入理解先进理论思想。首先,教师应围绕同步思政理论与实践的定位,利用微信与微博软件,建设线上互动与虚拟实践平台,引导大家关注思政实践微博账号或微信公众号。其次,组建学工运营团队。为持续开展思政虚拟实践工作,教师应邀请思想先进、对新媒体感兴趣、掌握新媒体编辑技能的学生,组建新媒体运营学工团队,负责配合教师推出思政课对应的虚拟实践活动。此外,组织多样化的虚拟实践活动。基于VR虚拟现实技术的支持,教师和学工队伍可开发红色旅游专题的视频资源,上传到微信公众号,让学生参与虚拟参观活动。借助微视频工具,教师可开展视频剪辑、视频微课、情景剧活动,让学生围绕课上思政理论,剪辑或拍摄相关的短视频,也可以真人出镜的方式,报验一个完整的故事,说明一个道理。最后,开展同步虚拟体验活动。教师可根据思政课的最新进度,利用新媒体开展实践研讨活动,如我想对祖国说、经典诵读、我眼中的伟人、匿名线上学习测试、思政课学习笔记分享等,保证思政理论与实践教学同步,提高学生理论认知和实践运用水平。

## (五)构建新媒体保障机制,保证思政实践落地

首先,教师应利用好新媒体建群功能,确定新媒体运用流程。在开展思政课实践活动时,对于不同学生学习兴趣、实践主题、专业特点,教师应利用好建群功能,引导学生运用新媒体软件功能,快速组建实践队伍,并运用新媒体功能,统计实践团队构成,跟踪实践过程,评价实践成果。其次,教师应运用新媒体,建立实践活动实时更新机制。借助新媒体交互功能,教师和学工队伍可随时了解广大学生建议和反馈,随时调整和更新思政实践主题,打造出具有接地气的思政实践活动。此外,利用新媒体信息存储功能,教师可建立信息存储和反馈机制,让学生运用电子设备随时记录和上传实践足迹,如视频、语音、图片和文字等,及时了解学生参与实践收获和体会,更好地见证学生成长。最后,建立新媒体实践传播机制。利用新媒体再编辑和转发功能,教师可与学工队伍合作,综合加工学生实践成果资料,制作出精美的宣传视频和图文,让全校学生了解实践成果。

## 七、结束语

综上所述,新媒体为教师教学创新带来了有利条件,教师可运用各种新媒体技术、平台和资源,探索多样化的思政教学模式。因此,高职思政教育工作者应积极应对新媒体带来的挑战,抓住新媒体改思政课实践带来的机遇,提高自身新媒体运用能力。在实践层面,要通过构建四大实践模块、设计思政实践专题、丰富思政实践形式、强化虚拟实践引领、构建新媒体保障机制等方式,深度融合新媒体与高职思政课实践教学,利用新媒体交互性、实时性、多样性的特点,开辟丰富多样的思政实践育人基地,既能运用先进技术,赋予思政课时时代活力,又能满足学生个性化学习与发展需求,革新高职思政课实践教学模式,提高思政课实践教学实效性。

## 参考文献:

- [1] 卢长亮.大思政视野下高职思想政治教育实践育人的内涵[J].大学,2022(36):86-89.
- [2] 张燕.“大思政课”视域下高职思政课“四维”立体实践育人模式探析[J].太原城市职业技术学院学报,2022(11):169-172.
- [3] 李尚尚.新媒体环境下高校思政教育的困境和对策[J].中国报业,2022(22):110-111.