

幼儿园德育教育促进幼儿成长发展的实践研究

许佳柠

(山东省济南市山东英才学院 学前教育学院, 山东 济南 250100)

摘要: 在素质教育全面发展的今天, 促进幼儿健康成长发展尤为重要, 这要求幼儿教师切实加强对幼儿德育教育和内在生活精神的构建, 从小培养幼儿良好的德育理念和道德意识, 为未来幼儿成长发展打下坚实基础。幼儿园必须加强德育教育, 重视德育教育, 在日常生活中通过运用德育教育来促进幼儿全面发展, 提高幼儿道德水平发展, 促进幼儿道德生成与发展, 挖掘更多潜力, 根植德育意识, 发挥德育主体, 丰富课堂教学, 改进德育方法, 提升幼儿综合素质, 让幼儿在德育教育中向更好的方向发展。

关键词: 幼儿; 德育教育; 德育活动; 成长发展

一、幼儿园德育教育现存问题

(一) 德育认识偏差

德育教育在幼儿园教育活动中为最初环节, 担负奠基重任, 在幼儿园教育活动中起着至关重要的作用, 但由于某些教师对幼儿园德育教育观念不明确, 教育动机把握不到位, 在教育实际操作中研究不深入, 导致幼儿园德育存在许多偏差, 其偏差来源于认识。

在幼儿德育教育过程中, 不少教师在教育教学过程中把德育运用成一个单向的知识传授过程, 缺少用幼儿的心理看待问题, 缺乏与幼儿的平等对话, 同时组织活动也让幼儿理解偏差。例, 济南市某幼儿园教师在给幼儿上“我的大中国”的教育活动中这样引导的: “我们的大中国就像是一只公鸡, 这只公鸡很大很大, 从鸡头到鸡尾很长很长, 开着火车从白天到黑夜都逛不完。小朋友们要热爱我们的大中国, 从小要好好学习, 将来把中国建设的更强更壮。”整堂课结束后小朋友们互相嘀咕: “公鸡一点都不大, 怎么会是大公鸡呢? 我长大要把它变成牛。”“中国怎么变成公鸡了呢? 为什么不是奥特曼? 不是变形金刚了呢? 我长大好好努力, 争取把它变成奥特曼。”通过这堂德育活动课, 教师其目的是帮助幼儿感知祖国的地域面积幅员辽阔, 树立幼儿热爱祖国的思想意识, 将来在热爱的基础上建设祖国, 把祖国建设得更加强大, 而在小朋友的认知里, 他们只理解到了自己认知内的事物, 教师的输出与产出背道而驰, 幼儿完全没有理解教师的意图, 根本没有切身的体验, 其最主要核心是德育教育理解不到位, 认识偏差造成的。

(二) 德育主体性缺乏

幼儿园德育教育其最终目的是促进幼儿德育发展, 其核心是培养幼儿具备良好的德育意识, 使其运用到幼儿日常生活当中, 从而也充分发挥幼儿的主体性, 让幼儿参与德育活动, 乐在其中, 知行合一。

幼儿的主体性是指幼儿在其对象性活动中表现出来的自主性、能动性和创造性。在幼儿教育活动中, 幼儿不但是教育的对象, 更是教育的主体。但在日常教育活动中, 部分教师无视幼儿的主体性地位, 不考虑幼儿的内在需要和发展水平, 是不可取的。幼儿应已自己的方式去感知教师意图, 来理解对他影响作出的反应。幼儿园开展德育活动其目的就是促进幼儿德育发展, 潜移默化的根植德育意识, 改变自身不良德育行为, 养成良好德育规范, 利用德育教育充分发挥幼儿主体性, 但实际教育活动中失之毫厘差之千里, 不但幼儿主体性缺失, 而且德育教育目的也大相径庭。例如: 某幼儿园在国庆节举办以爱国主义为题材的德育艺术周活动, 幼儿教师安排班内学生布置教室、做宣传海报、参加演讲比赛, 但在现实操作中, 布置教室和宣传海报的版面设计、绘图、手工等均由学生家长完成, 而安排的演讲比赛幼儿因不知何为演讲? 比赛从头到尾流程均是幼儿教师亲自完成, 以爱国主义为题材的德育活动结束, 几乎连年如此。事后学生家长着手准备下一年活动, 而幼儿认为国庆节就是家长做手工他们在台上读文章。该幼儿园组织安排的德育活动理念被改得面目全非, 其内容和形式出现偏成人化, 用成人的眼光看待幼儿, 该幼儿园举办活动没有切实加强幼儿的主体性地位, 教师凭借自身主观能动性, 用自己设计好的内容和流程来展开德育活动, 没有考虑幼儿对国庆德育活动的认识, 从而导致幼儿内在需求和发展水平不一致的问题, 更没有根植德育意识, 改变幼儿德育行为, 潜移默化影响幼儿德育的突出发展。

