

# 混合式教学模式在高职英语教学中的应用

## ——以《Health is Wealth》听说课为例

仇英静

(西安职业技术学院(基础课部),陕西西安710077)

**摘要:** 高职英语作为高职教育的一门重要的人文课程和公共基础课程,其教学质量直接关系着高职院校的整体教育教学水平。高职英语教学应该与互联网+思维深度融合,促进混合式教学模式在日常教学中的应用。混合式教学模式可以将传统的面对面的线下教学与线上网络化教学的优势有机结合起来,形成优势互补,提升教学效果。本文从混合式教学模式在高职英语教学中的实际应用入手,从教学资源整合、教学分析、教学策略、教学过程、教学反思五个方面出发,以课前、课中、课后混合式教学模式的具体应用为轴线,利用真实的教学案例详细地介绍了混合式教学模式在高职英语教学中的具体应用方法。

**关键词:** 混合式教学; 高职院校; 英语教学

混合式教学模式,是将传统的线下教学模式与线上教学形式有机结合的教学组织形式。高职英语教师将混合式教学模式应用于实际教学中,可以为学生提供多元化的英语学习平台,为学生提供更优质全面的学习资源,提供更好的学习氛围和体验感,使学生的英语应用能力能够得到有效提高。混合式教学模式的特点,就是教师在教学过程中占据主导地位,学生在学习过程中占据主体地位,能够有效整合线上教学资源,线下教学与线上教学充分融合,使线上教学真正起到延伸外向教学的作用,引导学习者由浅层学习转向深度学习的教学模式。

### 一、教学资源整合

实施课堂混合式教学模式,首先要把线上和线下所有的教学资源进行整合,以《Health is Wealth》听说课为例,课前首先对精品在线课网络教学平台、外语学习平台、企业资源进行整合。

1. 精品在线课网络教学平台: 教师提前2-3天发布导学纲领,根据教学目标,在超星学习通平台发布学习资源(速课、微视频、音频、教学课件),设置课前学习任务点,发布课前作业。学生登录学习通手机端,观看音视频等学习资源,查阅相关资料,在线与老师学生讨论交流,完成课前作业,为课堂学习做好充分准备。

2. 外语学习平台: 学生课前登录可可英语、沪江英语等外语学习平台及CHINADAILY、早安英文、外研职教等微信公众号完成热点资讯的英文阅读,课中课后可登录FIF讯飞测试软件进行单词跟读、在线听写答题等,软件自动打分,学生根据软件给的分数和评价,自己纠正发音,发现自己的不足,进行查缺补漏。

3. 校外资源,课前利用学校校企合作的办学优势和产教融合的育人模式,引导学生观看真实的国际医院医生门诊接待外国病人的视频,学生找出医生给出的如何做运动增强身体免疫力以及运动有益身心健康的正确英文表达,掌握医患交流的方式及注意事项,完成听说练习,提高学生职场素养。

### 二、教学分析

#### (一) 对教材和教学内容进行分析

根据国家教育部印发的高职高专英语课程教学基本要求和授课对象所学专业的岗位需求选取教学内容。根据项目化教学要求,我们对“十三五”职业教育国家规划教材《新核心高职英语》的内容进行重构,授课内容来自于第三和第四单元“Sports &

Health”中的第四模块: Health is Wealth 健康话题中的听说部分。该教学内容以语言训练为主、专业知识学习为辅,通过听说、口语、精读、泛读和练习等方式,引导学生谈论职业类型和健康财富话题,读懂与职业发展所需素质和技能相关语料,除了探讨基于健康话题的语言知识及语言技能,还应根据教学素材,结合护理专业学生特点,融入护理工作者如何在国际医学中心、外资医疗机构等用英语就健康话题和患者进行探讨,如何用英语建议患者养病、保健、修养、恢复等,从而增强患者信任、建立良好的医患关系,培养学生在职场情境下的英语语言应用能力,将理论知识和实操密切结合,倡导理实一体化的教学模式;又能引导学生树立职业规划意识,认知新时代下个人需要具备的关键职业能力。

