

医学模拟教学在高职老年护理课程教学中的运用

李海莲

(锡林郭勒职业学院, 内蒙古 锡林郭勒盟 026000)

摘要:随着人口老龄化趋势日益显著,老年护理的需求也越来越大,而高职老年护理课程是培养符合市场需求的老年护理专业人才的重要途径。然而,在课程教学中,仍存在着一些问题,如教学资源分配不均、模拟老人配合度下降以及教学实效性低等。为了更好地解决这些问题,本文将探讨医学模拟教学在高职老年护理课程教学中的应用,以明确创新策略提示,给予一线教育者更多借鉴与参考。

关键词:医学模拟;高职老年护理;课程教学;运用策略

老年护理是当代医学中的一个重要领域,随着老龄化程度的加深,老年人口比例逐渐增多,对老年护理的需求也越来越高。医学模拟教学作为一种新型的教学模式,具有真实性、交互性、可控性等特点,逐渐成为医学教育的主流模式。在高职老年护理课程教学中,如何运用医学模拟教学模式,提高学生的实践能力和老年护理水平,成为一个亟待解决的问题。而如何提高相应课程教学有效性,并助推老年护理教育现代化、全面化发展,也值得我们深入研究与实践。以下围绕医学模拟教学在高职老年护理课程教学中的运用策略具体讨论:

一、医学模拟教学的概念、特点与优势

医学模拟教学是一种基于模拟实践的教学模式,通过模拟真实的医疗场景和病情,让学生在模拟环境中进行学习和实践。相应环节特点是能够提供真实、可靠、安全的学习环境,使学生能够身临其境地体验临床实践,培养他们的判断和决策能力,以及操作技能。医学模拟教学的优势在于提高学生的参与度和学习效果,培养学生的团队合作和沟通能力,同时也能够满足教学资源有限的情况下对多样化教学需求的适应。通过医学模拟教学,学生可以在安全的环境下实践和探索,为真实护理实践做好充分准备,而为自身未来职业发展做好铺垫。

二、高职老年护理课程教学的现状问题

(一) 教学资源分配不均

在高职老年护理课程教学中,教学资源分配不均是一个普遍存在的问题。由于资源的有限性,一些学校或教育机构面临着教学设备、实验室、模拟场景等方面的短缺。这导致部分学生无法获得充分的实践机会,无法真实地接触和应用护理技能。同时,也造成了教学内容单一、乏味的情况,教学模式固化、教学方法创新度低也就在所难免,而难以激发学生的学习兴趣 and 动力。笔者认为,这种不均衡的教学资源分配不仅影响了学生的实践能力培养,也影响了整个教学过程的效果和教学质量。因此,有必要采取措施来改善教学资源的不均衡问题,提供更好的学习环境和资源支持,以促进高职大学生的全面进步与发展。

(二) 模拟老人配合度下降

在高职老年护理课程教学中,模拟老人配合度下降问题也十分严重,制约着该课程与专业教学发展。由于老年人群体的特殊性,包括认知能力下降、情绪不稳定等,他们在接受护理过程中往往表现出较低的配合度。这给学生的实践操作带来了一定困难,也使得学生难以充分掌握真实的临床护理技巧。同时,模拟老人配合度低也会影响学生的护理实践体验,降低了他们对老年护理工作的兴趣和动力。因此,需要采取措施来提高模拟老人的配合度,

如通过提前沟通、温和沟通方式、细致护理操作等,以增加模拟老人对护理过程的信任和配合度。另外,还可以引入虚拟仿真技术,提供更真实的护理情境,帮助学生更好地应对模拟老人配合度下降的问题,提高教学效果和实践能力。

(三) 教学实效性低

一方面,传统的教学方法往往过于理论化,难以将理论知识与实践技能相结合,学生很难在实际护理工作中灵活应用所学知识。另一方面,教学评价体系不够科学和全面,无法全面评估学生的实际操作能力和护理质量。这导致学生在实际工作中的护理能力与理论水平存在较大差距,教学效果不尽如人意。为解决这一问题,可以采用问题导向的教学方法,注重实际案例的引入和分析,让学生通过解决实际问题来提高护理实践能力。同时,完善教学评价体系,引入多元化的评价方式,包括考核实际操作技能、护理记录的准确性、护理质量的评估等,以确保教学效果的全面提升,也能够有效提高护理教学实效性。

