

高职院校县域经济发展的路径研究

黄 梅

(湖北交通职业技术学院, 湖北 武汉 430079)

摘要: 在新时期背景下, 推进乡村振兴战略基础在于县域经济, 重在发挥小城镇的纽带作用, 体现县域经济以广大农民为主体的内涵特征, 充分挖掘当地的特色产业。在此过程中, 县域经济始终承载着农村发展的重任, 同时也是我国宏观经济与微观经济的结合点, 是对农耕经济与现代经济的整合, 也为两者的交融提供了平台。为此, 高职院校需要责无旁贷地承担起培养实用性人才的重任, 探索有效服务县域经济的路径。本文就此展开探究, 围绕当前高职院校服务县域经济发展的实际情况进行分析, 探寻实现优化高职教育资源的策略和方法, 提高自身服务县域经济发展的能力。

关键词: 高职院校; 县域经济; 发展路径

在我国的经济发展中, 县域经济在城市经济与农村经济之间发挥着纽带作用, 成为宏观经济与微观经济的结合点, 也在某种程度上反映着我国经济、政策的发展程度。从目前县域经济的发展情况来看, 不同地区的县域经济都取得了一定的发展, 但是彼此之间存在明显的差异。在发展县域经济的过程中, 很多因素都会成为影响因素, 而人力资源因素始终是主要因素之一。对此, 高职院校作为培养实用型人才的重要之地, 同时人才培养工作也定位于服务地方经济发展, 所以应该承担起推动县域经济的重任, 培养更多优秀的专业型人才。

一、高职教育与县域经济之间的关系分析

高职教育是县域经济结合最为紧密的教育类型, 在劳动力培养方面始终将地区经济的发展需求放在首位。在县域经济发展中, 高职院校所培养的人才在一定程度上解决了县域经济发展中人力匮乏的问题。可见, 高职教育对县域经济的发展有积极的促进作用。此外, 高职院校的人才培养工作需要大量资金、丰富的教育资源, 而这些资金不仅来源于办学收入、政府拨款, 还需要与社会企业合作, 完善实训场地、实训设备以及教学仪器等, 以此保证高职院校的顺利开展人才培养工作。

由此可见, 高职教育与县域经济之间是相辅相成、彼此互为促进的, 使得高职教育服务县域经济有了必要性, 同时也创造了服务县域经济的可行性条件。

(一) 高职院校服务县域经济的必要性分析

在我国, 大部分高职院校都是由地方政府设置, 主要目的是充分利用当地剩余劳动力, 服务地方经济发展, 具有很强的区域性特征。在人才培养工作中, 高职院校也享受本地政府提供的政策保障、土地资源等, 在教育技术、教学设备等方面都有明显优势, 应积极为发展地方经济做贡献。高职院校在了解先进技术、先进人才培养理念的过程中, 也需要充分结合本地经济发展需求, 专注于引领县域经济健康、稳步地发展。同时, 在我国有关政策的引导下, 高等教育需要向着应用型方向转型, 立足于社会经济发展的需求, 而高职教育则需要将人才培养阵地前移, 着眼于服务县域经济。此外, 一直以来高职院校的学生来源都集中在县级行政区域内, 通过服务县域经济提高学生就业率, 扩大学校的办学影响力, 既可以保证自身的发展, 又可以拓宽学生的就业途径。

(二) 高职院校服务县域经济的可行性分析

高职院校在服务县域经济方面有着众多优势, 为各项工作的

落实创造了有利条件。首先, 在政策方面, 国务院、教育部出台了 很多指导文件, 如《关于加快发展现代职业教育的决定》就明确指出高职院校要培养服务区域发展的技术技能人才, 重点服务于中小微型企业进行技术研发和产品升级等。其次, 在政府层面, 投入大量资金、给予政府扶持促进高职院校的发展, 地方政府当然乐于看到教育工作在发展县域经济方面产生效果, 有效解决制约县域经济发展的问题。所以, 在服务县域经济方面, 高职院校势必得到地方政府的大力支持。最后, 对于高职院校自身而言, 服务县域经济能够达到双方互利共赢, 实现资源共享。县域经济为高职院校各个专业提供实训、实习的岗位, 而高职院校可以立足于当地经济保证人才培养工作的有效性, 助力县域经济高质量发展。

