

基于课程思政理念的高校体育教育的有效策略研究

杨娟 彭美娟^{通讯作者}

(上饶师范学院, 江西 上饶 334000)

摘要:在高校体育教学中构建课程思政,有利于全面贯彻落实立德树人根本任务,提高高校的人才培养质量,同时对学生的全面发展也有积极影响。然而,在现阶段的高校体育课程思政教学实践中,依然存在思政内容挖掘不充分、构建方式缺乏多样化等问题,严重影响实际的育人效果。为了有效解决实施课程思政过程中的问题与困境,本文就在高校体育教学中有效落实课程思政的策略展开探究,旨在为广大高校体育教师提供有价值的参考,推动课程思政的建设工作。

关键词:课程思政;高校;体育教学;有效策略

课程思政旨在将思想政治教育与专业知识教学进行有机融合,解决高校思政教育独立于其他课程的孤岛问题,全面贯彻落实三全育人理念。就高校体育课程而言,其自身包含了丰富的思政教育元素,在构建课程思政的过程中拥有独特的资源优势。然而,在实际教学中,大部分高校体育教师都没有充分挖掘体育课程中的思政教育内容,也没有做到思政教育与体育课程的同向同行,导致课程思政建设效果始终达不到预期水平。因此。为了将价值塑造、知识传授与能力培养进行有机融合,高校体育教师有必要就基于课程思政理念的体育教学策略展开深入探究。

一、高校体育开展课程思政建设的价值分析

(一) 推动高校体育回归教育本源

2018年,新时代全国高等学校本科教育工作会议指出,要坚持“以本为本”、推进“四个回归”。就体育课程而言,也应回归教育的本源,坚持“健康第一”的施教原则,引导学生掌握运动技能的同时,塑造学生求真、立行、爱国、励志的价值观,使学生为体育强国梦顽强拼搏、为健康中国树立奋斗有我的信念。这与实施课程思政的价值理念,有着较高的契合度。通过挖掘体育课程中的思政元素,让学生享受体育运动的乐趣,感悟运动员敢于拼搏、勇争第一的精神品质,还可以让学生了解体育规则、运动事业发展史等,达到塑造学生价值观、锤炼其心智、塑造道德品质的施教目的。这对于高校体育的重技能、轻德育的偏差性发展趋势而言具有归正作用,有利于推动体育课程回归教育本源。

(二) 加快高校体育教学改革步伐

高校的育人工作模式有很多,而课堂作为主要渠道,在实施思想政治教育方面的作用不容忽视。在体育课程中融入思想政治教育内容,对于教师教学、课程目标、课程管理以及教学评价等都是一项挑战,高校需要就各方面的细节进行改革和创新。例如,在课程目标方面,课程思政丰富了体育课程的育人目标,使得思想政治觉悟能力、身体素质以及团队精神、民族责任感以及受挫能力等都成为教师需要渗透的培养内容。而在教学评价方面,结合课程思政,推动了考核内容的多样化,考核系统的完善化发展。可见,在高校体育中构建课程思政,对该课程的教学改革有积极的促进作用。

(三) 促进高校学生发展综合能力

在新时期背景下,高校需要注重学生在德智体美劳五个方面的全面发展。在体育教学中全面落实健康第一、体育强国等指导思想,为祖国的发展、繁荣昌盛,培养全面型人才。通过建设体

育课程思政,高校体育教师可以在学生参与体育锻炼中,潜移默化地融入思想教育内容,引导学生树立积极向上的人生观、树立正确的政治观、大局观。同时,借助体育训练内容,鼓励学生奋勇拼搏、勇于突破自我,成为有担当、有能力的时代新人。这样,通过体育锻炼与思想政治教育内容的有机融合,强化学生健康第一的意识,引导学生以积极饱满的心态参与社会生活,展示当代大学生的精神面貌。

二、高校体育课程思政建设中的问题

(一) 思政内容融入深度有待加强

在高校体育课程中,教师构建课程思政教学模式,需要做到体育知识技能与思政内容的融会贯通,使两者形成协同作用,需要教师深入挖掘体育课程中的思政元素。然而,在目前的教学普遍存在体育思政元素挖掘不充分的问题。例如,在体育项目的教学中,教师都需要注重培养学生坚韧不拔的毅力,也需要结合个别体育项目培养学生的团队合作意识、集体荣誉感等。然而,很多教师都偏向于技能教学,对这些方面的挖掘不够充分。再比如,体育课教学缺乏融入思政元素的情景,导致思政内容难以形成系统的体系,无法发挥隐性教育的作用。可见,思政元素融入深度不够,不仅影响体育课教学内容的丰富性,也难以达到立德树人的基本要求。

