

思政引领，“岗课赛证”融通，打造新形态智慧课堂 ——以《网页设计》为例

周怡燕

(广东南华工商职业学院, 广东 广州 510000)

摘要: 职业教育教学改革关键在“课堂革命”，“课堂革命”应体现在教学内容、教学方式、学习方式和教学评价等方面的变革。本案例教学以学生为中心，针对职业教育课堂教学中存在的“教学内容与岗位需求脱节”“知识传授过多价值观塑造少”“课堂灌输多自主学习少”等问题，以培养面向Web前端开发为职业岗位目标，具有职业道德和创新意识的技术技能型人才。案例以实战项目化的教学特色，在课堂理念上紧紧围绕立德树人的根本任务，构建价值引领、课堂教学与思政教育同频共振的课程育人体系。在课堂教学模式上创新，构建模块化课程体系，融入1+X《Web前端开发》职业技能内容，建设线上课程资源，通过智慧职教等教学平台开展新形态课堂“教”与“学”的新模式，全时全程、多元多维“探脉”课堂，健全教学质量诊断与改进机制。

关键词: 课堂革命；项目化思政教育；岗课赛证融通

作者在校级精品在线开放课立项基础上开始探索，经过四年探索和实践，实现了由重知识传授的传统课堂向“价值观塑造+创新意识培养+个性深度学习”的新形态课堂的转变；学生的满意度从86%提升到98.1%，课程资源建设取得1项省级精品在线开放课立项，在省教学能力大赛上获得一等奖，出版专著1部，构建了“一书+一课+一空间”的线上线下混合式课程教学体系。

一、解决的问题

《网页设计》课程是我校移动互联应用技术专业群的平台核心课，该专业群也是我省第一批立项的高水平专业群。该课程是以培养具有良好的人文素养、职业道德和创新意识，学会HTML和CSS的相关知识，并具备静态网页设计和开发的技能。培养Web前端开发工程师系列课程的一个重要组成部分，对培养学生网页前端开发技术有着“承上启下”且实操性很强的专业基础课程。

授课对象是移动互联应用技术专业群一年级学生，学生有强烈的求知欲和进取心，掌握新技术的能力较强，但对软件开发知识产权相关知识还不了解，团队集体荣誉感意识尚未得到锻炼，精益求精的工匠精神仍需持续培养。

为对接新产业、新业态、新模式下移动互联应用技术等岗位（群）的新要求，不断满足产业对高素质技术技能人才的需求，本案例解决了以下问题：

1. 教学内容与目标岗位需求“脱节”。
2. 知识传授过多，价值观塑造少的问题。
3. 课堂灌输多，自主学习少的问题。

二、问题解决策略

（一）“岗课赛证”融通，解决了课程教学内容与目标岗位需求“脱节”

与一线技术岗位的优秀毕业生合作开发能与企业实际项目对接、具有实战性的教学项目（UShare校园网上商城平台系统），项目所覆盖的知识技能具有一定的前沿性和时代性，能支撑多门Web前端开发课程的教学，该项目已申请软件著作权。按照岗位

技能要求将教学项目拆解重构为九个递进的项目模块，每个模块对应子项目，以任务驱动式的方式开展项目化教学，在教学过程中完整呈现“UShare校园网上商城平台系统”开发的整个工作过程，在工作过程中导入课程知识点，将课程知识点转变成完成项目制作所需的技能，从易到难，实现课程教学内容与目标岗位技能需求对接，教学项目与企业实际项目对接。

将职业院校技能大赛Web应用开发赛项与该课程相关的知识技能，融入课程教学，课、赛、训并举，提升学生适岗能力和技能获得感。融入“1+X”《Web前端开发》职业技能等级模块，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得职业技能等级证书，拓展就业创业本领。

（二）课程的特点是将教学与思政教育结合起来，使其同频共振。在教学过程中，注重不仅传授知识，还培养学生的能力，并引领他们树立正确的价值观，解决了课堂教学知识传授过多，价值观塑造少的问题

