

《形势与政策》课教材体系向教学体系转化问题研究

吴建来

(云南经贸外事职业学院, 云南 昆明 651701)

摘要:《形势与政策》是高校五门思政课之一,与其他四门课程一起对大学生的人生观,人生价值观,价值取向的建立发挥重要作用,除此之外,基于课程特点,《形势与政策》成为对大学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地。深入研究《形势与政策》课教材体系向教学体系转化具有非常重要的作用,对于当代大学生来说能深刻理解与牢固掌握快速变化的国际国内形势,掌握国家的方针政策,树立大局观念;对于授课教师来说,能够使教学内容得到充分整合,采取更适合学生学情的教学手段。同时,在教材体系向教学体系转化过程中必须坚持以学生为主体,以教学为导向,做到化概括为具体,化抽象为生动,以现实为基调,从而培养学生的爱国主义信念。

关键词:教材体系;教学体系;《形势与政策》;转化

一、教材体系与教学体系

就含义来说,教材体系是指“某一学科或专业的教科书内部的章节目录结构框架以及相互联系的内容所形成的一个整体。”一般而言,教材是在教学大纲的指导下,从理论体系的历史逻辑与理论体系内在结构性逻辑出发来进行编写,理论性与系统性是教材体系的主要特点,主要是解决教什么的问题。相较于教材体系当中的理论性与学术性,教学体系更加注重在教学过程中的系统性与完整性。主要解决的是教师通过语言解决如何教导学生的问题。教材体系与教学体系是相互依存的,教材体系是教学体系的前提和基础,教学体系是在教材体系的基础上构建的,是教师劳动的再创造与拓展,具有很大的灵活性,是一个丰富多彩,生动活泼的动态系统。

二、形势与政策(2022-2023 学年度下学期)相关内容简介

从新中国成立之初组织“时事学习”到1961年开设“形势和任务”课,从改革开放以后恢复“形势教育”到1987年开设“形势与政策”课,本门课程至今已经历了60多年的修补。本篇文章选取《形势与政策》2022—2023 学年度下学期教材为例。本教材主要围绕三个篇章展开,分别是“经济社会发展篇”“涉港澳台事务篇”“国际形势政策篇”。第一篇章立足当前时代背景向学生介绍新时代10年的伟大变革及其历史意义,以中国共产党第二十次全国代表大会的召开为背景,着重突出本次大会主题。第二章以“接续奋斗”介绍中国式现代化之路,从“民亦劳止,汔可小康”到两个一百年奋斗目标,中国式现代化体现出独特魅力。第二篇章同样以各任领导人为推进祖国统一所采取的努力为主线,重点突出新时代征程上推进祖国统一的必然要求。最后一部分放眼全球,疫情的冲击加之国际局势的动荡使世界经济复苏脆弱,当前国际上面临的能源粮食等危机也是教育学生的重要素材。

从以上内容可以看出,本书不仅涵盖内容广泛且时政性非常强,但是无论是本科院校还是专科院校,本课程学时都比较少,如何将课程体现的内涵在有效时间精准传达给学生内容,成为每一位教师首先应当思考的问题。

三、由教材体系向教学体系转化的必要性

教育关乎国家和民族的未来,每一位有教学经验的老师都深知教材体系向教学体系转化的必要性,必要性实际上直接来自于我们所遇到的课堂的现实困境。本门课授课教师在讲课过程中所面对的学生差异很大,从本科院校和专科院校的对比当中可以发现在本科生在理论基础、学习习惯、知识积累方面有相对优势。专科院校学生大部分也思维活跃,对于参与性的教学比较感兴趣。因此在形势与政策的授课过程可以发现,本科院校多采取专题讲座的形式,而专科院校更多的强调基础知识的讲述。但是总体来说,现目前在接受形势与政策教育的学生基本上都是“00”后,他们从小就能利用各种途径了解新事物,已经形成了自己独到的思维,是活生生的人,而并非一成不变的对象。如何在当前教育背景下唤起学生对这门课的兴趣,提高学生上课的抬头率,由教材体系向教学体系转化显得尤为重要。