(二) 课程思政建设方式有待创新

在新时期背景下,高校需要进一步推进立德树人根本任务对体育课的教学方式提出了新的要求,需要教师将教学与学生的学习进行有机融合,推动体育教学与思想政治教育的协同发展。从目前体育课教学方式来看,普遍存在缺乏多样性、现代化等问题。例如,在体育课上,大部分教师都采用直接讲授、案例教学法等。较为传统的方式。虽然,这些教学方法操作便捷,但略显老旧,难以有效激发学生的运动兴趣。就现代化发展而言,大部分高校都趋向于与生活联系,但是对信息技术的应用还不够深入。例如很多教师都保持传统的挂图、借场地器材开展教学的模式。虽然能够做到动态展示、图文并茂,但单维的视觉呈现效果不利于强化学生的印象,激发其运动兴趣。

(三) 体育教学评价体系有待改进

从目前体育课的教学评价体系来看,存在以下三个方面的问题。首先,针对学生思想道德方面的评价标准尚不完善,主要由教师凭借教学印象给学生评分评级,难以准确反馈学生的实际情况。同时,从学生的成长发展的角度来看,这样的评价方式缺乏过程性。而思想教育是需要一个内化长期的过程,并不能通过客观测试体现出来。其次,教学评价不利于体育课程思政的常态化和长效化发展。导致教师将思政教育内容集中在道德品质和爱国精神等方面,从而影响学生在价值观、政治素养等方面的发展。最后,教学评价工作没有充分发挥学生的主体作用,导致学生参与感较低,认为教学评估形式化,对课程思政的建设工作造成不利影响。

三、基于课程思政理念的高校体育教学有效策略

(一) 多角度挖掘思政,丰富体育课教学内容

在体育教学中构建课程思政,教师需要深入挖掘与体育相关

的思政元素,并遵循其内在逻辑和基本原则,形成一套完善的课程思政体系,将思政教育渗透到体育教学的全过程中,与教学形成协同作用,丰富体育课的教育层次。因此,在实际教学中,教师应多角度挖掘体育领域的思政元素,多角度融入思政素材。

首先,教师可以立足于体育课教学,从多个角度挖掘其中的思政元素。例如,从国家体育事业发展的角度,挖掘民族传统体育项目中的文化素材,培养学生的文化认同、民族认同以及国家认同感。同时,围绕国家运动员在赛场上的拼搏精神,结合祖国发展的艰辛历程,将具有红色底蕴、时代价值的思政内容融入教学中,激发学生的运动热情。其次,教师可以结合不同的运动项目挖掘对应的思政元素。例如,在田径教学中,教师可以着重培养学生坚韧不拔的意志、遵守比赛规则的意识等;在篮球教学中,教师可以注重培养学生的团队合作意识,引导学生摒弃个人主义,以强烈的团队精神、争取比赛的胜利。除此之外,教师还可以结合体育赛事中各体育项目的精彩片段、体育名人等,深入浅出地挖掘思政元素,引导学生在观看体育赛事的同时,也品读其中的精神品质和崇高理想。最后,高校可以通过各种方式,为教师整合体育教学中的思政内容创造条件,如搭建体育课程思政交流平台、共享平台,通过信息化方式打破校际、专业壁垒,实现思政资源的共享和对接。这样,通过彼此间的交流,形成广泛讨论、共同建设的模式,深入挖掘体育课程中的思政元素。

(二) 结合体育教学内容,采取差异化渗透方式

在构建体育课程思政的过程中,教师要注重渗透式教育,让学生感受和体会教育内容,进而在潜移默化中让学生形成正确的三观、良好的思想品行。同时,渗透式教育方法也有利于体育课教师构建显性教育与隐性教育相结合的模式,发挥思政教育内容的辅助作用,突出体育课的主导地位,进行有目的、有计划的系统性教学活动。

在理论教学,方面教师可以借助信息技术,结合相关的视频给学生讲解知识,同时也可以创设具体的体育情景,让学生分组讨论,深入思考体育理论知识。例如,在教学中,教师可以引入国家级运动员的优秀事迹,作为给学生进行理论讲解的视频素材,结合运动员在国际赛事上的表现,让学生以自主学习和小组探究的方式,深入领悟运动员奋勇拼搏的精神品质,探究素材中包含的文化内涵,以提高学生的自主学习能力和交流合作能力。同时,借助比赛视频让学生了解国际赛事上的比赛规则,提升学生的规则意识。教师也可以引入犯规、不公平判决等案例,让学生敢于质疑、反对不公平等。以丰富的案例引导学生深入探究和讨论,加深学生的印象,培养其探究精神。

