

新媒体平台在国际中文教学中的应用策略

刘 静

(三亚学院, 海南 三亚 572000)

摘要: 随着数字化、信息化技术的发展, 新媒体平台已经逐渐成为人们获取信息、交流互动的主要渠道。依托新媒体平台推进国际中文教学模式创新, 为学生提供各种学习场域, 促进学生的高效学习、自主学习, 是当代教育回应时代发展的重要途径。基于此, 本文首先分析新媒体平台在国际中文教学中的应用优势与形式, 而后结合实践经验提出有效的应用策略, 以期各位同行提供借鉴。

关键词: 新媒体平台; 国际中文教学; 应用策略

进入新时代之后, 国际中文教学市场规模巨大, 且需求不断增长, 传统的课堂教学方式已经无法满足学生的需求。作为教师需要加快国际中文教学模式创新, 提升其与学生需求的衔接性。在此过程中, 新媒体平台凭借自身的开放性、互动性、便捷性优势, 为国际中文教学提供了新的方式和手段, 促进教学效果的提升, 为教学创新带来更多新的可能。

一、新媒体平台在国际中文教学中的应用优势

随着科技的不断发展, 新媒体平台在全球范围内的影响力日益扩大, 特别是在国际中文教学中发挥了越来越重要的作用, 表现出多方面的应用优势。首先, 新媒体平台可以提供丰富的内容资源。通过新媒体平台, 教师可以获取大量的中文学习资料, 包括文本、图片、音频、视频等多种形式; 学生可以了解最新的中文文化和社会动态, 从而更好地融入中文环境。其次, 新媒体平台可以提供便捷的交互方式。例如, 微信可以支持文字、语音、视频等多种形式的交流, 教师可以及时解答学生的问题, 了解学生的学习进度, 同时学生之间也可以方便地进行小组讨论和合作。这种互动式的学习, 可以有效地提高学生的参与度和学习效果。再者, 新媒体平台可以提供多元的学习方式。在新媒体平台上, 学生可以通过多种方式进行学习, 如在线课程、微课堂、直播教学等。这些学习方式可以满足不同学生的需求, 使学生可以根据自己的时间和进度安排学习, 显著提高学习效率和自主性。展望未来, 随着新媒体技术的不断发展, 其国际中文教学中的应用前景将更加广阔。虚拟现实 (VR) 和增强现实 (AR) 等新技术可以为学生提供更为真实的语言学习环境, 提高他们的学习兴趣和体验。同时, 人工智能 (AI) 技术的发展也可以为国际中文教学提供更为精准的学习评估和个性化教学方案。

二、新媒体平台在国际中文教学中的应用形式

(一) 微信公众平台

在当今的数字化时代, 新媒体平台已成为传播信息、交流思想的重要渠道。微信公众平台作为中国最受欢迎的社交媒体平台之一, 不仅为个人和组织提供了一个广阔的展示舞台, 还在国际中文教学中发挥了不可或缺的作用。微信公众平台在国际中文教学中的应用形式丰富多样。首先, 教师可以利用平台发布课程信息、教学计划、作业布置等, 使学生们能够及时获取并了解课程内容。其次, 教师可以通过公众平台分享与课程相关的资料、案例, 提供额外的学术资源和信息, 供学生们自行学习和研究。再次, 微信公众平台也提供了强大的互动功能, 教师可以通过投票、问卷、

小测验等方式, 与学生进行线上互动, 收集学生对课程的反馈和建议, 以便不断优化教学质量。同时, 学生们也可以在平台上分享学习心得、交流观点, 形成良好的学习氛围和社区。

(二) 国际中文学习软件

国际中文学习软件是一种基于互联网和移动终端的学习工具, 能够更好地帮助外国人学习中文。这些软件通常包括课程、练习、互动游戏、语音识别等功能, 可以满足不同学生的需求。在国际中文教学领域, 新媒体平台的应用已经越来越普遍, 成为传统教学方式的重要补充。究其原因, 主要有以下两点。其一, 国际中文学习软件具有很多优势。首先, 它可以根据学生的母语和学习能力, 提供个性化的学习计划和课程。其次, 它可以通过互动游戏和语音识别等技术, 提高学生的兴趣和参与度。最后, 它可以通过移动终端, 让学生随时随地学习, 更加便捷和高效。其二, 在新媒体平台上, 国际中文学习软件可以以多种形式呈现。例如, 可以通过直播课程和在线讲座等形式, 为学生提供面对面的教学; 可以通过社交媒体和在线社区等形式, 为学生提供一个交流和互动的平台; 还可以通过短视频和博客等形式, 为学生提供更多的学习资源和信息。