### (二) 学情分析

授课对象是健康护理学院护理专业三年制大一学生,入学前,学生已学过多年的普通英语、具有一定的英语语言知识及技能、具有一定的百科知识储备、较为熟悉Health&Sport(健康&运动)话题,这便有助于本教学话题的实施。但通过调查发现,大部分同学就该话题在进行真实情景英语听力理解、口语表达等方面欠缺相关英语基础知识,即在医护职场情景下的英语语言应用能力较弱。也欠缺护理岗位行业英语知识及技能。因此,需根据实际学情及未来岗位需求实施教学。

### (三) 教学目标

根据高等职业教育“以服务为宗旨,以就业为导向,走产学结合的发展道路”的办学方针,以及《课程标准》和护理专业的人才培养方案,制定了相关的教学目标:

**知识目标:** 掌握自述症状的英文表达;掌握医护人员给出的相关建议的英文表达。

**能力目标:** 能够听懂老师播放的听力材料;能够就健康话题编造对话和进行角色扮演;能够将所学表达运用到实际职场生活中。

**素质目标:** 能够在分组学习和完成任务过程中培养团队合作意识;能够学会得体地与急诊病患沟通,展示医者仁心、大国风范;能够唤起学生“服务患者、服务社会”的奉献精神。

其中,“健康”话题常用的词汇和英文表达是重点,能够用所学英语编造医患对话是难点。

### 三、教学策略

在线部分采用的是超星学习通平台和口语测试软件线上跟读、在线听写、在线测试等英语自主学习策略,线下采用的是任务驱动教学法、情景教学法、小组合作教学法,学生进行课堂讨论、小组协作、自主探究的学习方法。

### 四、教学过程

#### (一) 课前

在超星学习通平台提前发布速课、微视频、导学提纲、教学课件等学习资源,学生登录学习通手机端或电脑端自主查阅,学习和疾病相关的词汇和症状表达,为课堂做好充分准备。学生登录外语学习平台,完成老师发布的游戏测试、话题讨论等练习,并将录制好的护士接待急诊患者的真实情景对话视频上传至外语

学习平台。

教师登录学习通平台，查看学生在线学习情况，包括各项任务点的完成情况和课前作业完成质量。查看词汇自测和在线听写数据分析，把学生掌握不牢靠和发音不准确的词汇进行整理分类。登录外语学习平台观看学生录制好的视频，针对视频当中不准确的表达和不规范的操作和礼仪进行总结和归纳。针对学生课前线上发现的问题，及时调整授课内容。

### （二）课中

#### 1. 任务引入，头脑风暴

教师引导学生回顾学习通平台上发布的任务，指出学生掌握不牢靠及发音不准确的单词并进行重点讲解和分析，选出学生代表进行发音领读，然后学生登录口语测试软件，完成在线跟读、判断对错和单词拼写的游戏，纠正发音，巩固单词。

教师通过 PPT 播放各类症状的卡通图片，引导学生自主表达并进一步巩固所学单词。教学提出问题：Have you ever experienced the same symptoms? 学生头脑风暴，在线回答问题，教师查看平台词汇云，进行统计和展示，筛选出学生所用的高频词汇，并通过希沃白板 5 课堂活动中的电子词典功能，进一步讲解重点单词的发音、释义和例句，提高课堂学习效率，增加师生互动。

#### 2. 在线模拟，掌握句式

教师课堂上登录外语学习平台，播放学生提前录制好的视频，引导学生发现视频中病人表达症状和医生给建议相关表达的不准确，并关注到医护人员和患者交流中动作语言不得体等问题。

为了帮助学生全面掌握医患对话中的相关表达和培养得体合理的医患交流方式，适应真实的医疗机构工作环境，学生观看真实医院的医护人员急诊室接待病人的视频，自己总结自己在自述症状和提供建议方面英文表达存在的问题，并在线完成听力练习，掌握表达症状、医生开处方、提供建议的主要表达。

为了进一步练习单词发音和急诊接待病患的句式表达，学生在线完成句式表达跟读练习，通过练习，学生的发音、语音语调得到进一步的强化和提高，提高了学生的职场素养。

#### 3. 实战演练，检测效果

趣配音 APP 人机对话：学生全面掌握急诊看病英语中描述症状、医生提建议开处方过程中的重点单词和句式表达，在进行实践演练之前，先进行人机对话练习，进一步巩固所学语言知识。学生打开软件，选择护士或病患角色，进行人机对话，系统将自动打分，记录成绩。

