

中医经典课程《金匱要略》思政元素挖掘与探究

阿龙仁 杨诗礼 冶国珍 廖晓*

(青海大学, 青海 西宁 810000)

摘要: 在高校经典课程教学过程中融合课程思政创新变革是时代发展的需求。《金匱要略》是中医学专业中十分关键的基础课程。通过深度探究《金匱要略》课程中蕴含的各类思政元素,在实际教学过程中融合课程思政案例,旨在将专业知识教育和思政教育融汇贯通,实现全员育人、全程育人、全方位育人新格局,从而有效推动《金匱要略》课程思政教学改革,切实提升课堂教学质量和成效。

关键词: 《金匱要略》; 课程思政; 路径

2020年,教育部门印发《高等学校课程思政建设指导纲要》指导文件,旨在将思政教育融入高校育人体系中去,积极推进高校课程思政创新变革,充分发挥专业课程育人职能,将专业课程和课程思政并向同行,实现显性教育和隐性教育协调统一,有效促进全员育人、全方位育人、全程育人新格局。课程思政也是贯彻落实立德树人基本任务、推动教育理念创新变革的主要形式。

《金匱要略》是中医学专业中十分关键的课程,也是学习中医理论、提升临证能力的必读著作,这一课程中蕴含大量的思政元素,深度探究其中蕴含的思政元素,及时融合《金匱要略》教学中的课程思政案例,可有效提升学生主动参与课堂学习积极性,亦有助于提升学生的职业素养和深度探究态度,也是中医学专业《金匱要略》课程创新变革的大势所趋。

一、中医经典课程教学现状

(一) 专业课程重视程度不足

长久以来,在中医学专业人才培养过程中,教师更加重视学生理论知识和专业技能的培养,而忽视对学生人文素养教育、思想价值方面的引领,导致中医经典课程教学并未受到重视,有一部分学生认为此门课程并没有重要作用,还有一部分学生还会产生抵触课堂学习的心理。课堂教学目标不只要学习理论知识和专业技能,也要渗透情感态度和价值观念,尤其是对中医学专业教学而言,要想培育出更加合格的医务工作者,更加需要注重学生医德的培育。中医经典课程教学仍存在很多需要优化的地方,因而需要首先要解决教师在认知层面上的不足。

(二) 教学模式相对陈旧

《金匱要略》这门课程需要综合《黄帝内经》《伤寒论》《温病学》等中医经典著作来进行讲解,其中涉及许多临床杂病的病因病机、辨证方法、治疗原则以及具体方药。但是由于《金匱要略》成书年代久远,书中内容全为文言文论述,内容晦涩难懂,对学生而言理解存在一定难度,同时又由于教师在课堂教学中更注重理论知识的传授,并未将学生的实践活动联系起来,因此部分学生对所学内容理解不透彻,且无法提升学习兴趣。

(三) 教学内容十分单一

目前大多数教师对《金匱要略》这门课程的思政元素挖掘尚未深入,集中表现为深度和广度的狭隘。很多中医经典课程教学活动以教材为载体,并未在课堂中渗透课程思政内容,因此对课程内容无法进行深度的探究以及拓展学生的知识面,最终导致教学内容无法满足不同层次学生的个性化需求,也无法实现知识培育和价值引领并向同行。

二、中医经典课程教学中渗透课程思政教育的重要性

(一) 深度探究中医文化中蕴含的思政元素

医学行业具备一定的特殊性,医德是所有医务工作者所必备的修养。作为一名合格的医者,除了具备扎实的理论知识功底,还要具有坚持不懈、救死扶伤、吃苦耐劳的高尚品质。就当前的情况来看,基于时代发展背景,互联网技术创新发展使得各种信息充斥网络,其中难免存在有关中医领域的负面信息,有些学生容易受此类言论影响而无法树立学习中医的自信心。因此,中医经典课程教学需要融合课程思政理念,充分发掘其中隐藏的中华优秀传统文化元素和多元的精神内涵,以有助于提升学生主动参与学习的兴趣和积极性,帮助学生建立学习自信心,从而构建中医辩证理论思想,促使学生积极投身于中医事业中去。中医经典课程中可以进行课程思政教育的资源较多,作为经典教学老师应当善于发掘并整理,通过文化育人切实增强课程思政教育的思想性和针对性。

(二) 充分发挥隐性教育重要作用

课程思政旨在通过发掘并运用中医知识中蕴含的思政元素,实现专业知识教育和思政教育的完美融合,从而形成内外衔接的统一化趋势,在潜移默化中提升课堂育人成效。在中医经典课程教学中渗透课程思政,可以发挥教材知识的隐性作用,有效转换传统单一且枯燥的教学模式,在润物无声中实现学生价值引领。此外,中医经典课程内容蕴含了丰富且深厚的中华优秀传统文化,通过课程思政的融入还可以引导学生领悟其中包含的哲学思想、人文精神和道德理念等,同时也有助于学生树立学习自信心,巩固专业所学内容,帮助学生树立正确的价值观念和价值取向。