(三) 学习通在线教学平台

学习通在线教学平台是一种集课程资源、课堂互动、作业提交等功能于一体的在线教学平台。它不但适用于多种教学场景, 能够支持实时直播授课、在线讨论、小组合作等, 而且具有操作简单、功能齐全、互动性强等优点, 深受广大国际中文教师的喜爱。首先, 学习通在线教学平台拥有丰富的课程资源, 包括视频、音频、图片、文字等多种形式。教师可以通过该平台发布课程通知、分享学习资料、布置作业等。学生则可以通过该平台接收课程通知、查看学习资料、提交作业等。这使得师生之间的交流更加便捷, 也使得学习更加自主和灵活。其次, 学习通在线教学平台具有强大的课堂互动功能。教师可以通过该平台进行实时直播授课, 与学生进行实时互动, 包括文字、语音、视频等多种形式。再次, 该平台还支持小组讨论、在线测试等多种互动教学形式, 使得学生可以在一个相对开放的环境中积极参与课堂互动, 更好地掌握知识点。

(四) 虚拟现实技术

虚拟现实技术是一种计算机技术, 通过模拟人的视听感知, 创造出一种仿真的虚拟环境。这种技术在过去几年里得到了飞速发展, 广泛应用于教育、娱乐、旅游等领域。在国际中文教学中, 虚拟现实技术提供了丰富多彩的应用场景。首先, 在在线课堂环境中, 虚拟现实技术可以创造出更具互动性的学习氛围。通过模拟真实的语言交流场景, 让学生身临其境地体验中文对话, 提高跨文化交流能力。其次, 在远程教育中, 虚拟现实技术能够克服时空限制, 将生动的中文文化场景带到学生面前, 帮助他们更好地理解和掌握中文语言背后的文化内涵。再次, 虚拟现实技术还可以用于同步传播, 实现在全球范围内的中文教学资源的共享和交流。当前, 虚拟现实技术在国际中文教学中的应用已经取得了显著成效。我们不但可以通过模拟真实的语言环境, 帮助学生更

好地掌握中文语言技巧,而且能够借助虚拟实现技术,让学生深入了解中文文化和历史,提高他们的学习兴趣和动机。

三、新媒体平台在国际中文教学中的应用策略

(一) 建立学习社区,促进学生自主学习

建立学习社区,旨在为学生提供一个互动、交流、学习的平台,帮助学生更好地掌握中文语言技能,了解中国文化,并能够在实践中准确应用所学知识。我们要通过建立学习社区,促进学生的自主学习,让学生在轻松、自由的氛围中学习,从而有效提高其学习效率。为了实现这一目标,我们需要采取一系列措施。首先,是要构建线上互动课堂。通过微信公众号、国际中文学习软件等新媒体平台,我们可以组织线上互动教学,让学生在与教师的互动中学习和掌握中文语言技能。比如,可以借助这些平台开展文歌曲比赛、中国电影推荐等线上文化活动,让学生在轻松的氛围中了解中国文化。其次,是要建立学习社群。我们可以通过新媒体平台,建立一个学习社群,让学生在这个社群中分享学习资源、交流学习心得,形成一种相互帮助、共同进步的学习氛围,并为学生提供学习指导和帮助。最后,是要提供学习资源。新媒体平台为我们提供了大量的学习资源,我们可以为学生推荐一些优质的学习资源,如中文学习网站、中文学习视频等,让学生在课余时间能够自主学习。

(二) 通过线上互动,提升学生参与度

在新媒体时代,线上互动已经成为日常生活中不可或缺的一部分。在国际中文教学领域,如何利用新媒体平台提升学生的参与度,是一直以来备受关注的课题。首先,新媒体平台为国际中文教学提供了新的互动方式。传统的课堂教学往往受限于时空,而新媒体平台可以实现实时互动,让国内外的学生随时随地参与学习。我们可以通过在线会议、社交媒体、在线课堂等工具,与学生进行充分交流,及时解答疑惑,增强学生的学习体验。其次,新媒体平台可以激发学生的学习兴趣。在新媒体环境中,学生可以通过图片、视频、音频等多种形式展示自己的语言水平,充分发挥自己的创造力。教师可以利用这些工具设计丰富多样的教学活动,如线上演讲、小组讨论、角色扮演等,让学生在轻松愉快的氛围中学习中文。再次,新媒体平台可以为学生提供更多信息资源。学生可以通过搜索引擎、在线词典、语言学习应用程序等获取丰富的中文学习资源。这些资源不仅可以帮助学生巩固课堂知识,还可以拓宽他们的视野,激发他们对中文学习的热情,促使他们与教师、同学的互动更为顺利。实践表明,通过新媒体平台进行国际中文教学,可以有效提升学生的参与度,提高学习效果。作为教师,需要充分了解新媒体平台的特点,结合实际教学情况,制定切实可行的应用策略。

