

教育高质量发展背景下高等教育促进中国—东盟合作的路径研究

何健龙

(深圳职业技术大学, 广东 深圳 518055)

摘要:在教育高质量发展背景下,高等教育促进中国—东盟合作具有重要意义。通过促进高等教育国际化、强化双多边互联互通和构建人类命运共同体,双方可以实现教育资源的共享、师生的互访交流和合作项目的开展,进一步深化双方的合作关系。然而,我们也要正视教育高质量发展背景下高等教育促进中国—东盟合作的挑战,如整体规划设计滞后、运行机制不健全、政策法规标准缺漏、教育形势复杂严峻等问题。整体规划设计、健全运行机制、完善政策法规及加强体制改革是教育高质量发展背景下高等教育促进中国—东盟合作的实践路径。

关键词:教育高质量发展;高等教育;中国—东盟合作

教育被视为国家发展的基石,教育对中国和东盟国家而言更是至关重要。随着教育高质量发展的呼声日益高涨,高等教育作为教育体系的重要组成部分,正扮演着促进中国—东盟合作的关键角色。本文旨在研究在教育高质量发展背景下,高等教育如何推动中国—东盟合作,并提出相应的路径。

一、教育高质量发展背景下高等教育促进中国—东盟合作的重要意义

教育高质量发展背景下高等教育促进中国—东盟合作具有促进高等教育国际化、强化双多边互联互通及构建人类命运共同体等多重意义。

(一) 促进高等教育国际化

教育高质量发展背景下,高等教育对于促进中国—东盟合作具有重要意义,其中之一就是促进高等教育国际化。这突出表现在以下几个方面:

高等教育国际化有助于促进人员流动与交流。中国和东盟国家在人口众多、文化多样的背景下,通过高等教育机构之间的交流与合作,可以促进学生、教师和研究人员的跨境流动。这有助于增进中国和东盟国家之间的相互了解和友谊,打破文化障碍,培养具有国际视野和跨文化交流能力的人才。通过交流,学生和教师可以共同学习、分享经验,探索解决共同问题的方法,从而推动教育教学的创新和发展。

高等教育国际化有助于提升教育质量与水平。中国和东盟国家在高等教育领域拥有各自的优势和特色,通过合作交流,可以共享资源、借鉴经验、提升教育质量与水平。例如,可以开展联合培养项目、双学位项目或交换生项目,让学生在在不同的高等教育机构中获得丰富的学习经历和多元化的教育资源。同时,教师和研究人员的合作研究也能够推动学科交叉和创新,提高科学研究的水平和影响力。通过合作,中国和东盟国家可以互相借鉴教育改革的经验,共同提升高等教育的质量与竞争力。

高等教育国际化有助于推动经济合作与发展。高等教育是培养创新人才和提升人力资源素质的重要环节,也是推动经济发展的重要支撑。通过开展跨国合作项目、技术转移与创新研究等方式,中国和东盟国家可以共同培养具备创新能力和国际竞争力的人才,为两个地区的经济合作与发展提供有力支持。合作开展跨国联合研究项目,共同解决重大科学问题和社会挑战,有助于推动科技创新和产业升级。此外,通过高等教育国际化,可以加强人才培

养与产业需求的对接,促进人力资源的流动和技术交流,进一步推动中国和东盟国家在经济领域的合作与发展。

高等教育国际化有助于加强地区一体化与文化交流。中国和东盟国家在地理位置上相邻,并且有着深厚的历史文化渊源。通过高等教育机构之间的合作与交流,可以促进中国和东盟国家之间的文化交流与互动,同时使得学生在跨文化环境中养成国际视野、跨文化沟通能力和全球意识,为未来的地区合作与发展奠定坚实基础。

(二) 强化双多边互联互通

强化双多边互联互通是在教育高质量发展背景下,高等教育促进中国—东盟合作的重要路径之一。双多边互联互通旨在通过建立和加强中国与东盟国家之间的教育合作机制和平台,促进双方在高等教育领域的交流与合作。

首先,建立合作机制有助于深化双方教育合作。中国和东盟国家在高等教育领域已有一定的合作基础,但仍存在合作领域有限、合作机制不完善等问题。通过建立更加完善的合作机制,如高级别合作对话、教育部门间合作协议等,可以为双方开展更广泛、深入的教育合作提供制度保障。合作机制的建立可以提升合作的可持续性和稳定性,促进教育政策的对接与协调,推动教育资源的共享与优化。