(三) 尊重学生主体地位的同时实现文化传承

和传统课堂教学相比,课程思政渗透到中医经典课程中去不仅仅加强学生理论知识和专业技能的传授,同时还会强调学生全面发展,突出以人为本教育理念,在文化传承基础上使学生思想政治教育得以深化,从而提升学生的综合素养水平。在中医经典课程教学中渗透课程思政更加重视长期教育成效,即思想培育是一个复杂且漫长的过程,必须要将立德树人贯穿课堂教学始终,积极鼓励并指导学生主动参与课程探究、拼搏进取,并在继承并弘扬中医文化精髓的基础上,充分发扬其中的所蕴含的精神。

三、中医经典课程《金匱要略》渗透课程思政教育的路径

(一) 围绕第一课堂,开展各项实践教学环节

《金匱要略》课程设置在第五学期,主要以理论知识教学为主,因此这一课程融合课程思政元素仍以课堂为主。教师综合不同的思政元素、教学内容采用不同教学模式,常见的有传统授课模式、视频影像观看、读书汇报、文献查阅等。比如教师在传授《水气病》中血分、水分病理理论时,可以为学生列举当代名家依据“血不利则为水”选用活血化瘀处方治疗水肿并获得临床疗效的医案。这不仅有助于学生加深对所学内容的认知,同时还可综合现代医学药理研究,指出活血化瘀药具有改善微循环、抗炎、修复组织损伤等作用,使得学生充分意识到中西医理论存在“异曲同工”之妙。又或是,《金匱要略》中经常使用附子、乌头等毒性药品,且使用剂量较大,如果教师在教学中单纯讲述这一药物的危害就

无法加深学生印象,如果在课堂中运用多媒体教学设备播放生活中食用此类药品中毒的新闻事件以及相关医疗赔偿,则可起到警示学生的作用,使得学生可以时刻绷紧“安全用药”这根弦,树立认真负责、一丝不苟的工作精神。

对于部分悟性较强的学生,可以充分借助附属中医医院增强学生参与门诊实践的机会,从而开展脉证并治学习,教师在课堂中也为学生展示把脉、四诊合参的技巧训练,引导学生将理论知识和实践技能相融合,了解并掌握《金匱要略》中常见的脉象和临床应用意义。同时也可以此为契机,积极引导学生综合四诊资料完成辨证论治、处方用药的全过程,从而提升学生的专业技能水平。

(二)以学生为中心,充分发挥学生自主学习能力

当代大学生思维十分活跃且拥有丰富的感情,自我表现能力强,对于网络中各种新鲜事物适应性高。教师可以充分运用雨课堂、微信群、线上教育平台等形式开展教学活动,为学生解答学习过程中的问题,做好课后交流沟通。也可利用社团组织积极邀请学校附近中医医师来校进行学术讲座,为学生营造学术氛围。积极鼓励学生参与各种图书汇报活动,指导学生在课后阅读名家著作,凝练学术思想和治疗经验,总结《金匱要略》中重难点,完成课堂汇报反馈并按照学生完成效果择优奖励。这些措施不仅可以为学生课后学习指明方法,还可加深学生对知识点的理解,同时培养学生自主学习能力和逻辑思维能力。

(三)课程思政应用着重展现“三度”原则

课程思政是一项系统性强、具有挑战性的育人工程。在实践教学过程中,不能为了应付工作检查而渗透思政教育,而应使得学生充分了解课程思政设置所需的“三度原则”,即保障有精准度、自然且有高度、动情也存在温度。专业知识、相关事件和思政元素存在一定关联性,不能无中生有,教师需要对所学内容细致分析,实施精准教学。思政元素发掘并非是对知识的迁移,而是在专业知识自身蕴含或是有关事件、资源等树立过程中产生的科学知识之外的价值文化因素,比如可以在《金匱·疟病脉证并治第四》这篇内容中介绍屠呦呦院士改良青蒿素提取工艺并获得诺贝尔奖的优秀事迹,旨在激励学生脚踏实地、甘于奉献,为祖国争光。课程思政的设置和成效离不开教师的努力,教师需要提升个人修养和语言表达能力,为学生营造良好学习氛围,有效提升学生学习积极性,增强课堂教学成果。反之,平淡的语言风格,即使融入再好的思政元素,也无法发挥原本的教学成效。