二、高职院校服务县域经济发展工作中的问题分析

(一) 毕业生很少选择到县域就业

在调查和了解高职毕业生的就业选择时, 笔者发现很多毕业生都选择留在二、三线城市, 甚至还有学生选择一线城市, 而留在县级发展的学生人数占比还不到四分之一。从中我们可以看出, 高职学生的就业观念还没有转变, 认为繁华的城市拥有更多的就业机会, 而县区机会少、职业发展中也会遇到一些不公平、不公正的待遇, 难以实现个人价值。此外, 地区和地区之间的经济差距, 也使得毕业生对比薪资水平, 这也是导致学生不选择留在县区发展的重要原因之一。此外, 目前县域经济正在转型, 对人才提出了更高的要求, 导致很多中小型企业陷入找不到人的困境。可见, 在实际工作中, 高职院校在服务县域经济发展的过程中, 还有很多地方与县域经济之间存在脱节的问题, 制约了县域经济的发展, 也削弱了高职教育对地方经济的刺激作用。

(二) 人才培养与区域经济有脱节

目前, 很多地区的高职院校都存在与地方经济发展脱节的问题, 需要就人才培养模式进行改革和创新。以交通类高职院校为例, 其培养是服务地方交通系统的人才, 要想达到服务县域经济的水平, 则必须面对教材内容脱离实际情况的问题, 积极与新业态、新模式相互结合。在课堂教学方面, 在引导学生学习专业知识的过程中, 对县域路况、交通建设情况等都不了解, 难以做到以实际工作指导教学的效果, 不利于让学生达到学以致用水平。总之, 在开展人才培养工作时, 高职院校未能做好人才供给与县域经济发展需求之间的良好对接。

(三) 产教融合校企合作机制不健全

高职院校在培养专业人才的过程中, 构建产教融合、校企合作育人模式, 是提高人才培养质量的重要途径, 同时也有利于提高针对县域经济的服务能力。对此, 各地方也针对自身的实际情况出台了一系列的指导方案, 针对深化产教融合、校企合作做出了相关部署工作, 但在落实过程中, 如何进行统筹规划、如何做做到政、校、企的协同合作, 才是各项工作中的核心难题。如果这些问题得不到有效解决, 则会影响各职能部门发挥作用, 影响高职教育与县域经济的有效融合。所以, 在高职院校的人才培养工作中, 建立健全校企合作、产教融合机制, 是解开高职院校服务县域经济限制锁链的关键, 也决定着各方共同培养人才的积极程度。

三、高职院校服务县域经济发展的路径分析

在服务县域经济发展中,高职院校在人才培养方面责无旁贷。对此,各大高职院校可以立足于自身实际情况,转变思想观念,做到与时俱进,积极做好改革创新工作。

(一) 立足于需求更新观念,做好就业引导

服务县域经济并不是高职院校一方的职责,需要社会为其创造有利的大环境,也需要学生将“服务”落到实处,充分体现高职教育在促进地方经济发展上的积极作用。为此,地方政府、高职院校自身以及学生个人都需要努力,共同转变思想观念,为服务县域经济发展作贡献。例如,地方政府需要重视并做好“高职院校服务县域经济”的舆论引导工作,通过各大媒体平台,充分发挥新媒体、传统媒体的宣传作用,力求将新观念覆盖到各个年龄层。针对高职院校涌现出的优秀教师、服务县域经济的优秀案例以及高职毕业生的优秀创业、就业案例等进行宣传报道,在社会范围内营造“服务县域经济”“留在县域地区发展”的氛围。与此同时,高职院校应该注重教育和引导学生转变就业、择业观念,让学生认识到在我国大力推行“乡村振兴”“精准扶贫”等政策的背景下,县域地区拥有很多发展机会,并且更有利于他们展示个人才能。在大的方面,高职院校应该积极宣传本校专业在服务县域经济发展、推动乡村振兴方面的优势所在,增强学生的职业认同感,同时也转变学生家长的就业观念。对于学生个人而言,专业教师需要注意挖掘学生的独特之处,引导学生看到自己“闪光点”“独特性”,鼓励他们正确看待学历、能力之间的关系,以长远的角度看待职业发展,也认清经济发达地区与县域地区都存在各自的优势和劣势,从而让学生不被暂时的利益引诱,将自己投身到祖国发展建设需要的地方。

(二) 致力于服务县域经济,做好技能培训

在服务县域经济发展的过程中,高职院校需要解决人才供给与社会用人需求脱节的问题,让学生从知识积累、技能积累发展到知识应用与技能应用的层面,全面提高学生的综合素质,释放学生的职业能力。在实际工作中,高职院校可以做好市场调研工作,并积极推动教科研的发展,以教研结果指导人才培养工作,让高职教育走出“象牙塔”,与县域经济融合,有效服务县域经济发展。在此过程中,高职院校可以充分利用自身的优势专业,紧密结合县域经济的发展情况,优化各专业课程的教学资源。