三、医学模拟教学在高职老年护理课程教学中的运用策略

(一) 帮助学生了解并解决临床中的问题

医学模拟教学在课程教学中的应用能够帮助学生更好地了解并解决临床中的问题,培养学生全局思维、增强学生实践能力,而发展学生加强的职业核心竞争力,为其今后职业发展做好铺垫。举一个真实的老年护理案例:一位八十岁的老人因病住院,需要进行多项医疗操作和护理照顾。但是,由于老年人身体状况较为脆弱,护理操作更要小心谨慎。学生们需要了解如何正确地进行各项医疗操作和护理照顾,同时也要注意老年人的身体情况,以避免不必要的风险。通过医学模拟教学手段,给学生提供一个仿真环境,让他们真实地体验老年护理操作。如,借助医学模拟器材和虚拟技术,模拟老年人的脆弱身体情况,让学生在仿真环境中学习如何进行各项医疗操作,包括给老人打针、拆线、换药、翻身等,都要注意操作细致、准确,避免损害老年人身体健康,避免不必要风险事故发生。在这个过程中,也可以引导学生思考一些实际的问题,如老年人身体情况如何影响医疗操作和护理照顾?老年人可能会出现哪些意外情况,如何应对?如何在保证操作效果的前提下,最大程度地减少老年人的疼痛和不适?这些问题将启发学生独立思考、自主探究,更好地了解老年护理操作中的实际问题,从而更好地解决。此外,我也可以引导学生进行实际操作体验,并及时给出反馈和指导,以优化医学模拟教学过程,为医学模拟教学发挥更大积极作用提供有效参考。总之,通过医学模拟教学手段的应用,我们不仅可以帮助学生更好地发现问题、解决问题,还能够为学生今后求职就业做好铺垫,增强他们的护理水平与综合素养。

(二) 帮助学生真实体验老年护理操作

医学模拟教学手段的运用是非常必要且有效的,在模拟实际操作中发挥积极作用,实现知识可视化、教学高效性,有助于高职老年护理课程教学效果提高。众所周知,老年护理是非常重要的环节,护理人员需要具备一定的专业技能,才能为老年人提供良好的护理服务。医学模拟教学可以帮助学生真实体验老年护理操作,即使在病患资源、实验资源不够充足的情况下,也能够通过反复实践而提高专业能力与实践能力。如,在阿尔茨海默症老

年人护理中,一名坐轮椅的老人需要经常进行翻身、擦洗、喂饭等操作,而这些操作需要一定的专业理论指导才能够完成。如果没有足够的护理经验,不仅会给老人带来不适,还有可能给老人带来安全隐患。针对这种情况使用医学模拟教学手段,就可以避免由于经验不足引起病患的不舒适,而加重病患痛苦与心理压力。通过模拟专业场景、使用模拟器材等,让学生真实地体验轮椅护理操作。甚至我们的学生也可以“座”上轮椅,与阿尔茨海默症老年病患感同身受,而真正了解相应护理要点,增强实践能力并积累实践经验。当然,学生之间可以互相操作,一人扮演病患,另一人扮演老年人护理者进行具体操作,而真正反馈到护理教学中,形成角色扮演-医学模拟-临床实践的正向循环,真正提高老年护理教学的有效性、高效性。综上,医学模拟教学在高职老年护理课程中的运用非常重要,不仅可以帮助学生真实体验老年护理操作,还能够增强其体验感、感同身受,而真正增强学生护理核心技能,为其今后职业发展奠定坚实基础。

(三) 丰富教学内容,拓展学生眼界

在教学中,通过医学模拟教学丰富教学内容,拓展学生眼界非常重要。通过真实的老年护理案例,让学生能够更深入地了解老年人的生理、心理和社会需要,同时提高学生对老年护理的认识水平。如下:一位八十岁老人昏迷不醒被家人送入医院,经过全面检查分析,发现其患有慢性肾功能衰竭,加上高血压、糖尿病等多种合并症。由于年龄和身体情况,手术风险极高,医生在此情况下为老人选择了血液透析治疗。然而,治疗过程中老人出现了一系列的并发症,如低血压、呼吸困难等,医生和护理人员必须迅速采取救治措施。基于此,通过医学模拟手段,模拟老年人体循环系统的生理变化,让学生学习如何识别和处理血液透析期间可能出现的并发症。学生可以亲身体验急救操作和护理措施,探讨如何迅速降低血压、如何低氧应对呼吸困难等,从而提高护理的实操能力。此外,医学模拟拓展了学生眼界,让他们了解到不同地区、不同文化下老年人的健康状况和实际需求。基于不同的老年健康案例,学生了解不同老年人的身体情况和病史,也对不同地区老年人的生活和文化习惯等有更加深刻的认识,而更能够把握好临床护理实际操作。总之,医学模拟教学可以有效地丰富教学内容,拓展学生眼界。通过真实的老年护理案例,让学生亲身体验老年护理的实操操作,从而提高护理能力,助力学生专业化、职业化发展。在未来的教学中,我们将继续探索创新策略,为学生提供更加丰富的教学资源和学习体验。