(三) 德育形式单一

从目前深入了解幼儿园的实际情况来看, 让德育走进幼儿园, 深入人心, 开展丰富多彩的德育活动, 以此来影响幼儿的德育观, 这是素质教育下共同的培养目的。幼儿园在开展德育活动时还存在诸多问题, 如开展德育教育活动形式较为单一, 幼儿思想不成熟, 没有辨识能力, 其道德行为正逐步形成, 很容易模仿他人如模仿教师, 这是根据幼儿的向师性决定, 这一行为其最终结果为无论教师作出何种行为, 幼儿都积极配合并且效仿, 而教师所开展的活动没有具体针对性, 形式单一, 方法不当, 产出不理想。

幼儿根据向师性的特性, 其行为很容易模仿教师, 而幼儿教师在工作生活中忽视其言行举止对幼儿的影响, 不注重自己的授课方式和授课内容, 其德育活动引导、实施、产出等多个环节中, 存在思路不清, 内容枯燥, 活动混乱给等场面。如历城区某幼儿园在组织幼儿开展中华礼仪课程时, 教师在课堂内跟幼儿描述中华文化博大精深, 中国是个礼仪之邦, 要求幼儿在平日工作生活中要主动问好, 待人要有礼貌, 但是整堂课结束后,

具体如何讲礼貌? 日后该如何做? 而幼儿只是听教师口述, 简单机械的说教方式, 告诉幼儿要有礼貌, 没有生动的视频动画案例, 没有组织小组讨论, 没有模拟场景再现, 幼儿授课结束后, 难以理解中华文化的魅力, 难以消化什么叫礼仪之邦, 更无法区分有礼貌和无礼貌。因此, 幼儿在此次德育教育活动中很难建立认同感, 形成消极的价值观, 德育活动没有做到实效, 输入和产出不一致, 幼儿无法理解其内涵, 很难养成良好的行为习惯。个别教师课上和课下言行不一, 例如上课给幼儿讲要有礼貌见人要主动问好, 幼儿在课下见到老师也会主动打招呼, 但个别教师却没有做出反馈, 在言行举止上没有给予幼儿同等的呼应, 其行为导致幼儿幼小心灵受到伤害, 也难以养成良好的道德品质, 这一行为为不可取的, 要坚决杜绝。

二、幼儿园德育问题解决对策

(一) 更新德育理念

依据现阶段幼儿园德育教育现存问题, 更新德育理念迫在眉睫至关重要。幼儿园要不断加大对一线幼儿教师的专业培训力度, 组织形式多样的教育形式来提高幼儿教师的专业素养水平, 多邀请专家名师进校开展专题讲座, 或开展派出培训, 委派一线幼儿教师进知名幼儿园学习, 也可以开展优质公开课, 此目的一是提高幼儿教师的德育理念, 让其意识到德育理念的重要性, 德育对幼儿成长发展的影响, 二是更新德育理念, 及时有效的改进工作方式与方法, 从而提高自身教学水平, 强化教学技能, 更好的学以致用。

在德育活动教育方法上要遵循幼儿身心发展的规律, 从教学的导入、案例、课程引入等方面题材要新颖, 要瞄准德育时机, 准确介入德育理念, 让幼儿深刻感受到德育影响, 保证输入和产出达到同等的效果, 不能出现德育理念认识偏差, 要学会正确引导的同时还要合理运用。

