

广西高职院校创新创业教育服务乡村振兴的路径研究

林琳

(广西财经学院, 广西南宁 530002)

摘要:在乡村振兴战略背景下,高职院校承担着创新创业教育的艰巨任务,广西少数民族地区的创新创业人才孵化对于区域人才队伍建设和促进乡村振兴发展具有极其重要的作用。因此,高职院校需要在培育人才、提升人才素养能力方面作出更大努力。本文将广西高职院校创新创业教育服务乡村振兴路径作为着眼点,以高职育人孵化的目标为指引,依托其广西少数民族地区独特优势特点,提出了服务乡村人才振兴的路径选择,以确保创新创业人才培育的态势稳步向前,与乡村振兴进行有效衔接,为全面推进乡村振兴提供有力支撑,让成效显著。

关键词:广西;高职院校;创新创业教育;乡村振兴

当前是全面贯彻落实党的二十大精神的重要时期,是巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴持续发展有效衔接的紧要关头,国家和地方政府颁发的系列文件和政策法规,进一步明确了在指导思想、目标任务、制度保障等方面的顶层设计,这也对广西少数民族地区高职院校为服务乡村振兴在培养人才、输送人才方面提出了更高要求。根据广西区内高职院校的办学实际,结合少数民族地区的地缘优势与特色,围绕广西高职院校创新创业教育服务乡村振兴的现状及相关举措进行研究,为寻求适合广西区内高职院校创新创业教育路径提供可行性建议,为高职院校服务乡村人才振兴提供相关借鉴,以达到持续巩固脱贫攻坚成果和持续衔接的目标。

一、广西高职院校创新创业教育助力乡村振兴的优势

(一) 提供科技支持, 推进产业升级

高职院校在专业和实践上的基础理论研究相对扎实,因此,充分利用高职的专业优势,协同创新科技,在乡村产业的发展过程中不断提供相关理论与实践指导,能够与其进行有效衔接及深度融合。高职助力与乡村发展关系密切,通过引进和不断创新结合现代科学核心技术、人工智能化等工具平台,加以普及应用,如进行智能化监测、构建乡村生态产业链、打造智慧农业等,一来可以帮助了解掌握生产规律,促进生产提质提量,另外还能打造乡村农产品品牌化,通过品牌推广提升农产品的知名度和销售额。总之,为乡村提供强有力的科技支持保障,能更好助力乡村产业实现优化升级。

(二) 提供文化支持, 提升整体素质

乡村文化建设是乡村振兴的源头活水,这一重要环节必不可少,文化振兴能为乡村振兴提供思想保障和动力支持。创新创业活动的开展依托于良好的文化氛围,创新创业教育同时也能为乡村振兴提供强有力的文化支持。高职院校通过发挥自身教育教学资源的优势,积极开展各类乡村人才和资源支持,通过教育学习、培训进修、文艺活动等,从多渠道、多形式、多层面去提升乡村各类人群的能力素养,再辅助以相关的乡村文化管理制度等,为

建设好创新创业文化、不断激发创新创业活力、营造良好社会氛围添砖加瓦,也确保为实施乡村振兴战略提供动力支撑,夯实精神基础。

(三) 提供人才支持, 增强队伍活力

人才是实现乡村振兴的第一资源。高职院校办学宗旨是培养具有一定高等教育知识专业技能技术知识的人,因此,高职在教育育人的模式和方向上更为重视的是实践能力的培育,也只有这样,才能让高职院校与乡村人才输送关系更为牢固紧密。高职院校作为人才培养基地,重视校内创新创业人才队伍建设,通过将创新创业理论教育与实践深度结合,培养锻造乡村振兴所需要的创新型人才,并积极引入到乡村振兴中,使人才扎根乡村。