(四) 深化实践教学,增强护理能力

医学模拟教学不同于传统医学教学与临床实践教学,是整合了信息技术、虚拟现实技术等先进技术与平台的新模式,在教学中的运用也自然更加复杂化、多元化了,值得我们深入研究与实践。传统的医学教学探讨知识教授实效性,因此也衍生出诸多病态、不科学的诸如“疯狂做笔记”“疯狂做练习”等,让然医学模拟教学中不是让学生不进行基础学习,而是要将理论与实践、互联网实践结合起来,达到综合技能与综合素质的提升。高职老年护理课程教学中,组织相应实践教学,融入医学模拟手段,让教学过程更加精彩、生动。首先,我们分析老年患者是临床上非常常见的一类患者,由于年龄大、身体虚弱、免疫力下降等原因,这类患者的身体状况往往比较复杂,需要护理人员进行综合护理。然而,由于老年患者的身体状况比较特殊,护理时需要特别注意,尤其是需要注意老年患者独具特点的生理、心理和社会环境等方面。这样学生能够建立心理预期,对于老年护理、专业技巧等的复杂性有一个预判,而为接下来的学习和操作做好铺垫。其次,

在一次老年护理课程模拟教学中,学生进行老年患者的体格检查。按照老师的指示,模拟进行体格检查操作,包括测量体温、血压、心率、呼吸等生命体征,检查眼、耳、口、鼻、喉等器官和皮肤、淋巴结、脾、肝等部位。操作过程中,老师会不时的提醒注意细节,如测量血压时需要注意松紧度的掌握、检查皮肤时需要注意是否存在疹子、红肿、破溃等明显症状等。最后,学生依据医学模拟实践,总结问题与解决方案,深入了解一般老年病患的生理状况,并结合护理操作理论,对于真正的护理临床实践有一个深刻了解。除了体格检查,医学模拟教学还可以运用到其他老年护理项目中。如,为老年患者换床单、口腔护理与卫生护理等,操作中就需要依据提示,保护老年患者的隐私健康、安全舒适等,为他们提供更加优质的医疗和护理服务。而学生将在潜移默化中进步,通过医学模拟器练习,扎实护理基础,为今后求职就业做好准备。总之,医学模拟教学是一种非常有效的教学手段,可以帮助学生深化实践教学,增强护理能力。通过实际操作,学生能够更深入地了解老年护理知识,掌握老年护理技能,从而更好地服务于老年患者。因此,今后也要用好医学模拟护理教学手段,为学生提供更加充足的资源与机会支持,让他们的理论水平与实践技能协同发展。

四、结束语

总而言之,医学模拟教学是一种基于实践创新的教学模式,具有较高的实效性和可操作性。通过模拟实际医疗现场,学生能够更加深入地了解老年护理中的问题,并且更加熟练地掌握护理技能。本文针对高职老年护理课程教学存在的问题,提出了一些具体的应用策略,如帮助学生了解并解决临床中的问题、真实体验老年护理操作、丰富教学内容、深化实践教学等。相信这些策略的应用能够有效提高教学效果,培养出更加优秀的老年护理专业人才,为老年人的健康护理服务做出贡献。

参考文献:

- [1] 范树腾,苏南南,张元菊等.基于医养结合模式高职护理(老年方向)内科护理学理实一体多元化教学改革的研究[J].中国农村卫生,2023,15(04):38-42.
- [2] 吕香茹,李莉萍,张丽霞等.高职老年护理技能综合实训课程教学改革探究——以脑卒中老年人护理项目为例[J].卫生职业教育,2023,41(03):66-69.
- [3] 陈小慧,柳雪玉,刘海波等.产教融合背景下高职护理专业“1+X”老年照护教学改革研究[J].教育观察,2023,12(01):72-75.
- [4] 张丽霞.高职护理专业学生从事老年护理工作意愿及影响因素的调查研究[J].卫生职业教育,2022,40(20):124-126.
- [5] 王敏,廖婷.基于网课的高职参与互动式教学模式的实践——基于某高校护理专业老年护理课程改革[J].卫生职业教育,2021,39(19):55-57.
- [6] 马晓荣,张雅文,蒋圆圆.基于养老护理院的老年护理教学改革对高职护生学习投入的影响[J].科学咨询(教育科研),2021(09):37-38.

基金项目:锡林郭勒职业学院课题:广东省高等职业院校医药卫生类专业教学指导委员会:围绕考核目标构建模型模具的开发(2022MYLX058)

作者简介:李海莲(1975-),女,本科,单位名称:锡林郭勒职业学院。