其次,加强交流平台有助于增进双方教育交流与合作。为促进中国—东盟高等教育的互联互通,可以建立和拓展多样化的交流平台,如高校间学术交流合作平台、师生交流项目、教育研讨会等。这些平台可以为双方高校搭建对话交流的桥梁,促进师生之间的相互学习与互动。同时,交流平台也可以为教育政策制定者、学术界和产业界提供交流合作的平台,推动共同研究和项目合作,加强中国—东盟教育合作的深度与广度。

最后,推进教育互联互通有助于提升双方教育质量与创新能力。教育互联互通是指通过信息技术和网络平台,将教育资源进行数字化转化和共享,实现跨境在线学习与合作。通过推进教育互联互通,中国和东盟国家可以共享优质教育资源,提供在线学习机会,为学生和教师提供更广阔的教育发展空间。同时,通过在线教育平台,可以推动教育内容的创新和教学方法的改进,培养学生的创新思维和信息技术能力,提升教育质量和创新能力。教育互联互通还可以促进跨学科合作和跨文化交流,培养具备全球视野和跨文化沟通能力的人才,为中国—东盟合作提供更多合格人才支持。

二、教育高质量发展背景下高等教育促进中国—东盟合作的社会挑战

教育高质量发展背景下高等教育促进中国—东盟合作同样面临着整体规划设计滞后、运行机制尚不健全及政策法规标准缺漏等一系列问题。

(一) 整体规划设计滞后

首先,缺乏整体战略规划。中国和东盟国家在高等教育领域的合作往往基于双边或多边的合作协议和项目,缺乏整体性和长远性的规划。由于缺乏整体战略规划导致合作项目之间的协调不足,各个项目之间缺乏有效的衔接和资源整合,难以形成合力,

以促进中国—东盟合作的持续性发展。

其次,合作设计不够精细。在中国—东盟高等教育合作中,往往缺乏对于合作项目的详细设计和规划。合作项目的目标、内容、时间表和责任分工等方面的设计不够精细,导致实施过程中存在不确定性和不协调的情况。合作项目缺乏明确的目标和指标,难以评估和监测合作成果,影响合作的效果和可持续性。再次,合作机制不够完善。中国和东盟国家在高等教育领域的合作机制相对薄弱,缺乏高效的协调和管理机制。合作项目的选择、决策和实施过程中存在信息不对称、决策不透明等问题,影响了合作的顺利进行。缺乏有效的合作机制也影响了双方在教育政策对接、质量认证、学分转换等方面的合作进展。

(二) 运行机制尚不健全

首先,合作机制缺乏高效性和灵活性。当前的合作机制在决策和执行方面存在一定的滞后和僵化。双方合作项目的决策和批准程序烦琐,导致合作进展缓慢。此外,合作机制缺乏足够的灵活性,无法及时应对新情况和新需求,难以满足双方合作的实际需求。

其次,合作机制的协调和管理不足。中国—东盟高等教育合作涉及到多个机构、部门和利益相关方之间的协作,需要建立有效的协调和管理机制。然而,目前的合作机制在协调和管理方面仍存在不足。信息传递和沟通渠道不畅,合作项目之间缺乏有效的协调和资源整合,导致合作进展不平衡和合作成果的重复浪费。

再次,合作机制缺乏规范和评估机制。目前的合作机制缺乏明确的规范和评估机制,缺乏对合作项目和成果的监测和评估。缺乏规范和评估机制可能导致合作项目的目标和质量不明确,难以实现合作成果的有效衡量和持续改进。

最后,合作机制缺乏可持续性和稳定性。合作机制需要确保长期的可持续性和稳定性,以便促进长期合作和深化合作。然而,目前的合作机制在可持续性和稳定性方面存在一定的挑战。资金来源和合作机构的参与度不稳定,可能导致合作项目的中断和停滞。

(三) 政策法规标准缺漏

其一,缺乏统一的政策框架。中国和东盟国家在高等教育领域的合作缺乏统一的政策框架,各国之间的合作政策存在差异和不一致。缺乏统一的政策框架导致合作项目的规划和实施不够协调,难以形成合力和共同推进。

其二,合作政策的制定和落实不够完善。在中国—东盟高等教育合作中,合作政策的制定和落实存在一定的不足。一方面,合作政策的制定过程缺乏广泛的参与和民主决策,缺乏各利益相关方的共识和参与。另一方面,合作政策的落实存在执行力不足、监督不到位等问题,导致合作政策无法充分发挥作用。