(一)教材内容繁多但是课时有限

《形势与政策》教材将教学内容高度凝练为七讲,本书共计20万字左右,教材内容丰富,从大部分职业院校授课情况来看,都反映出学时较多但是授课时间少的矛盾,因此对于授课教师来说,既要兼顾到每一个知识点,又要突出重点,必须深入研究教材,以教学要求为指引,勇于创新。

(二)教材的整体性和教师知识结构,背景形成矛盾

《形势与政策》是一个内容丰富的科学体系,该课程是理论武装实效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性很强的一门思政课。本门课程的内容涵盖政治、经济、文化、哲学、社会、外交、军事等方面,但授课教师的专业不一,知识结构不同,擅长领域各有千秋,因此对于授课教师来说,不仅需要具备扎实的专业知识,还应该具备丰富的社会阅历。

(三)学生对思政课的刻板印象与思政课教学手段创新的矛盾

当前广大青年学生心中还存在着不同程度对思想政治理论课的刻板印象。尤其与本科院校的学生相比专科院校学生在课程的接受度方面显得力所不及,要让学生对这门课做到主动学,愿意学,优化教学手段,就是必须要做的。

四、实际调研分析(以本校为例)

(一)对学生调研分析

针对教材体系向教学体系转化的现状,笔者还对本校正在接受形势与政策教育的大一、大二部分学生重点进行了“形势与政策课接受状况”的调研,调研以调查问卷的形式为主,希望从学生层面来反映本门课程是否实现了教材体系向教学体系的转化、在转化过程中反映出来的问题以及今后要改正的方向。从本校多名大一、大二的学生调研情况来看,本门课程在从教材体系向教学体系转化的过程中还存在着一些薄弱环节,这些环节主要表现在以下几个方面:

首先,教学方法单一,上课教师主要以传统讲授法为主,过

分强调教师的主导地位,没有对教学环节进行创新。另外形势与政策课作为其他思政课的后延课程,在内容方面与其他思政课存在相同的地方,但是大部分教师却没有结合本课程特点进行深挖,同时,科研与教学脱钩的现象普遍存在。

(二)对形势与政策课教材体系向教学体系转化存在的主要问题原因分析

1. 对教材内容研读不够

教材是课堂教学的依据,要取得课堂教学的实效,就要对教材内容进行充分研究,精心设计教案,构建主题突出、重点鲜明的课堂教学体系。学生对于思政课存在的固有印象,很大程度上来源于授课教师的风格,而教师是否能把一堂课讲的精彩,讲的通透,既面面俱到,又主题突出,前提条件就是教师对于教材内容的把握。

2. 过多采用文本语言

语言是教师与学生进行交流最重要的桥梁,是进行教材体系向教学体系转化重要内容。思政课教材承担着传播中国共产党的理论思想任务,因而采用严谨规范的书面文本语言,这些语言表达抽象、晦涩、深奥,难以被大学生理解和接受,严重影响了思政课的有效性。在教学过程中,很多教师一贯采用传统讲授法进行授课,对于教材中的一些专业名词或者学生难以理解的概念,没有用生动的教学语言和肢体语言去说服学生,没有真正解决学生的诉求。

3. 师资队伍素质参差不齐,对于学科关系理解不够

作为对大学生进行思政教育的主要课程之一,形势与政策课与其他思政课有着密不可分的关系。首先,形势与政策课因其每学期一更的特点,相较于其他四门课程,能够跟很好地反映我国的政治、经济、文化、社会、生态、外交、军事方面的变化以及相关政策的调整,对于其他四门课程有着很好的引领作用。同时,习近平总书记指出“高校的根本任务是立德树人”在新时期“立德”就是要培育和践行社会主义核心价值观。总结2023年形势与政策课教学要点可以发现,整本书以时代大势为背景,社会主义核心价值观贯穿其中,这表明社会主义核心价值观和中国梦教育不仅体现在“形势与政策”课教学中,还应将社会主义核心价值观和中国梦教育融入到本科其他几门思政课教学中,达到《形势与政策》课教学内容与本科四门思政课融会贯通。但是,在教学过程中对于相同的概念教师没有立足本学科特点去教学,导致学生在学习过程中觉得有些概念只是简单的再述,久而久之容易对思政课丧失兴趣,并且形成思政课枯燥的固有印象。

