

信息时代下高职专业教学改革路径研究

李常谦

(北海职业学院, 广西 北海 536000)

摘要: 在信息技术高速的当下, 我国已经步入信息化时代, 信息技术被广泛地应用到各个领域。在信息技术的影响下, 高职专业教学面临着全新的发展机遇与挑战, 这不仅能提高专业教学的质量, 一些教育不足也显现出来, 如未能正确、充分认知对信息化教学、未能创新、优化专业教学理念等。对此, 本文首先阐述信息时代高职专业教学所发生的变化, 然后分析当前高职专业教学中存在的问题, 进而明确信息时代下高职专业教学改革路径, 仅供参考。

关键词: 信息时代; 高职; 专业教学; 改革; 路径

随着职业教育改革稳步推进、持续深化, 高职学校应该将自身的作用充分发挥出来, 培养出社会、行业切实所需复合型人才。信息技术的不断发展, 使得互联网教学这一新型教学模式应运而生, 以此全面提高专业教学的质量与效率。所以, 教师应该顺应当前的教学趋势, 主动革新自身的教学理念, 依托信息技术的优势, 构建多样化专业教学模式, 由此全面激活学生的学习热情, 进而为专业教学质量的提高奠定坚实基础。

一、信息时代高职专业教学所发生的变化

(一) 教育理念层面

高职学校在进行专业教学活动时, 利用信息化技术, 可以重新分配各类教学资源, 并以“网络+教育资源”的方式, 提高教学质量。在信息时代背景下, 互联网能够对传统的产业结构进行转变, 通过去中心化、物联网化以及泛数据化的手段, 来为学生们提供更加高质量的教育服务。另外, 对新型教育组织和社会教育机构而言, 能够充分利用网络平台的教育功能, 在教学服务及其资源之间搭建多元链接, 保证专业教学能够高效、顺利进行。并且利用其无门槛、免费性和灵活性, 对传统的高职教学工作产生了巨大的影响。这就要求教师在进行专业教学工作时, 要有更加开阔的视野, 以更加符合现代社会发展的教育理念, 不断推进高职专业教学改革。

(二) 教育职能层面

从现代教育工作角度来看, 要根据信息时代的发展要求, 建立以学生为中心的教学模式, 从而让他们的学习兴趣得到充分的发挥。在此模式中, 学生更多地根据自己的真实需求决定学习时间和学习内容, 而不是根据教师来决定, 这需要学校和教师进行相应的改革, 主动转变当前的教育职能, 由此提高教学品质。所以, 教师在对专业教学进行改革的时候, 要以此为切入点, 充分发挥学生的主体作用, 使其达到最佳的教育效果。

(三) 教育方式层面

随着网络技术在信息时代下的广泛普及, 为高职专业教学带来了一条新的、最优的教学途径, 使教师能够通过更加高效的方法来将各类教学资源进行链接。而且在进行专业教学的过程中, 会利用各种物质手段与方式, 改变自身的资源配置模式, 充分利用网络教育资源、线上教育平台和各种教学 APP 的功能, 为学生提供更加多元化的教育方式。其中, 智慧校园是一种利用云计算、物联网等信息技术的优点, 提高教学管理智能化、物联化、信息

化水平的一种新型的教育发展方式。

二、当前高职专业教学中存在的问题分析

(一) 未能正确、充分认知对信息化教学

据调查和了解, 尽管高职学校在积极开展信息化专业教学改革工作, 但从教师实际教学行为和表现来看, 他们对信息化教学的认识并不是很到位, 仍有许多教师仅仅将信息化教学停留在信息技术的应用之上, 而且, 只是当其一种纯粹的教学手段。另外, 也有一些教师认识到了在专业教学中融入信息技术的必要性, 但是他们一直没有找到两者之间有效结合的途径, 也就无法将两者结合的创新性和可塑性最大程度地发挥出来。造成这些问题的根本原因是, 教师们对信息化教学的本质还没有完全理解, 没有形成正确地、充分的认识信息化。

(二) 未能创新、优化专业教学理念

在当前信息技术时代下, 运用网络技术开展专业教学已经成为必然趋势。但从实际教学情况来看, 教师往往会将知识传授与现实环境分离, 不重视对市场环境的调研和分析, 更不重视信息化课程的设计。而造成这种现象的最主要的原因是, 教师的教学观念比较落后, 他们始终将专业教学局限在知识传授的层面上, 这造成了高职学校学生尽管拥有丰富的理论知识, 但他们的业务能力却比较薄弱。这使得他们在未来的发展中不能很好地适应, 也无法满足企业所需提出的用人需求。

