

“互联网+”背景下高校网络安全教育现状及对策

孙雪岩

(广东白云学院大数据与计算机学院, 广东 广州 510450)

摘要: 随着互联网时代的到来, 互联网技术不断地渗入到高校的各个角落中。然而互联网技术在为高校提供便利的同时, 也为高校网络安全教育带来了挑战。为避免网络安全问题的频频发生, 高校提高网络安全教育, 主动开展多样化的教育活动, 以全面提升大学生的网络安全意识。对此, 本文首先阐述“互联网+”背景下开展高校网络安全教育的意义, 接着分析“互联网+”背景下高校网络安全教育现状, 进而提出行之有效的解决对策, 以期能为其他教育研究者提供参考与借鉴。

关键词: 互联网+; 高校; 网络安全教育; 现状; 对策

在互联网时代下, 网络技术在给人类带来便利的同时, 也带来了诸多的安全隐患。近几年来, 在互联网普及的同时, 网络安全风险也开始向经济、政治和文化以及教育等多个领域的传播。从当前的情况来看, 在各个年龄层的网民中, 大学生的数量无疑是最多的。然而, 作为网民主体的大学生, 他们的价值观还没有成熟, 在网络中, 它很容易被不安全、不健康的因素所影响。因此, 如何有效地对大学生开展网络安全教育, 以提高他们的网络安全意识, 是目前高校开展教育教学工作所研究的热点。

一、“互联网+”背景下开展高校网络安全教育的意义

(一) 有利于维护社会与校园的和谐稳定

互联网所具有的便利性、兼容性、娱乐性等特点, 受到了大多数学生的喜爱, 甚至有的学生一日不看手机都会茶饭不思, 由此可以看出, 互联网对大学生所产生的影响比较深刻。但是当前互联网中不免充斥着各种负面的消息, 有些消息还会威胁到国家的网络安全, 如果他们没有足够的判断力, 很容易被这些信息所欺骗, 甚至会采取过激的行动, 对社会和学校的安全和稳定造成严重的危害。为此, 高校通过开展网络安全教育, 不仅能提高大学生的安全意识, 也能增强他们的辨别能力, 正确看待互联网中的各种信息, 进而维护社会与校园的和谐稳定

(二) 有利于保障学生实现健康成长

在互联网迅速发展的今天, 利用手机等移动终端进行网络访问, 已经成为大学生获取信息的主要途径, 并受到了他们的喜爱和青睐。但是, 因为大学生的网络安全意识不强, 导致了网络安全事件的频繁发生, 对其学习和身心都造成了很大的损害。另外, 当前大学生还处于世界观和人生观的建立阶段, 他们对于网络上的各种不良信息, 还没有一个很好地识别和判断能力, 很容易被欺骗。在高校中, 对大学生进行网络安全教育, 可以有效地增强他们的网络安全意识, 增强他们的网络安全防护能力, 为保证大学生的健康发展提供了必要的保障, 进而促使其实现健康发展

二、“互联网+”背景下高校网络安全教育现状

(一) 网络安全教育形式单一

当前, 部分高校通常采用课堂教学、专家讲座和网上答题等传统的方式进行网络安全教育。教育管理部门在开展网络安全教育之前, 并没有对学生的网络安全需求展开广泛的调查。因此,

学生在网络安全教育中, 处于被动接受的地位, 他们并没有充分认识到网络安全教育的重要性, 无法主动参加网络安全相关知识和技能培训, 这导致了网络安全的效果不佳。相对于传统的教学方法, 如主题班会、社团活动、游戏等方式, 可以更好地吸引大学生的注意力, 并调动他们参与的积极性。为此, 教师应该主动革新自身的教学思路, 借助现代教学手段等方式, 在教学模式和教学方法上进行创新, 进而有效丰富网络安全教育形式。

(二) 教学内容不丰富

当前, 高校实施网络安全教育的主要目的, 是确保学生在面临网络威胁时, 能更好地保护自己的生命财产安全, 在进行专业技术人才培养时, 应从理论与实际两个方面进行综合考虑, 并对教学内容进行合理设置。然而, 在目前的高校网络安全教育中, 部分教学内容都是从书本中的理论知识, 只是简单地用文字来解释网络风险的成因和网络安全的定义, 没有根据实际情况, 引入前沿内容、真实案例来设计教育活动, 造成了理论与实际相脱节, 进而无法提升网络安全教育质量。