在技术方面的教学中,教师同样可以借助信息技术分解动作要领,引导学生利用视频讲解进行课内外的反复练习。在这一环节中,学生会出现受挫心理,表现出运动积极性不高的问题。此时,教师可以借助培养学生不畏艰难的勇气和敢于拼搏的精神实施思政教育,鼓励学生以小组练习的方式彼此纠正练习中的问题,让学生通过日常练习体会团队、集体的积极作用。此外,教师也可以借助体育名人的效应,传递思想政治内容,让学生从高水平运动员身上感受体育精神,从而激发起爱国主义情怀,激励学生学习先辈、前辈坚韧不拔艰苦卓绝的拼搏精神。

总之,有效的教学方式是教师实现教学目标的关键,在建设课程思政的背景下,体育教师应注重引导学生自主探索、自主思考,以自发的状态学习和感悟体育知识,从而在潜移默化中发挥思政教育内容的引领作用。

(三) 突出课程思政,改革体育教学评价体系

完善的教学评价体系对教学活动具有监督、规范、引导的作用,有利于对学生进行科学且全面的考核,同时也有利于激发体育教师实施构建课程思政的积极性,从而提升体育课程思政的教学质量。所以,在完善体育评价体系的过程中,高校应坚持以马克思主义关于人的全面发展理论,取代仅以体育理论与技能的水平作为评价维度的传统模式,采取过程性、全面性评价,着力提高学生的综合素质。例如,关注学生学习态度、个人能力和意志品质等方面的培养效果,教师可以通过学生在课堂内外的表现,如体育赛事志愿者活动、校运动会参与情况以及表现情况等,从多个方面衡量学生。此外,结合思政育人是一个内化、长期性过程的特征,采取长效化评价方式,建立学生成长档案,从多个角度对学生进行追踪式评价。改革体育考试内容,将思政元素融入试卷考试中,让学生通过回答含有思政内涵的问题,衡量其在思想政治方面的成长情况。例如:要求学生从“四个自信”的角度以及法治的角度去思考、去阐释,考核对四个自信、民族自信、法治意识的理解及独立思考能力。

教学评价的改革也应该注重教师层面,通过差异化的考评标准指导教师渗透思政。不同类型的学校、不同水平的学校以及不同专业的体育课教学有着明显差异,所以针对体育教师落实课程的考核标准也应该具备差异性,以突出高校自身特色,有效发挥体育以及课程思政的育人作用。改变以往教学评估唯论文现象,开展优秀课程思政示范课程、优秀课程思政实施团队等评选活动,对教师的教学行为起到推动作用,也有利于产生更多优秀且具有示范价值的课程思政案例。将课程思政纳入教学名师、优秀教学团队、学生评教、专家督导、优质课程及案例等教学质量评价体系,在评价指标中体现课程思政理念,使思政元素成为教学质量评价和教学效果评价的重要内容,做到全流程、全要素可查可督;将课程思政评价纳入体育教师绩效分配机制中,加大经费支持,通过设立专项经费、项目立项等多种形式保障体育课程思政的建设,把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果纳入业绩绩效奖励等。

四、结语

总而言之,在高校体育课程中构建课程思政,能够充分发挥体育课的育人功能,将学生培养成拥有爱国情怀、规则意识以及拼搏精神的优秀大学生,同时也有利于立德树人根本任务的深入落实。虽然现阶段高校体育课程思政的建设工作进入了瓶颈期,但同时也意味着即将迎来质的飞跃。为此,体育教师要立足于教学实际情况,深入挖掘体育课程中的思政元素,通过多样化的教学方法,采用科学的教学评价体系,将体育课程强身健体、价值塑造、品质培养等功能发挥出来。

参考文献:

- [1] 王清梅,钱俊伟.我国高校体育课程思政建设价值、困境与优化路径[J].体育文化导刊,2023(6):97-103.
- [2] 高泳,牟铁成.我国高校体育课程思政的现实困境与实现路径研究[J].黑龙江高教研究,2023,41(6):151-155.
- [3] 高翔,谢东伟.百年红色精神融入高校体育课程思政的路径研究[J].工程技术研究,2023,8(3):150-152,172.
- [4] 唐莹.课程思政视阈下普通高校公共体育课程教学改革研究[J].科学咨询,2023(1):211-213.