(三) 专业教学中存在重形式、轻过程

近几年来, 高职专业教学日益注重实践性教学, 不管是在观念上, 还是在课时所占的比例上, 都在积极地寻找理论与实践性教学之间的平衡点。在此基础上, 学生可以获得充分的实践机会, 进一步提高自身的动手能力。但是, 深入到实践教学, 教师不难发现在高职专业实践教学中, 尽管教师非常重视实践教学的发展, 但是, 仅仅停留在实践的形式上, 追求多样的活动形式, 而忽略了实际的方法和技巧的传授, 尽管学生获得了一定参与实践的机会, 但实际操作中所学到的技术和积累的经验却并不多。

三、信息时代下高职专业教学改革路径

(一) 确定教学改革目标, 抓准专业教学方向

信息时代下, 教师在开展专业教学改革工作时, 教师还应注意确立教学改革目标, 指明专业教学方向, 可以从以下两点着手: 第一, 改善当前的教学现状。目前, 我国对高职学校的重视程度越来越高, 对人才培养所提出的要求也越来越高。传统的、落后的教学方式已经无法适应人才培养的现实需求, 因此, 教师必须对教学现状进行转变, 例如: 要对教学目标进行丰富, 注重教学方式方法的多样化建设等。以此为切入点, 突破目前高职专业教学所面临的两难境地, 是高职专业教学改革的重要目标。第二, 提高专业教学实效性。通过对当前教育现状展开分析, 可以得出以往专业教学会以理论教育为中心, 虽然实践教育和技能培训受到广泛关注, 但由于种种制约, 往往被忽略。通过与当前的产业发展实践以及社会技能型人才应用需要相联系, 可以看出, 高职学校所培养的人才并不与现实需求相匹配, 这样的状况不但造成了学校的教育资源的浪费, 还延长了人才的培养周期。所以要想

使专业教学的专业性、实效性更加突出,专业教学真正地为社会的工业发展服务,必须要转变当前的教育状况,而转变教育的状况,需要以社会实际为基础,进行信息技术教育的改革。

(二) 注重学情分析,提高教学针对性

在当今信息化技术的背景下,为了实现高职专业的教学改革工作的顺利开展,教师要增强对学情的分析。在当前教学工作中,学生在课堂中处于主体地位,能结合自身实际情况与学习特点进行独立自主地学习。由此可见,为了确保教学改革工作,满足学生的学习与发展,必须要加大对学情的分析力度。从当前高职专业实际情况来看,不少学生的专业基础知识不够扎实,学生的学习和专业技能都不够理想,久而久之,他们会丧失学习的兴趣。为了最大限度地防止这种情况的产生,教师要在平时的教学中,对学生的学习情况、学习特点和生活情况进行分析和研究,与此同时,随着现代科技的发展,各种先进的信息化技术和器材也相继走进了专业课堂。教师应根据学生的特征,科学地使用各种教学器材和教学方法。要确定学生喜欢的是,把他们喜欢的东西当作是进行课程改革的出发点,这样才能取得较好的学习效果。例如,在课堂中使用多媒体可以获得更好的教学效果,在今后的教学中,教师可以在多媒体教学中花费更多的心思与时间,从而设定出一种科学、合理的教学方式与教学内容,由此提高专业教学的针对性。

(三) 革新教学理念,重视个性化差异

在信息时代背景下,教师实施素质教育工作,必须将“以学生为中心”的思想贯彻到底,尊重学生的个体差异,使他们可以积极、主动地参与到教学活动中来,并且这样可以充分激活他们的主动性,提高教学质量。随着时代的发展,对高职学生所提出要求也在不断提高,而传统的教育模式所带来的种种缺陷也日益凸显,已不能适应新形势下对高职人才的要求;因此,必须根据学生的实际情况,进行课程改革。教师要适应新时期的需要,积极推进传统的教学观念的变革。在此过程中,要改变传统的教育方式和教育理念,使学生能更好地参与,更好地发挥他们的主体作用,而且在新的教育制度下,教师要发挥更大的指导作用。在进行教学改革时,要注意“以生为本”,注重对学生个性特征展开分析,对其进行因材施教。这样,可以培养学生良好的学习兴趣,并在教师的指导下,深化学生对专业基础技能的理解和掌握,提高他们的综合素质。