二、当前广西高职院校创新创业教育服务乡村振兴现状问题

(一) 课程体系与师资匹配度有待完善

一些高职院校在学科体系建设方面所做的统筹规划仍有欠缺,创新创业教育有关的基础理论学科和实践课程以及专业课建设的耦合需要完善,从事创新创业教育工作的教师培训也需要加大各项投入。在创新创业教育的教学方式上没能凸显高职的专业特色,甚至只是简单地将人才输送纳入企业的培训计划,从而让高职学生在创业方面的意识不强,整体活力不足。另外,目前高职院校创新创业师资队伍存在名师引领的作用不突出、专业化程度较弱、实践经验不足、配比不均等问题。虽然创新创业课程经过多番改革调整,但目前承担该课程的授课教师仍多来自思政教育、学生管理工作队伍及就业部门,他们的本职行政或教辅工作需要足够的时间和精力去兼顾,因此在创新创业教育课程教授方面能够投入的教学精力实属有限,加之没有过多的创新创业实践经验,所以备课及课堂授课的效果还需提升,对于结合专业课和创新创业指导学生进行实践的短板较为明显。

(二) 应用实践欠缺, 平台空间仍有不足

当前,多数高职院校成立“创新创业学院”或专职负责双创工作的部门机构,同时还会依托于组织学生参加创新创业各类比赛、自主组建校内外创业园进行项目孵化、校企合作成立创新创业实践基地或创业中心等开展实践活动,但专业实践教学环节融入创新创业教育方面所需的深度和力度不足,学生仅通过参加线下创新创业社团、学术讲座、经验分享会等活动为主,而校内外的模拟实践机会较少,造成模式单一,对于创新创业的实践过程和经验吸取了解甚少。另外,一些课程教师在实践项目实施过程中渗透创新创业方法指导的重视程度和投入还不够,不利于学生了解掌握今后创业所需的基本学识、素养和能力,在就业创业的准备上出现短板。多数学校在组织学生团队参加各类创新创业比赛时,但有效的组织和系统的训练不足,将主要精力和重心放在了创业比赛的文本材料方面,或是为了比赛而比赛,导致学生们

在过程中缺乏与创业活动的实际融合,从而无法凸显创新创业教育预期的实践效果。

(三) 学生就业意愿较低,人才需求缺口明显

广西是少数民族贫困地区,不少区域由于经济条件、环境等方面的原因,缺乏人才吸引力,导致前往乡村振兴工作一线工作的人才数量缺乏。在高职院校当中,很多高职学生不了解甚至没听过乡村振兴,更无从谈起对其内涵、意义和具体贯彻实施的掌握,也从而导致他们在接受学校创新创业教育时难以学深学透,对乡村振兴和参与相关工作也提不起兴趣,简而言之就是对学生的吸引力不够,激发不了学生到乡村干事创业的积极性和兴趣点。另外,由于在校期间所接受的创新创业课程教育相对单一片面,教材和师资配置等客观因素也限制了高职学生对创新创业的认知和理解,造成他们在这方面缺乏主观能动性,创新创业意识未被充分唤醒。

三、创新创业教育助力乡村振兴的研究策略

(一) 建立健全课程体系,加大队伍建设力度

课程体系方面,加强顶层设计,合理规划专业体系建设、制定专业的课程指导方针、方案,创立具有高职院校教育特色的创新创业实践应用课程等,凝心聚力为教材开发、课程设置、教育体系打造等基础条件进行固本强基,同时对教学管理做好优化改进,力争实现优质教学效果的全覆盖。师资建设方面,可在现有的校内师资队伍当中选拔任用一批具备较强学科背景和丰富创新创业教育经验的骨干教师,同步加大培训进修力度,通过专业培训和人性化服务指引,积极搭建平台,提供更多机会,打造创新创业教育的职业化、专业化教师队伍。通过团队建设促进教师个人提升,以教师个人提升推动团队建设更大进步。加大校企合作,聘请社会各界创新创业资深专家和人才为创新创业导师,使整体结构更为优化,牢固基础。