(三) 通过线上直播教学,拓展教学时空

随着互联网技术的发展,线上直播教学逐渐成了国际中文教学的重要形式。通过直播平台,教师可以在不同地点为学生进行授课,学生则可以在任何时间、任何地点进行学习。这种教学模式不仅打破了时空限制,也使得教育资源得到了更加公平的分配。为了更好地促进学生的语言认知和语言技能,教师需要选择合适的直播课程,并设置互动环节。在课程设计方面,教师应注重学生的参与度和互动性,采用多种教学形式,如讲解、演示、讨论、互动练习等。在呈现知识时,可以借助多媒体技术,如视频、音频、图像等提升直观性,降低学生理解难度。同时,教师还可以在新媒体平台上和学生进行多种形式的互动和交流,如微信群、直播

连麦、在线问答等。这些互动与交流,可以帮助教师及时了解学生的学习情况,促使教师为学生提供更加个性化和精准的教学指导。线上直播教学的诸多优势决定了,其应用是国际中文教学的重要趋势。我们结合新媒体平台特点,采用合适的教学策略和技术手段,为学生提供更加优质、高效、个性化的教学服务,并不断探索和创新教学实施方式。

(四) 开展虚拟教学,丰富学生感性体验

随着科技的发展,虚拟教学已经成为一种新型的教学方式,它不仅可以提供真实的感性体验,还可以帮助学生更好地掌握知识。特别是在国际中文教学策略中,虚拟教学更是发挥着重要的作用。虚拟教学可以利用多媒体技术、网络技术等,将真实的语言环境模拟出来,让学生在模拟的语言环境中学习中文。在这样的教学模式下,学生不仅可以更好地理解中文的语言文化,而且能够更准确地掌握中文的语法和词语。一方面,我们可以利用虚拟教学技术模拟的场景和情境,让学生参与到语言的学习中来,增加学习的趣味性。比如,可以让学生在模拟的购物、旅游等中文交流环境中,完成一些实际的任务,如计算付款金额、问路等,让学生在实践中学中文。如此,可以更有效地提高他们的中文水平。另一方面,我们还可以利用虚拟教学平台的互动功能,让学生在学的过程中进行互动,共同进步。比如,可以让学生在一个虚拟的环境中一起学习,一起交流,一起完成一些任务。通过这样的方式,可以为学生寻找更多的学习伙伴,促进学生之前的交流与互动。结合教学实践我认为,虚拟教学可以为学生提供真实的感性体验,帮助学生更好地掌握知识,特别是在国际中文教学策略中,虚拟教学更是发挥着重要的作用。未来,我们应该进一步发挥虚拟教学的作用,为学生提供更好的学习环境,让更多的学生能够快速掌握中文。

四、结语

综上所述,新媒体平台在国际中文教学中的应用,具有广阔的前景和重要意义。利用新媒体平台的优势创新教学方式,可以有效提高教学效果,吸引更多的学生参与其中。具体到教学实践上,我们要通过建立学习社区、开展线上互动、进行线上直播教学、实施虚拟教学促进学生学习。

参考文献:

- [1] 陈明鹏.“互联网+”背景下国际中文教师信息素养培养路径研究[J].大学,2023(07):148-151.
- [2] 杨昕怡.新媒体语境下小人物故事的中国传播——以国际中文教育中小人物文学作品的教学为例[J].吉林省教育学院学报,2023,39(02):158-165.
- [3] 王雷.新媒体平台在国际中文教学中的应用策略探究[J].新闻研究导刊,2022,13(23):182-184.
- [4] 王威.自媒体短视频在国际中文教育中的创新应用研究[J].文教资料,2022(22):174-178.
- [5] 杨雪,韩玫.新背景下国际中文教学“直播”模式的研究与实践——以线上教学平台“辰星中文”为例[J].汉字文化,2022(22):67-69.
- [6] 汪泽.基于技术接受模型(TAM)的中文学生直播课程学习行为意愿实证研究[D].山东大学,2022.

项目名称:国际中文教学技术,项目类别:第二批课程考核改革试点项目;项目编号:SYJGKH2023106