(三) 教师专业素养有待提高

网络安全教育需要教师具备比较丰富的实战经验与理论知识, 其工作态度也需保持细致严谨, 这样才可有效排查网络中存在的安全隐患并及时处理, 切实提高网络的安全性。但现阶段, 高校教师未能满足网络安全维护的需求。首先, 部分教师未能储备丰富的专业知识, 也未能及时研究与开发计算机信息管理技术, 导致他们在面对风险的时候, 无法利用专业知识快速解决网络安全问题。其次, 由于教师的实战经验比较有限, 导致教师无法将已掌握的专业知识解决实际问题, 使得工作质量大打折扣。另外, 有些教师没有树立正确的职业观, 工作态度也不够严谨, 缺乏足够的责任感, 过度重视个人利益, 这些都会影响网络安全维护工作的有序开展, 不利于提高网络安全教育质量。

三、“互联网+”背景下高校网络安全教育对策

(一) 构建教育大格局, 健全教育体系

首先, 高校要构建完善的网络安全教育机制, 并确保其机制的完善与合理性。高校需要确定对网络安全教育的主要职责和协同职责, 使用系统论的观点, 对网络安全教育进行加强, 使各个部门建立大数据意识, 加强其组织力和协调力, 同时数据安全事件应急处理能力也会提高, 维持机制内部的合理性与惯性, 构建多方有序的网络安全教育机制。其次, 构建网络安全文化体系。在互联网时代下, 高校要用中华优秀传统文化、社会主义先进文化和革命文化, 营造出积极向善, 主旋律高昂的网络文化, 由此浸润大学生的智慧和心灵。此外, 高校还应该把网络安全教育与人才培养计划融合起来, 扩大网络安全教育的范围, 推动网络安全教育内容不断改进和完善, 由此全面提升教育质量, 进而引领学生树立高度的安全防护意识。

(二) 创新网络安全教育形式, 构建多元化模式

随着移动互联网的快速发展, 智能终端以及手机等得到了快

速的普及。所以,网络安全教育应该跟上时代的发展趋势,而这便需要教师积极创新网络安全教育形式。比如,在强化对 MOOC 与 SPOC 平台的网络安全教育优质课程构建的同时,要对新媒体进行灵活应用,持续提高网络安全教育的有效性和品质,加大对网络安全教育案例短视频的制作和投放力度。聚焦高质量的短视频资源,缩短资源生成和演化周期,实现资源的个性化推荐。推动网络和线下学习空间之间的相互融合和交互,让网络空间真正变成进行网络安全教育和学习活动的主要阵地,推动教学方式和学习方式的转变。另外,教师也应贯彻以学生为核心的教育观,对教学过程中的各个环节进行改进,将线上与线下有机地融合起来,利用翻转课堂等方式,让以教为主变成以学为主,从而让学生的学习兴趣得到充分的调动。此外,教师也能将把理论和实际有机地联系起来,通过“两微一端”和其他新媒体平台,开展网上安全专题“云”班会,开展在线安全专题教育,为广大师生提供有效的网络安全教育,并使网络安全意识深入到大家的头脑中,进而全面提升网络安全教育水平。

(三) 丰富网络安全教育内容,拓展学生知识面

随着移动网络的快速普及和发展,人们对其产生了浓厚的兴趣。网络的功能越来越强,不仅有工作、学习方面的内容,也有许多网络自媒体所发布的内容,使网络安全教育变得多元化。所以,要对大学生进行网络安全教育,不能一直停留在传统的教育内容上,要跟上时代步伐,不断地对网络安全教育的内容进行丰富。首先,开展网络安全技术知识教育工作,主要包括:计算机安全防护设置技术、计算机软件和硬件、安全设置技术,网络安全技术以及防火墙设置技术等,强化学生对计算机及网络安全设置的技术和实践操作技能,从而更好地运用计算机网络技术,提升自身防护网络安全事件的能力。其次,为培养大学生的自制力,高校可以开设心理辅导课程。在互联网时代下,因为监管不能覆盖所有的内容,所以出现了各种各样的网络不良行为,有些还比较隐蔽和诱惑。所以,在网络安全教育的内容中,应该将对大学生心理素养的教育纳入其中,提升他们网络安全防范的自觉性,确保其不受到网络利益的诱惑,养成不点击不明链接、不窥探他人隐私、不贪图小便宜等良好的网络心理安全素质,从而提升自己对网络安全问题的抵抗力。最后,在高校中开设网络安全法制课,强化大学生的网络安全法制教育,增强他们的网络安全法制观念。大学生应该将所学到的网络安全法律知识运用到日常网络安全的实践中去,在网络空间中,他们遇到了危害社会及校园安全的网络行为,要坚决抵制。遇到校园网贷、网络诈骗等不法行为,要及时向社会举报,并学会运用法律的武器来维护自己的权益。