(二) 依托社会力量,助力实践平台搭建完善

高职院校应当依托自身办学优势,积极寻找高层次多维度的合作渠道,同时精准对接高职学生的创新创业需求,构建创新创业教育的新体系,以帮助实现高职学生的自我价值和所能创造出的社会价值。通过建立校企合作机制,加大校企合作力度,共同建设创新创业实践平台。积极引进校外企业入校入园,让学生提早接触社会和企业,让学生得到定向指导,从而懂企业,懂创新创业。定期或不定期聘请、邀请资深的专家学者或企业高管人员、创新创业成功的模范代表入校授课指导,到校外实习实训基地进行实地研学。立足高职特色和专业资源,同时加强与其他兄弟院校的交流,吸收学习好的经验与做法,实现信息和资源共享。总之,要借力发力,不断优化创新创业教育的成果和效果。

(三) 培育实践人才,推进创新创业成果落地

人才资源是助力乡村振兴的重要资源,乡村振兴战略的落地实施必须依靠人才的推动和引领。如果乡村没有人才,再好的政策也难以实施,再好的资源也难以利用。创新创业授课教师在创新创业教育的活动开展过程中要给予学生正确的引导,在思想上重视实践的培养,让充分发挥学习的主观能动性。扎实落实立德树人根本任务,通过“三下乡”“互联网+”“青年红色筑梦之

旅”“挑战杯”及其他各类创新创业大赛和职业技能大赛、志愿服务等实践空间及活动平台,把创新创业教育切实融入社会实践和志愿服务活动中,用优质教育资源吸引更多青年学生,培养学生的社会责任感和吃苦耐劳的攻坚品格。积极促进各类创新创业项目成果实现落地转化,真正得以应用于乡村振兴的各项发展中。另外,注重乡村振兴的基层人才培养,制订培训方案和创新培养模式,建立高职院校和地方政府及相关单位部门的协同培训机制,培养全面型和多样型人才,学好技术技能,促进就业创业,推进巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。为基层民众和干部提供适时指导和继续教育学习机会,大力培养适应当地经济社会发展的创新创业人才,推进乡村振兴成果的孵化实现。

四、结语

广西高职院校作为创新创业人才孵化培育的重要阵地,唯有抓好当前创新创业教育的良好时机,积极为国家培育和输送人才,紧紧围绕习近平总书记关于“三农”工作的重要论述,实干担当推动乡村振兴发展。让更多高职学子深入实践,深入一线,深入乡村,深入群众,切实了解现实的需求,才能有的放矢,针对性地对脱贫攻坚成果进行巩固,让更多优秀人才贡献出智慧和力量,全面推进乡村振兴发展。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国中央政府.《中共中央、国务院印发:乡村振兴战略规划 2018-2022》[R/OL].[2018-09-26].http://www.gov.cn/zhengce/2018-09/26/content_5325534.htm
 - [2] 中办国办印发意见.加快推进乡村人才振兴[N].人民日报,2021-2-24(1).
 - [3] 赖靖靖.基于服务乡村振兴实践的应用型高校创新创业教育研究[J].教育现代化,2019,6(83):51-52.
 - [4] 曾帅,阳军,倪喆.基于服务乡村振兴实践的职业院校创新创业教育研究[J],2022(24):88-90.
 - [5] 郭玉华.高职院校创新创业教育中存在的问题及对策研究[J].科技资讯,2022(14):177-180.
 - [6] 古翠凤.基于乡村振兴的高职创新创业教育研究,2022(2):79-83.
 - [7] 简金宝,叶恬如.民族高校大学生创新创业教育现状分析与改革思考[J].创新与创业教育,2019(12):68-71.
 - [8] 苏毓敏,王春莉.基于企业需求的民族地区大学生创业能力提升研究[J].企业科技与发展,2021(11):176-179.
- 课题项目:广西教育科学“十四五”规划2021年度高校创新创业教育专项课题《广西高职院校创新创业教育服务乡村振兴的路径研究》,课题编号:2021ZJY1485。

作者简介:林琳(1987—),女,广西融水人,讲师,工程硕士,主要研究方向:思政教育、大学生创新创业教育。作者单位:广西财经学院。