参照教育部颁发的《专业教学标准》，行业企业制定的《职业能力评价标准》，分析当代职业院校学生的现实状况和现实需求，添加课程思政元素修订课程标准。结合专业特点，将本土文化、爱国精神、劳模工匠精神等采取“画龙点睛”等方式融入课堂教学。比如《网页设计》课程模块一中关于网页开发工具的使用，介绍HBuilderX是一款非常强大的国产免费网页编辑器，对比其他国外开发工具HBuilderX的操作方式更符合国人的习惯，更重要的是具有可新建‘uni-app’或‘小程序’、‘快应用’等项目的优势。通过教育培养学生对国家的深厚爱意和对中华民族的自豪感。

作为工会特色职业院校，发挥劳模工匠的优势和资源，引劳模进课堂。邀请荣获广东省五一劳动奖章、全国五一劳动奖章王渊劳模进课堂，以此倡导学生学习精益求精的劳模工匠精神，并结合专业特点向学生介绍作为前端开发人员应具备的专业素养、社会素养、品德素养，以及职业道德方面相关的知识，鼓励学生德技并修，成为新时代的“IT数字工匠”。

（三）建设课程数字资源，运用信息化教学手段，开展线上线下混合式教学，解决“课堂灌输多自主学习少”问题

一是通过“智慧职教”平台，以我校牵头，联合广东建设职业技术学院、江门职业技术学院等其他兄弟院校，包括深圳中兴通讯股份有限公司等知名企业联合共建共享教学资源库，目前《网页设计》课程共累计有181个原创优质课程视频资源供学生课前、课后个性化自主学习；

二是以学生为中心，教师为主导，利用职教云开展具有交互性强、全程评价、全程质控的线上、线下混合式教学，以任务驱动的方式组织课前、课中、课后三段闭环深度学习。以项目导学、自主探学、合作研学、展示赏学、检测评学，构建“处处可学、时时能学、人人乐学”的学习空间。

三是评教评学，健全教学质量诊断与改进机制。在课堂教学过程中，利用平台提供的大数据中心实时反馈的“教”与“学”

的不足,可以即时优化教学手段和方法,以提升课堂教学实施的精准性,在教学运行精细化方面,通过课程画像、教师画像、学生画像等,为教学管理、督导的教学评价与决策,提供精准数据支撑。

三、实施效果

(一)课堂活跃度、学业挑战度、课堂满意度显著提升

通过本案例教学模式的改革,应用到校内的计算机网络技术、云计算技术应用、软件技术等5个专业1450余学生,形成人人乐学、积极向上的氛围,课堂活跃度、学业挑战度、课堂满意度明显提升,课堂教学质量也随之提高。学生竞争力明显提升,学生就业满意度、专业对口率和初次就业薪酬高于同类专业,获国家、省级技能大赛名次显著提升,国家级2项,省级30多项。

(二)教、学、研相长

作者在2019年的广东省职业院校技能大赛中,荣获了高职组教学设计赛项的省级一等奖,充分展示了在教学设计方面的才华和创新能力。2018年获广东省职业院校信息化教学大赛(高职组)教学设计类省级二等奖。主持1门省级精品在线开放课,该课程目前在智慧职教MOOC学院已成功开设第3期慕课,现选课学员所属单位累计共103个,具有一定的社会影响力。主持1项校级移动互联应用技术专业教学资源库、1门校级金课、1门校级精品在线开放课;立项清远市哲学社会科学规划课题《疫情影响下清远市高职院校“停课不停学”线上教学模式的实践性研究》,于2020.8通过验收;一本专著被出版了,参与编写了一本教材,并且发表了七篇相关的论文。

四、创新与示范

(一)“岗课赛证”融通,课程教学与思政教育同频共振,创新了人才培养路径和方法

对接Web前端开发职业岗位,修订人才培养目标,实现课岗融通。课程内容将综合“1+X”《Web前端开发》职业技能等级模块和职业院校技能大赛“Web应用开发”赛项的要求。实现课证、课赛融通。培养学生专业技能的同时,在培养学生专业技能的同时,我们将工匠精神作为核心,将职业素养融入人才培养过程中,鼓励学生德技并修,运用信息化的教学手段健全了教学质量诊断与改进机制。