五、形势与政策课教材体系向教学体系的基本要求

“形势与政策”课的教学有其自身的特点,在教材体系向教学体系转化的过程中必须遵循以下要求。

(一)抓住基本观点和核心理论

有效,质优的教学体系应当是因“人”而异,异彩纷呈的,但教学体系无论如何变化,也应万变不离其宗。这个宗就是教材的基本观点,核心理论。虽然当前几门思政课经过很多次修订,但教材的内容远远赶不上形势的瞬息万变。作为一学期一更的“形势与政策”,其基本观点和核心理论体现出强烈的时效性、针对性,教学重难点的变化也相对较大,在教学中,教师应充分研读教材,以每一章的重难点为基础构建课程架构,形成清晰的教学逻辑,实现教材内容向教学内容转变,并不是说要把教材内容完全一成

不变地搬到课堂上。教师可以在深入理解教材内容的基础上,通过适当整合,将内容用更简洁的问题概括出来,再通过案例等形式,将内容不断丰富化。以确保教学体系与教材体系目标的一致性,这是实现教材体系向教学体系转化的基本要求。

(二)依据学情转变教学方式

零零后学生大致具有以下几个鲜明特点:他们是自我意识更强的“新”一代,思维活跃,敢于表达;是机不离手的网络“新”一代,他们对资讯的掌握充分;是愿意参与社会事务的“新”一代,他们关心社会,热衷实践。但对本课程的学习,学生又表现出些许不足。因此,本课程要实现教材体系向教学体系的转变,就不能简单地灌输给学生书本上的理论,而应该以理论为依托,设计相关的问题,

鼓励引导学生通过多种方式找到解决问题的方法,以自己的话语将解决方法表达出来,从而形成自己的思想,采用该方法能提升学生在课程的参与度,潜移默化的培养学生正确的世界观、人生观、价值观。在教育方法上,教师也要学会创新,充分利用现代技术,将教学内容讲述与课件播放相融合,开发设计精品课程,提高学生学习兴趣和接受能力。

(三)结合社会实际

形势与政策课程是理论实践性很强的课程,脱离不开社会大环境。在课程的设计上,理论教学环节不能纯粹宣讲理论,而要在变化发展的实际案例、政策导向等具体社会环境中呈现,为了调动学生积极关注社会,在教学过程中,可以利用课前或者课后五分钟的时间,让学生参与“社会热点话题微探”的环节,争论热烈,在学生关心的纷繁复杂的社会现象中抽丝剥茧、去伪存真、概括抽象,逐渐引导学生辨别假象,看透本质,最终提高分析问题解决问题的能力。实践教学环节不能局限于校园这个小环境,毕竟学生将来要在社会就业、生存,所以,实践活动范围需要延伸到社会生活的各个方面,指导学生在社会服务、见习中提升自身素质。

2004年中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(即中央16号文件)中指出:高等学校要充分发挥大学生思想政治教育主阵地、主课堂、主渠道作用。因此,为了实现课程教育的有效性,实现教材体系向教学体系的转化,不仅要更新教育理念,也把大学生学习思想政治理论的兴趣同实现自我发展的实际需要有机结合起来,在教育中促进学生的成长。

参考文献:

- [1] 万俊.《毛中特概论》课教材体系向教学体系转化问题研究[J].吉林广播电视大学学报,2018,No.198(06):64-66.
- [2] 宋友文,王易.高校思想政治理论课教材体系向教学体系转化研究[J].中国高等教育,2019,No.624(06):57-58.
- [3] 寇笑颜.高校思政课教材体系向教学体系转化研究[D].广西大学,2022.
- [4] 金文斌,邹斌.“形势与政策”课和本科四门思政课的关系[J].安庆师范大学学报(社会科学版),2018,37(03):107-110.
- [5] 刘丽娜,殷石龙.思想政治理论课教材体系向教学体系转化例探[J].中学政治教学参考,2021,No.816(24):63-66.