(四) 构建多方协同教育机制,提高教育实效

在网络安全教育工作中,高校可以在以学生管理部门为主的情况下,通过多方协同、取长补短,构建良好的校园网络安全环境,这可以在提升网络安全教育实效方面起到非常重要的作用。对此,高校应加强顶层设计,设立专门的网络安全教育组织,统筹协调网络安全教育资源,比如,对专业教师和辅导员的职责进行明确,并对网络安全教育的教学目标、教学内容、教学安排等进行规定,组织他们编写出与学生实际需求相适应的教材。同时,高校应该主动与研究机构、政府部门以及企业之间加强合作,可以联合举办各种形式的网络安全主题活动,比如网络安全知识和技能竞赛、

线上线下论坛等,这样就可以提高各个社会主体之间的经验交流和分享。科研院所充分发挥自己的科研优势,对网络安全核心技术、人才培养等问题展开了理论研究和实践探索,为高校开展网络安全人才的培养提供理论支持。此外,要加强对新型信息基础设施的建设,而这便需要企业利用自己的核心技术和丰富的经验,与高校展开深度合作,构建网络安全教育的实训基地,发挥其人才培养、师资培训、服务地方等功能,进而为网络安全教育质量提高保驾护航。

(五) 加强师资队伍建设,增强育人效果

将互联网技术应用于高校安全教育与管理,是提高大学生安全意识,提高高校安全教育和管理水平的有效的途径。而且,在互联网环境下,学校对开展网络安全教育和管理工作的教师所提出的要求越来越高。具体如下:首先,高校需要有充足的校园安全管理师资力量,并在网络环境下,优化大学校园安全管理工作的任务配置,缓解校园安全教育与管理工作的压力,提高高校师生的幸福感,激发师生开展与参与网络安全教育的积极性。其中,网络安全教育包括数学、通讯、电子、电脑、控制、教育以及管理学这样的综合性学科,而这便需要有一支专业的教师队伍。为此,学校必须将现有的教育资源进行有效的整合,成立一批具有较强理论基础和较强实践能力的网络安全教育师资队伍,促使其将理论教学与实践教学有机地结合起来,让学生在实操过程中,对网络安全事件发生的原理有更深刻的认识,并提高自身防范、处理网络安全事件的应变能力。其次,学校要健全学校安全教育师资队伍培养机制,使他们能够及时掌握学校安全管理的先进思想和方法,促使网络安全教育能够跟上学校的发展步伐。此外,教师还应积极参与国际、国内的学术交流活动,主动开展网络安全方面的专业知识学习,使其对网络安全发展的最新情况有一定的了解,同时也要对学生的网络安全需求进行充分的调查,与本校实际相适应的网络安全教育专项课题,从而提高自己开展网络安全教育的能力。

四、总结

总而言之,随着互联网不断发展,网络被广泛地应用到高校的方方面面,并且也成为当前必不可少的东西,但是网络在带给学校便捷的同时,也带来了一些危害,因此需要高度重视网络安全教育。为此,高校可以从以下环节着手:构建教育大格局,健全教育体系;创新网络安全教育形式,构建多元化模式;丰富网络安全教育内容,拓展学生知识面;构建多方协同教育机制,提高教育实效;加强师资队伍建设,增强育人效果,进而有效提高高校网络安全教育工作的质量。

参考文献:

- [1] 马婷,邹国庆.高校网络安全教育现状及对策分析[J].产业与科技论坛,2020(1):2.
- [2] 苏瑾.“互联网+”背景下高校网络安全教育现状及对策[J].黑龙江教育:高教研究与评估,2020(9):2.
- [3] 吕美敬.“互联网+”背景下的校园网安全现状及对策研究[J].信息安全与技术,2018,009(012):93-96.
- [4] 李佳霖.高校网络安全的现状及对策[J].通讯世界,2019,26(5):2.