

关于易地扶贫搬迁小学课后思政辅导服务的研究

——以铜仁幼儿师范高等专科学校参与松桃县第十五小学课后思政辅导服务为例

肖胜军 曹彩霞

(铜仁幼儿师范高等专科学校, 贵州 铜仁 554300)

摘要: 我国的异地扶贫搬迁政策是一项帮助偏远地区贫困人口的政策, 但异地扶贫搬迁政策后的课后辅导服务教育问题一直是家长与社会各界备有争议的话题。易地扶贫搬迁社区的教育保障(课后辅导服务)已成为易地扶贫搬迁后续发展的重点。地方高校可以以扶贫搬迁学校为抓手, 突出地方高校办学精神, 为地方经济社会发展和乡村振兴提供智力支持和人才保障, 不断提高学校的教育教学水平。同时, 课后辅导服务是教育水平和服务机制提升的重要体现, 有利于提高地方高校师生的实习、教学能力并服务地方社会, 在一定程度上促进教育公平的实现。本文以铜仁幼儿师范高等专科学校参与铜仁市松桃县第十五小学课后辅导服务教学为例, 对其课后辅导服务的现状、存在的问题及对策进行了调查。

关键词: 易地扶贫搬迁; 小学生; 校内课后服务; 协同教育

一、问题的背景、理论框架及意义

(一) 研究的背景

2001年, 我国开始试点实施搬迁扶贫政策。“十三五”期间, 贵州省完成了192万人的搬迁安置, 新增和扩建教育配套项目669个, 铜仁市安置点新增(扩建)配套学校68所。在我国“双减”政策背景下, 为坚决落实“双减”政策, 如何充分发挥地方高校的优势, 提高易地扶贫搬迁学校的教育教学质量, 提升课后辅导服务水平, 成为亟须解决的问题。扶贫安置点的管理水平、教育教学质量和课后辅导服务质量不高, 我们正在探索建立师范类高校参与易地扶贫搬迁学校的教育教学质量共同体的教育形式, 对于增强我国西部人才培养机制具有针对性、有效性、全局性和战略性的意义。

以铜仁幼儿师范高等专科学校领办的附属小学铜仁市松桃县第十五小学为研究对象, 选取了不同层次、不同年龄的教师、管理人员、学生和家, 在一定程度上保证了本研究的结果和结论具有一定的普遍性和概括性。找出易地扶贫搬迁学校课后服务质量的现状、成绩、存在的问题和主要原因, 结合易地扶贫搬迁学校的实际情况, 提出提高其课后服务质量的策略。并在其教育教学的实践中进行检验和修正, 以达到本课题的研究目的。

(二) 研究的理论框架

这是一项实证调查, 包括确定研究对象、编制和应用一系列关于易地扶贫搬迁学校课后服务质量存在问题的问卷, 主要包括对教师、管理人员、学生和家长的编制和调查。并查明易地扶贫搬迁学校课后服务的现状和存在的问题。本文提出了提高易地扶贫搬迁学校课后服务质量的策略, 包括提升以价值为导向的课后服务质量动机、夯实以课程为导向的课后服务质量支持、加强以学生为中心的课后服务质量保障、完善学校课后服务质量评价和建立以高校为主导的教育教学社区, 并在其教育教学实践中实施、检验、修正和改进。

(三) 研究的意义

1. 论学术价值。一是可以丰富课后服务的理论研究, 促进理论与实践的结合。本研究基于乡村振兴的战略需求, 以铜仁市松

桃县第十五小学为例, 探讨易地扶贫搬迁学校课后服务质量的现状及存在的问题, 可以在一定程度上推动相关部门出台相应的政策, 支持易地扶贫搬迁学校开展课后服务。二是本研究对易地扶贫搬迁学校的课后服务质量进行了诊断性调查, 发现了其质量问题背后的原因, 不仅丰富了其课后辅导服务的研究, 同时也为提高该校的课后辅导服务质量提供了理论参考。

2. 关于社会应用价值。一是提升铜仁市松桃县第十五小学课后辅导服务的质量。这将对提升铜仁地区乃至其他省市易地扶贫搬迁学校的课后服务质量产生积极影响。二是试点高校领办小学政策, 以铜仁幼儿师范高等专科学校领办的铜仁市松桃县第十五小学为例, 深入研究提升高校牵头的易地扶贫搬迁学校课后服务质量的策略并付诸实践, 将提升并完善其人才培养机制; 将有利于进一步夯实易地扶贫搬迁工作并有效提高铜仁市松桃县第十五小学课后辅导服务质量。三是研究报告可以为各级教育行政部门提供决策咨询, 有利于营造全社会关心和支持教育发展的氛围, 促进教育资源的公平公正。

二、铜仁市松桃县第十五小学课后服务现场分析

(一) 调查的问题

1. 如何描述课后辅导所提供的活动?
2. 如何描述课后辅导服务的结果?
3. 学生在接受课后辅导服务后的学习行为如何描述?
4. 课后辅导服务遇到了哪些问题?
5. 基于已发现的问题, 可以制定哪些策略来促进课后咨询服务?