(四)增强学生敬业精神

围绕课程思政为目标的课堂教学改革,还需要做到加强学生的敬业精神。隋唐名医孙思邈曾提出“胆欲大而心欲小,智欲圆而行欲方”,这也是对如今医生职业精神的最好诠释。医生在实践工作中,需要具备认真严谨的工作作风,并在此基础上,擅于思考、灵活应变,不可墨守成规。《金匱要略》的不同章节中分别载有厚朴三物汤、厚朴大黄汤与小承气汤,虽然这三个处方的成分相同,但是主治功能却有所差异,归根到底在于三方厚朴、枳实与大黄的剂量有明显差别。很多名医验案,或是教师个人诊治经历中都有通过调节剂量将患者治愈的案例,将此类知识在课堂中向学生讲述,引导学生对处方剂量有所注重。

在实际教学过程中,可以运用类比法引导学生通过明确剂量是中医不外传的秘密。在这一过程中,学生就会意识到,处方用药并非是将方药写在处方笺上即可,而是将所有治疗细节都向患者描述清楚,尽可能做到严谨细致。细心是专业精神的基础,不

断思考专业知识,精益求精是专业精神的进阶表现。教师还可引导学生继续思考经典的现实价值究竟在哪里?通过讨论或辩论的方式,提示学生经典的意义可能不仅是给后人提供某些现成的结论或者答案,而是在解读经典的过程中,与历史上的医家形成思想的互动,在互动中不断走向智慧的深处,提高自身的认知水平。

提高学生综合素养,培养学生独立思考的能力是教学过程中不断追求的目标。可适时将名医学习经典的事例向学生讲述,让学生感受到榜样的力量。如《金匱要略》中麦门冬汤本是治疗虚热肺痿证的主方,叶氏将其化裁后,不仅用于治疗肺阴虚造成的咳嗽、吐血,还用于治疗温病后期胃阴亏虚,甚至胃阴肾阴俱虚者,扩大了该方的应用范围。再如叶氏在旋覆花汤的启发下,创辛润通络法用于治疗久病入络之吐血、胁痛、癥积及月经不调等病。这些事例均反映出举一反三对培养专业精神的重要性,同时也有助于带动学生自觉探索将书本知识转化成专业能力的路径。

(五)运用“有毒药物实践”,提升学生安全意识

仲景方中经常包含部分毒性药物,介绍此类有毒药物时,可以向学生详细介绍关于有毒药物使用的方法和在临床中应用成效。胃反病辨治所用大半夏汤,需要重用大剂量半夏二升以开结降逆,直接针对胃反呕吐的主症,但半夏有毒,药典规定半夏用量不得超过9g,而此时仲景在处理需要大剂量半夏治疗主症又要避免毒副作用的矛盾时,采用白蜜一升来缓和药物毒性。后世医学家亦沿袭仲景的思想而常采用白蜜减轻有毒药物毒副作用,如浙江中医药大学名老中医何任应用大半夏汤治疗胃反呕吐、食不能多时,处方中用姜半夏12g,同时用白蜜2勺,并嘱患者各药浓煎后再加蜜以缓和药物毒性,服药5剂后愈。以此通过结合临床应用使学生对仲景有毒药物应用的方法更加深刻,但同时也告知学生有毒药物应用应注意药典规定,在保证安全的前提下提高临床疗效,也使学生深刻体会仲景诊病处方细致周到、规范详尽、认真负责的行医作风,提高他们生命至上、审慎施治的安全意识。

四、结束语

综上所述,中医经典课程是中医临床基础课程,是中医学专业学生所必学的课程,是中医知识的结晶,且贯穿于中医学教育始终。为了帮助学生更好地适应社会发展需求,积极推动中医学文化传承和发展,全面提升中医专业人才培养的质量,在课程思政的理念下开展中医经典课程教学改革可谓大势所趋。本文提出通过围绕第一课堂,开展各项实践教学环节、设计教学内容、以学生为中心,充分发挥学生自主学习能力、着重展现“三度”原则等方法策略,还需要在今后工作实践不断探究以推进中医经典课程深化课程思政改革发展,形成可供借鉴的教学模式。

参考文献:

- [1] 邢志峰,刘会丽,刘晓静,等.思政教育融入中医课程教学的探索[J].科教导刊-电子版(下旬),2021(8):185-186.
- [2] 贾晓益,吴鸿飞,宣自华.“课程思政”融入《医药学基础》课程教学的实践与探索[J].广东化工,2020,47(20):181-182.
- [3] 丁衍文,郑磊.“中医学基础”课程思政教学改革探索[J].金华职业技术学院学报,2019,19(6):53-56.
- [4] 郑磊,丁衍文.《中医学基础》“课程思政”的教学改革与探索[J].中国中医药现代远程教育,2019,17(18):153-155.
- [5] 徐强,刘清平,刘敏莹等.基于雨课堂建设《金匱要略》课程的智慧课堂[J].中医药导报,2020,26(15):216-218.