(四) 搭建学习平台,构建线上线下融合模式

在信息时代,在线学习已成为一种主要的学习方式,其发展较为成熟,呈现出多种形式,这为高职专业教学改革提供了有力的支撑。所以,教师可以借助信息技术构建学习平台,包括各种在线课程、学习资料、学校教材、研究文献等,分为教师端和学生端。教师可以登录这一平台,定期共享各类学习资料,指导学生进行在线学习,扩大他们学习的课堂空间。同时,教师还可以利用网课优势,进行在线教学,打破时间和空间的限制。此学习平台还具有存储功能,在网络课程结束之后,学生们还可以使用历史功能来回顾课程内容,查找缺失的地方,并进行深层次温习和巩固。在此基础上,教师也可利用网络学习平台,进行线上、线下相结合的教学。在课前,教师可以向学生分享微课视频,并指导学生进行观看、自主预习,从而对本节课教学的主要内容有一定的了解。在课堂上,教师可以通过播放有关的视频来创设教学情景,让学生在情境中去聆听,去感受专业知识中蕴含的情感,从而提高课堂教学质量。在课堂之外,教师可以利用学习平台来

布置作业,并要求学生在完成之后,在网上提交学习任务,让教师在网上进行批阅。还可以在讨论区中设置问题,让学生和教师进行共同探讨,从而创造出一个良好的交流氛围。所以,适当地运用学习平台,对课堂的教学模式进行了创新,同时,学生获得资源知识的途径也变得更为多样

(五) 建设优质线上资源,拓展学生学习内容

在信息时代背景下,优质的教学资源是专业教学改革成功与否的关键。在专业教学中,要有优质的教学资源,才能确保学生在课堂上得到了所需要的知识。因此,以“加强基本培训,重视能力,重视质量提升,突出创造力”作为教师建设优质教学资源的出发点。首先,把课程的内容设置为情境。课程要与社会实践需求紧密结合,尤其是在专业实践教学中,要以实际情况(模拟案例)为基础,制定课程任务,并充分利用网络课程平台,为学生布置作业。其次,实现了知识的“微化”。强调专业教学中的重点和难点,结合教学实践需求,通过微课和PPT等形式进行教学,最终建立了测试题库。使用网络授课系统,建立考试题库,学生可以自行对知识点进行考试,并在考试结果合格之后,然后按照各指标的权重,进行综合评价。与此同时,开展仿真实验考试,将其与真实的实验考试相融合,逐渐构建出一个具有科学性、规范性的实践多元考试体系,让实践考试能够更好地激发学生对探究思维的兴趣,从而全面、真实地培养学生专业综合能力。

(六) 注重师资队伍建设,提高教师信息化素养

首先,为适应信息时代下高职专业教学模式的调整,学校可通过实施固定岗与流动岗相结合的师资配置方式,打造校企双向合作交流共同体。在此模式下,专业教师可以到企业顶岗挂职,企业导师可以到校为学生提供指导。校企共建名师工作室,特聘大师名匠、行业精英、教学名师等高水平人才担任学科带头人。以能力、贡献、实绩为导向,建立教师评价机制,以有效激发教师队伍迸发活力。其次,充分发挥国家级教学团队的引领作用,引导高职院校专业教师队伍加深对信息化教学的认知,落实“师德为先”理念,并能主动提升自身的信息化教学水平,做到依托现代网络教学平台,引导学生选择符合自身的专业学习内容。另外,学校要为教师提供外出学习交流的机会,通过加强互动交流分享运用信息技术开展专业教学的经验,能够逐步改变教师传统的认知,拓展思路,树立一定的创新意识,注重运用信息技术创新专业教学方式。此外,还需要完善考核机制,定期对教师进行考评,增强教师之间的学术交流,督促教师不断提升自我的综合素质。

四、总结

总而言之,信息化技术对优化大学体育教学起着比较重要的作用,为此,大学需要给予信息化技术应有的重视,积极开展培训活动提高教师的信息化水平,促使教师可以应用信息化技术构建模块化主题教学、丰富体育实践活动、转变体育教学形式、构建生动体育课堂、培养学生体育精神等。以此充分调动学生参与体育教学的积极性,不断提高学生的体育水平,进而有效提高大学体育教学的质量。

参考文献:

- [1] 邓月红.信息时代下电气工程及其自动化专业教学方法探讨[J].科学咨询(教育科研),2022(06):114-116.
- [2] 龙一南.信息时代高职院校服装专业实践类课程双师教学模式探析[J].现代职业教育,2021(45):124-125.
- [3] 张芳芳.信息时代下学科融合教学策略的应用研究——以配音专业教学为例[J].无线互联科技,2020,17(12):93-94.