(二) 调查对象及抽样程序

本研究的调查对象为参与铜仁市松桃县第十五小学课外辅导服务的铜仁幼儿师范高等专科学校教师和松桃县第十五小学的师生共311人。本研究采用随机抽样, 它是代表特定群体的个人/单位的随机选择。

(三) 调查研究结果

经对121名参与服务教师进行问卷调查, 关于教师常用的课后辅导服务活动有: 学习方法教学有89人次, 排名第一; 安全教育有79人次, 排名第二; 兴趣培养教学有76人次, 排名第三; 作业指导有75人次, 排名第四; 科普教学有56人次, 排名第五; 篮球和足球班教学53人次, 排名第六; 美术课教学有45人次, 排名第七; 课程预习有34人次, 排名第八; 心理教学有32人次, 排名第九。

经对311名参与课后思政辅导服务的师生进行问卷调查, 发现主要存在的问题如下: 有290人次反映活动设施和设备不够; 排名第一; 有222人反映活动场地有限、教学空间有限, 排名第二; 有186人反映课后服务时间冲突, 排名第三; 181人反映教育经费不足, 排名第四; 有128人反映学习学习动力不足, 排名第五; 有115人反映教师人数不足, 排名第六。

三、调研研究成果、结论和建议

(一) 调查研究结果

本研究旨在确定铜仁幼儿师范高等专科学校对松桃县第十五

小学师生进行课后辅导服务的效果。具体来说,它试图确定如何根据所提供的活动来描述课后咨询服务;决定如何用学生的成绩和动机来描述课后辅导服务的结果;讨论学生接受课后辅导服务后的学习行为描述;发现课后辅导服务遇到的问题;并根据所确定的问题,了解可以制定哪些策略来促进课后辅导服务。

1. 课后辅导服务对学生成绩及成就方面的影响

通过对自受访者的数据调查显示,课后辅导服务对提升学生成绩及成就方面非常有效,具体为以下方面:一是通过教育他们在学习上更加努力,促进了他们提高学习成绩;二是通过积极参加学校教学项目和活动,改善了学生的学习方式;三是通过学习的引导和帮助,提高了学习的积极性和自信心,让其可以更自信地完成所有课堂活动,提升了其综合素质;四是学生在学习、体育、美术等课外活动中表现出色,兴趣爱好学习可以得到专业老师的指导,出勤率大大提高;五是课后辅导服务,解决了家长们上班期间孩子放学问题,同时督促并帮助学生集中完成课后作业,解决了回家作业辅导的难题,得到家长和学生的一致好评和支持。六是学生认为他们的课后辅导服务得到了高校专业老师的帮助和指导,培养了学习兴趣,锻炼了自身业余爱好,做到了教育的德、智、体、美、劳的全面发展,为今后自身的发展和成就助推了动力。

2. 课后辅导服务在学生动机方面的效果

受访者的数据证明了课后辅导服务在帮助学生提升和改善学习动力方面是非常有效的,具体情况如下:一是强化了学生的自我概念,他们不再像以前那样仅仅重视文化学习任务;让学生们自主性更强,他们根据自己的兴趣爱好设定目标,加上有专业老师指导帮助并不断鼓励其学习,从而不断增加对学习的兴趣。二是学生认为通过参加课后辅导服务教学,定期帮助解决了学业上的问题,减轻了学习中的压力。三是为学生和教师提供了一个沟通交流的途径和平台,加深了师生之间的感情交流,促进了师生之间的和谐。四是教师根据学生兴趣爱好定期举办智力竞赛、海报制作、创意艺术等教学活动,通过接触不同的教学场景来提高他们的兴趣爱好和理性思维,激励他们毫无保留地参与,增加了学生的自信度,真正做到了全面发展。

3. 课后辅导服务后对学生学习行为的影响

根据受访者的数据,课后辅导服务对学生学习行为的影响是非常有效,具体情况如下:一是受访者认为课后辅导服务非常有效,它帮助接受者分析学习状况,并在学习中做出必要的调整和决定;二是课后辅导服务中会发现学生在学习中的问题,并针对性解决学习中问题,帮助其成长。三是课后辅导服务活动进一步充实了课后业余生活,达到了兴趣培养与教学增长的目的。四是课后辅导服务活动让学生们的学习成为一种习惯,让其具有相对固定性和具体操作性,帮助了自身的成长;五是课后辅导服务中的兴趣班教学主要以学生为主导,正确引导学生的发展方向,为今后职业发展提供了帮助和指导,从而提升学生今后的社会价值贡献。