在各项技能培训工作中,高职院校可以结合“1+X”证书制度,结合技能鉴定标准、X证书类型以及县域产业结构,引导学生从多个维度发展,掌握更多与专业领域相关的技术、技能。这样能够让学生更好地服务县域经济的发展,同时也切实提高学生的综合能力,为推动县域经济发展创造条件。在培训内容上,高职院校也需要坚持以市场为导向,按需开展培训工作,做到学以致用,量身定制教学计划,在必要时可以带领学生走进县域地区,感受县区、乡镇的交通系统、交通运行情况以及待开发的潜力等。通过理论与实际的结合,确保培训质量。

(三) 服务于乡村振兴战略,做好实用人才

在服务县域经济发展的背景下,高职院校既需要“留住”学生,又需要“挖掘”县域地区的剩余劳动力,实现转移农村富余劳动力的目标,培养出乡村振兴下的新型农民。首先,高职院校可以积极对接农村市场,根据当地农业发展需求设置专业、开设课程、实施产学合作,面向农民招生,培养能够带领村民致富的带头人。例如,在大力发展县域经济的过程中,完善交通系统、改造道路情况是必不可少的环境,直接决定着县域经济的发展步伐。在各项交通改造工作中,需要大量的施工人员,也需要他们掌握一些

交通类的专业知识。为此,高职院校可以将提供人才培养、提供系统培训场地作为服务县域经济的途径之一,让农民掌握一些除农业知识以外的专业技能,并且以专业人才的身份服务县域经济的发展,在农闲时也可以在家门口通过劳动挣得一份工资。

此外,地方政府还可以联合高职院校深入研究县域经济发展中的缺口,利用已有的资源,为县域经济的发展打开新思路。例如,正在迅速崛起的电子商务,使得很多农产品、地方特色的备受欢迎。与此同时,县域地区的物流、交通运输等都有了明显起色,如果相关工作做不到位则会影响县域经济的发展。然而,有些县区经济实力有限,在交通规划等方面缺乏拥有现代化思维的人才。对此,地方政府和联合高职院校,邀请学生发挥创造力,参与县域地区的交通规划,一方面集思广益,为县域地区交通系统的发展注入活力,另一方面也从学生中挑选优秀人才,作为县域交通规划的后备人才。

(四) 突出高职教育独特性,做好协同育人

针对产教融合、校企合作机制不完善的问题,高职院校需要充分结合自身的办学宗旨,在理论研究和实践探索中都进行大胆尝试,与县域经济进行有效融合,使自身在县域经济发展中积累经验。在实际工作中,高职院校可以积极联系县域地区经济发展的负责人,与学校教师共同探讨县域地区需要什么样的人,进而明确培养什么人?怎样做好人才培养工作?此外,高职院校也需要积极联系县域地区的企业,为学生提供实习、培训的机会和服务,主动邀请县域企业家作为院校专业管理委员会的成员,参与人才培养目标的制定、学生能力标准的制定等。除了邀请县域人才走进高职院校之外,院校还可以发挥人才资源解决县域地区经济发展的问题,让教师参与县域地区的交通发展规划、产业规划以及企业发展中面临的问题等,为中小型企业提供技术支持、人才辅助等。

四、结语

综上所述,人才是经济发展中的第一资源,也是推动县域经济发展进步的强劲动力。在乡村振兴战略的强力支持下,县域经济迎来了更多机遇,同时也面临着人才匮乏的问题。对此,高职院校应该顺应新形势,制定针对县域经济发展需求的人才培养计划,以服务县域经济发展、培养符合县域经济需求的人才为目标,引领学生的就业观、做好技能培训、培养实用人才以及做好协同育人,着力为推动县域经济的高质量发展培养高素质、高技能水平的人才。

参考文献:

- [1] 李婧.服务县域经济的高职业院校“双零”型人才培养模式研究[J].商业经济,2022(10):185-187.
- [2] 于丹.高等职业教育服务县域经济发展策略研究[J].中国商论,2022(16):109-112.
- [3] 丰华涛.高职院校科研建设助力县域经济发展路径探析——以辽宁装备制造职业技术学院服务彰武县为例[J].辽宁广播电视大学学报,2021(02):41-43.
- [4] 姚异卉,丰华涛.职业院校多元化培养适用性人才服务县域经济发展途径探究[J].辽宁广播电视大学学报,2021(01):70-72.
- [5] 王占龙,张国成,尉岩.高职院校服务县域经济发展模式研究[J].文化创新比较研究,2018,2(29):147-151.