其三,缺乏统一的质量标准和认证机制。中国和东盟国家在高等教育质量标准 and 认证方面缺乏统一的框架和机制。各国之间的质量标准和认证机制存在差异,难以实现学分互认和学位互认。缺乏统一的质量标准和认证机制可能降低合作项目的质量和可持续性。

三、教育高质量发展背景下高等教育促进中国—东盟合作的实践路径

(一) 整体规划设计

为了解决整体规划设计滞后的问题,中国和东盟国家可以采取以下措施:一是制定长远的合作战略。中国和东盟国家应共同制定长远的合作战略和规划,明确双方在高等教育领域的合作目标和发展方向。该战略应该考虑双方的需求和优势,以及双方共同关心的问题,确保合作的整体性和可持续性。二是加强政策对

接和合作协商。双方应加强教育政策对接和合作协商,建立定期的高层对话机制。通过政策对接和合作协商,双方可以就合作项目的选择、目标和执行等方面进行深入沟通和协商,确保合作项目符合双方的实际需求和利益。三是加强信息共享和沟通。建立高效的信息共享机制,确保双方及时了解对方的教育发展动态和合作需求。同时,加强沟通渠道的畅通,通过定期会议、研讨会和交流活动等形式,促进双方在规划设计方面的交流和合作。四是建立联合工作组和专家团队。设立联合工作组和专家团队,负责合作项目的具体规划和设计。这些团队应由双方的专业人员组成,充分利用各自的专长和经验,共同制定合作项目的详细计划和行动方案。五是加强评估和监测机制。建立合作项目的评估和监测机制,及时评估合作项目的进展和成果,发现问题并进行调整和改进。通过评估和监测,双方可以及时了解合作项目的效果,为后续合作提供经验和借鉴。

(二) 健全运行机制

为了解决运行机制尚不健全的问题,中国和东盟国家可以采取以下措施:一是加强机制协调和管理,建立高效灵活的合作机制。双方可以通过加强信息共享、沟通渠道畅通,提高决策和执行效率,确保合作机制的高效性和灵活性。二是建立规范和评估机制,确保合作项目的质量和效果。双方可以制定明确的合作规范和指南,并建立评估机制,对合作项目进行监测和评估,及时发现问题并进行调整和改进。三是加强机制的可持续性和稳定性。双方可以寻求多元化的合作资金来源,建立稳定的合作伙伴关系,确保合作项目的持续进行。同时,可以探索建立长期合作框架,为合作机制提供更长远的规划和发展方向。四是加强合作机制的参与和共享。合作机制应该更加开放和包容,鼓励更多的利益相关方参与合作。通过建立联合委员会、专家论坛等合作平台,促进多方面的交流与合作,实现资源共享和互利共赢。

(三) 完善政策法规

为了解决政策法规标准缺漏的问题,中国和东盟国家可以采取以下措施:一是加强政策对接和协商,建立定期的高层对话机制。通过政策对接和协商,双方可以促进政策的一致性和协调性,推动合作政策的制定和更新。二是建立统一的质量标准和认证机制。双方可以共同制定质量标准和认证机制,以确保合作项目的质量和可持续性。可以建立共同的学分互认和学位互认机制,加强对合作项目的质量监督和评估。三是完善合作政策的制定和落实机制。合作政策的制定过程应该充分考虑各利益相关方的参与,确保政策的科学性和民主性。同时,加强对合作政策的监督和评估,确保政策的有效实施和落地。四是加强合作政策的宣传和推广。双方可以加强合作政策的宣传和推广工作,提高相关利益相关方对合作政策的认知和理解。可以通过举办研讨会、培训班等形式,加强对合作政策的解读和宣传,提高各方的参与度和支持度。五是建立合作政策的动态调整机制,定期评估合作政策的实施效果,及时进行修订和调整。

参考文献:

- [1] 朱耀顺.中国—东盟高等教育国际合作机制研究[D].云南大学,2019.
- [2] 韩进,杨佳,尹宁伟.“一带一路”背景下中国—东盟高等教育合作的路径选择[J].河北科技大学学报(社会科学版),2019,19(2):102-106.
- [3] 杨林伟,朱耀顺,李富娜.30年来中国—东盟高等教育合作机制研究综述[J].昆明理工大学学报(社会科学版),2019,19(4):74-80.