(二) 调查研究的结论

1. 帮助学生发展和提高他们的幸福感,使学习者受益,并成功地解决了课后孩子接送、作业辅导等重要的关键教育问题。

2. 改善了学生的心理健康。教师帮助学生克服各种情感障碍,并提供一个受保护环境,让他们可以较好地接受学习。

3. 帮助较好地解决了学业困难,为学生学习提供了专业支持,帮助学生提高整体学习成绩,改善并提升学习方法、时间管理和组织能力。

4. 帮助学生提高了他们的人际交往能力和社会关系的质量。通过参加个人和团体咨询课程,学生提高了他们的沟通能力,获得了有效解决冲突的技巧,并增加了其自身的自信心和对他人的

同理心。

(三) 调查研究的建议

根据所提出的调查结果和结论,提出了以下建议:

1. 加强顶层政策设计,建立多方协同治理机制。一要进一步完善学校课后辅导服务安全责任分担机制,需要政府、学校和家庭共同努力。二要明确政府的管理责任、学校的主体责任、家长和学生共同责任。三要整合社会、学校、家庭资源,形成教育合力。

2. 建立健全校内课后服务运行管理机制。科学健全的执行机构是政策有效执行的关键保障。健全、科学、完善的校内课后服务运行机制是课后服务工作有序开展的重要保障。具体建议如下:

一要建立校内课后服务工作小组,成立专门的组织机构负责,构建科学合理的监督管理体系,保证课后服务的效果和目的得以保证。要做好课后服务招生、课程安排、考勤、教师工作安排以及后勤保障等工作,同时需要对课后服务工作制定科学合理的规划,对学生学习效果进行考核与评价。

二要完善监督制度。要不断优化和完善学校课后服务的监督机制,尤其是社会和家长对于课后服务的监督制度,强化学校开展课后服务工作的科学性与规范性,形成积极正面的社会舆论,构建良好的社会效益和社会形象。

三要完善激励制度。要建立合理完善的激励机制,建议将学校开展的课后服务工作纳入当地行政主管部门的绩效考核中,有效加强教育部门的监管能力。对学校而言,把课后服务工作列为考核考察的一部分,课后服务有特色并取得显著收获的学校可以获得奖励,提升学校的积极性和主动性,保证课后服务稳健发展。从学校教师角度而言,将开展课后服务工作作为教师年度评选、晋升考核、优秀教师评选等方面的考核指标,有效提升教师参与课后服务的主动性和积极性。

四要保障教师权益。学校和教育部门应当出台服务细则,明确劳务报酬和补贴标准,为参加课后辅导服务地教师发放薪资报酬;建立教师奖励机制,参加课后服务的教师在评优评模、职称评定、年终考核等方面可以优先考虑。通过多方主体的参与和保障,全面提升教师开展课后辅导服务的主观能动性。

3. 保障目标群体资源供给。易地扶贫搬迁学校课后辅导服务具有多样化和个性化的特点,仅凭借小学单方面的资源供给肯定远远不足,小学要拓宽教育资源供给渠道,有效整合校内外资源,协同社会各方面的资源,为学生提供健康、全面、丰富的课后服务。具体做法为:一要探索建立地方高校参与当地易地扶贫搬迁小学课后辅导服务教学机制。二要评估有效性。要定期评估课后辅导服务的效果和需要改进的地方,并定期收集学生、家长和老师的意见,并衡量长期结果,包括学习成绩、出勤率和安全教育管理等。三要建立家校社会共育平台。要持续搭建铜仁幼儿师范高等专科学校与铜仁市松桃县第十五小学课后辅导服务的共同实践平台,整合社会资源,充分发挥服务社会、服务师生的有效功能,最大程度满足家长和学生的需求,促进教育质量均衡发展,促进社会和谐稳定。

参考文献:

[1] 胡忠光.《小学生心理辅导》课程思政的“协同育人”探索[J].课程教育研究,2022(8):3.

[2] 吴红燕,郑佳乐.小学“思政+”整合课程的研究与实践[J].宁波教育学院学报,2021,23(6):136-140.

作者简介:肖胜军(1987-),男,汉族,湖南益阳人,铜仁幼儿师范高等专科学校/研究生在读/助教,研究方向:教育政治学。