(二)以教促研,以研促教,教学相长,创新了师生共进的长效机制

教育和研究之间存在着相互支持和相互促进的关系,它们相互联动并提升彼此。教育通过向学生传授知识和技能,促使学生的学习能力不断提升。同时,研究也为教育提供了新的理论和实践基础,使教育能够更加科学和有效。教育和研究之间形成了一个螺旋上升的态势,教育的不断发展推动了研究的进步,而研究的成果又反过来促进了教育的发展。这种相互促进的关系使得教育和研究能够不断进步和提升。同时吸纳优秀毕业生加入企业导师队伍,与教师合作开发课程教学项目,构建了可持续的“学生-优秀学生-校企导师”的校企合作模式,以老带新,滚动式培养学生,既保持了教师知识的更新速度与技术发展同步,也激发了学生学习的动力。

(三)可复制经验在兄弟院校中分享示范

经验可复制的方案和成功做法,得到同行的广泛认可,省内如清远职业技术学院、广东建设职业技术学院等10多所职业院校得到应用、来校交流等,取得良好效果,成为广东省职教城区域

内深耕课堂的典范。

五、反思与改进

1.教学评估与教学相结合的综合模式被证明具有良好的效果。根据工作流程设计教学内容,注重以学生为中心,同时充分利用信息化教学工具。以学生课前完成“两任务”、课中以团队合作、个人强化“两形式”,实现“职业素养、知识技能”“两提升”,形成过程性、多元化“两评价”,体现了做中学、做中教,从实践看取得预期效果。这种“教学做评”一体化模式,可在与本专业相关的教学做一体化课堂上推广应用。

2.持续不断地建设课程的数字资源。建设课程数字资源,运用信息化教学手段,开展线上线下混合式教学,可以改变学生的学习状态,使学生主动建构探究、实践、思考、运用、解决的学习体系。由于学生个体存在差异性,在课前自主学习过程中对会存在部分学生对项目前导知识掌握不牢,增加了课堂理论知识的讲解,缩短了课堂项目实践的时间,因此可以在后续的教学过程中,针对性的制作更多的教学资源用于课前,甚至鼓励优秀的学生参与课程数字资源的建设,分享学习心得,更好地帮助学生自主学习。

参考文献:

- [1] 陈红梅“1+X”证书背景下中职信息专业教学内容的优化——以Web前端开发证书和网页设计与开发课程为例[J].西部素质教育,2020(07):124-125.
- [2] 汪丙国梁杏孙蓉琳郭会荣罗明明“水文地质学基础”课程思政的实施路径和策略探析[J].中国地质教育,2022(07):57-61.
- [3] 赵小华“大思政”背景下《jQuery技术应用》课程教学改革[J].才智,2021(09):41-44.
- [4] 戚爽“1+X”证书制度下Web前端开发课程教学设计与实践[J].电脑与电信,2023(01):22-25.
- [5] 章秀华基于科教融合的机电学科大类课程体系构建与实践[J].科教导刊,2021(11):46-48.
- [6] 李天容中职园林专业精品课程数字化资源的建设与应用实践研究[J].现代职业教育,2018(09):224-225.
- [7] 吴静,郭波,韩燕华,肖聪,李青,胡坚,杨秀华信息化2.0时代土木工程专业课程数字化教学资源库重构[J].湖北工程学院学报,2023(06):68-73.
- [8] 安康王李冬张慧熙案例驱动线上线下混合教学设计与优化[J].电气电子教学学报,2022(05):42-47.
- [9] 王敏赵海波田野双案例驱动教学法在软件技术专业群中的应用实践[J].湖北开放大学学报,2023(07):38-43.

基金项目:广东省普通高校青年创新人才项目:基于慕课大数据构建信息技术类高职高专《网页设计》课程混合式教学诊改平台(2019GKQNCX048);广东省职业院校学校内部质量保证体系诊断与改进工作指导委员会2022年度教改项目:基于知识图谱应用技术探索信息技术类课程教学诊改模式(GDZG-2022-02);粤职继续教育与职业培训委2022年度教学改革项目:后疫情时代背景下探索知识图谱在高校继续教育线上教学模式中的应用;广东省继续教育质量提升工程优质继教网络课程阶段性成果。