(二) 发挥德育主体性

1. 幼儿主动参与, 满足幼儿需求特性

幼儿是教育活动的主体, 教师在德育活动中要充分发挥幼儿的主体性, 要注重激发幼儿的内在潜力, 充当主人翁的地位。教师在实施德育活动过程中要从幼儿感兴趣的事物入手, 选择德育内容要准确, 鼓励幼儿积极参加德育活动, 多深入交流, 多聆听幼儿心声。教师在德育活动中切忌用命令的方式进行活动, 幼儿不能只是言听计从服从教师安排, 因此, 在德育活动中不能施加各种规则教育, 教师也不能只传授, 不关注幼儿的需求特性。幼儿是整个德育活动中的核心人物, 要让幼儿独立自主的发挥自身需求特性, 教师才能真正明白幼儿想法, 了解幼儿是否真正掌握德育理念, 以此目的来充分发挥幼儿在德育活动中的主体性地位, 除此之外, 进一步让幼儿感知德育活动的平等性、趣味性和积极性, 能切实解决幼儿的自我需求特性。

2. 日常活动中渗透德育, 根植德育意识

幼儿行为规范大多是在幼儿园阶段形成的, 幼儿园也是通过

德育活动来促进幼儿日常行为养成, 因此, 教师必须重视日常活动, 同时也在日常活动中渗透德育理念。幼儿园应多开展显性和隐性的德育活动, 教师可将德育内容植入幼儿日常生活和平日活动中, 以此来潜移默化的进行渗透。在日常的活动中要渗透德育理念, 同时也让幼儿懂得规则意识, 让其渗透德育理念, 根植德育意识, 遵守各种规则。因幼儿好奇心较重, 好动性较强, 身心发展尚未成熟, 经常出现违背道德行为和规则的行为。如, 幼儿在午餐就餐时, 要叮嘱幼儿不能大声喧哗要珍惜粮食, 就餐完毕时要叮嘱幼儿有序摆放桌椅餐具; 如在重阳节来临之前, 带着幼儿共同制作手工, 表达对爷爷奶奶的祝福; 如看到行动不便同学时要主动尽力帮助等。这就要求幼儿教师在日常生活中必须强化德育意识, 同时也让幼儿耳濡目染的养成规则意识。

(二) 改进德育方法

首先, 借助多媒体平台开展德育教育。幼儿园德育教育不只是教师讲学生听, 更多是让幼儿有所感知, 脑海里要有画面感, 提高幼儿的知能水平, 因此, 幼儿教师要多借助网络平台开展丰富多彩的德育活动, 选取幼儿适宜的德育内容, 用动画、视频、音效等形式展现。

其次, 丰富德育形式掌握德育内容。教师在此阶段应从幼儿视角出发, 站在幼儿角度考虑问题、分析问题并解决问题, 要深入幼儿群体了解幼儿对同一事物的不同看法, 多深入交流, 以小组讨论形式、模拟场景再现、讲故事比赛等形式展开德育活动。

最后, 注重言行举止提高师德修养。幼儿具有具体形象思维的特点, 教师与幼儿朝夕相处, 比起说教, 言传身教更具有说服力和感染力, 因此, 幼儿教师必须注重外在形象和内心修养的塑造, 树立高尚幼儿教师形象, 做个有修养的幼儿教师, 以此来促进幼儿身心全面发展。要言行举止文雅, 心态平和乐观, 要求幼儿做到的教师也必须做到, 在德育教育过程中要上行下效、知行合一、严于律己、以身作则, 幼儿才能更好的向教师学习。

三、结束语

综上所述, 德育教育在幼儿成长发展过程中至关重要, 对培养新时代素质教育理念下幼儿全面发展影响深远。幼儿园切实加强德育教育, 渗透德育理念、根植德育意识、丰富德育活动、发挥德育主体、改进德育方法、提高师德修养, 以此来提升幼儿综合素质、培养幼儿社会公德、养成良好行为规范, 发挥自主管理能力、锻炼解决问题能力, 树立正确德育观念, 为幼儿未来成长发展打下坚实基础。

参考文献:

[1] 姚计海.《幼儿教师职业道德》[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2020.

[2] 黄博伦. 立德树人教育思想指导下的幼儿教育思考[J]. 基础教育论坛, 2021(19): 77-80.

作者简介: 许佳柠(1991-), 女, 汉族, 天津人, 山东英才学院学前教育学院讲师, 研究方向: 德育教育和教师教育。