模拟实战：学生以小组为单位，两人一组，分角色扮演，进行急诊室接待患者的情景演练。接下来，以小组为单位，在班级内进行表演呈现。

学生登录在线精品课网络学习平台，进行组内打分和小组打分，教师和学生进行指导点评，最后教师对各小组表现线上打分。

#### 4. 人文素养，拓展提升

最后，结合当下时事热点，学生在线观看励志视频《We are all fighters》，教师将视频设置为下方可留言，学生在观看微视频的同时，可及时表达对视频内容的看法，教师可实时观看学生的留言，引导学生增强对医护人员的崇敬之心和对自己所学专业的职业认同感，能在学习语言的同时增强职责意识，继承和发扬医护人员在疫情中不畏艰险、尽职尽责、服务患者、服务社会的高尚品质。

教师就本堂课提出问题，引发学生思考：Which do you think is the most important? Money, love, fame, health or any other things? 选取学生代表，结合未来工作岗位，自由发言，最后总结出：Health is the most important. Loss of health, all for zero. 紧扣本单元“健康”

话题，首尾呼应，让学生深刻领悟健康的重要性。

### （三）课下

教师在网络教学平台布置课后作业，按照平台分组任务，给定具体医患情境，让学生两人一组，继续进行情景模拟，并录制视频，上传平台，纳入学生平时成绩管理。教师线上实时跟踪，对学生在情境表演过程中存在的问题及时解疑答惑，提高学生的学习效率。

学生在线完成教师发布的问卷星“课堂评价”调查，教师根据调查结果，掌握学生本堂课的学习效果及对本节课的满意程度，进行教学反思。

教师结合课前、课中、课后等各个教学环节，采用非测试性评价和测试性评价、形成性评价和终结性评价相结合的多元化评价模式对学生做出评价，采用多次评价和随时性评价等方式，突出学生学习的过程性。线上线下师生良性互动，形成了友好、平等、民主的师生关系，使教师能够从多种渠道获得信息，并对自己教学行为进行分析与反思，从而不断提高教学水平。

### 五、教学反思

本次教学话题接近学生生活，教学内容结合职场情景，工学结合，能力为本，体现了高等职业英语教育以培养学生的实际语言运用能力为目标，突出教学内容的实用性和针对性，注重基础英语与职业英语的有机衔接，遵循“实用为主，够用为度，以应用为目的”的原则，以提高学生的英语听说能力、职场环境下语言应用能力。

学生课前学习、课中讨论、交流、角色扮演等形式，帮助学生记忆所学健康话题相关词汇和句型表达，激发学生学习兴趣、活跃课堂氛围、改变传统课堂中教师的“一言堂”现象，提高了学生的语言运用能力。借助超星学习通网络教学平台，实现微课、视频、PPT 等教学资源共享，学习地点可移动，学习内容可选择，学习进度可控制，真正实现了泛在学习。

### 六、结语

“线上 + 线下”混合式教学是教育工作者在信息化教学手段的支撑下对传统教学模式的一种大胆延伸与突破，其为高职英语教学改革提供了新思路。混合式教学模式有传统教学模式不可比拟的优势，不仅为教师提供了优质丰富的教学资源，而且为学生营造了和谐平等的学习氛围，让英语基础不同的学生可以共同进步，可以让教师和学生之间的沟通、评价呈现多元化的特点，为学生任何时候的片段化和个性化的学习提供了强有力的支撑，有效扩大了英语学习的时空环境。学生的学习观念、学习态度得到了改善，自主学习能力获得了一定的提高，说明该教学模式对改善高职教学效果有一定的促进作用。这就要求教师必须要顺应时代发展，不断更新教学理念和教学方法，具备较高的信息化教学素养，提高信息化教学能力，实现线上线下教学资源深度融合，使外语教学水平得到进一步的提升。

### 参考文献：

- [1] 沈子荣.混合式教学模式在高职英语教学中的应用探索 [J].成才之路, 2022 (31).
- [2] 刘晶晶.“线上+线下”混合式教学在高职英语教学中的应用 [J].海外英语, 2023 (05).
- [3] 刘立平.混合式教学在高职英语课堂中的重要性及其应用 [J].海外英语, 2022 (18).

作者简介：仇英静（1989—），女，山西运城人，西安职业技术学院基础课部助教，硕士。