

应用型本科院校室内设计专业实训课程教学改革探究

吴奕锋

(兰州工业学院, 甘肃 兰州 730050)

摘要: 随着时代的进步, 各项新技术的不断发展, 应用型本科院校育人模式正在面临转型挑战, 为了满足社会需求, 提高应用型人才培养的效率, 应用型本科院校更是要立足当下, 重视学生专业知识与技能的协同发展。实训课程教学作为学生实践技能发展的重要渠道, 在应用型本科院校的专业教学中处于重要地位。本文以应用型本科院校的室内设计专业教学为例, 深入分析了实训课程在室内设计专业教学中的应用价值以及应用困境, 并提出了相应的改革策略, 希望能够予以有效参考。

关键词: 转型发展; 应用型本科; 应用型本科院校; 实训教学体系

当前, 诸多本科院校的原有教学制度已不能适应社会对应用型人才的专业化要求, 本科院校向应用型本科院校转型, 不仅是为了响应国家的号召, 适应社会经济的发展, 更是为了进一步深化教育教学改革, 提高人才培养质量的必然要求。应用型人才是以实际工作能力为主要特点、以知识运用为重点的技术人才。在新时期教育改革背景下, 应用型本科院校室内设计专业应坚持“高素质、强能力、善于创新”为培养目标, 在加强学生实践运用和创新能力的同时, 贯彻“以人为本”的思想, 从实训课程设置、管理机制、资源建设以及师资队伍等方面进行探索, 最终得出一条与学校、与专业办学实际相适应, 突出应用型培养特色, 具有推广和借鉴价值的建设途径。

一、实训课程在应用型本科院校室内设计专业教学中的应用价值

在应用型本科教育中, 实训教学是其不可或缺的一部分, 是培养学生创新精神、动手能力的必要环节。在《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》中提出, 实训教学是培养学生综合素质、创新素养和实践能力的的重要途径, 是促进学生综合、全面发展的重要渠道。简而言之, 实训教学是一个既能加强学生实际操作能力, 同时还能培养他们创新思维的良好平台。室内设计作为一门应用型较强的专业, 加强实训课程教学, 是保障当代大学生全面发展, 落实新时期高等教育改革要求的重要措施。对于专业教师而言, 有必要加强实训教育观念, 结合室内设计专业对实训教学提出特色化要求, 合理地制订实训计划, 健全实训教学体系, 打造科学化的实训课程。

二、实训课程在应用型本科院校室内设计专业教学中的应用困境

(一) 课程内容对应用型人才培养的支撑不够

随着大多数院校对于人才培养方案的不断修改完善, 室内设计专业的实训教学部分也有所加强, 一些学校实训课程所占的课时比例已经在 25% 以上, 并且从基础、提高和综合三方面设计教学内容, 但是部分院校在室内设计专业教学中仍然存在诸多问题, 导致实践育人体系不够完善。切实来讲, 问题主要集中在: 课程内容无法和社会发展相衔接, 学生接触专业前沿技术的机会渺茫; 不能够准确的把握社会形势; 实训课程之间的衔接不够恰当; 学生实践能力提高缓慢; 教学内容不够注重学生创新能力的培养等,

这些都需要在后续的育人体系中进行优化和完善。

(二) 实训教学过程性监督管理不到位

室内设计专业实训课程的分类比较繁杂, 比如按照场所划分, 可以设置校内实验与校外实习两类, 但是在不同实训教学活动中, 都需要完善的监督管理机制。当前应用型本科院校针对实训教学、毕业设计以及实习活动等实训活动均出台了基础管理办法。但是在实际实施过程中, 每个环节中却未能落实具体的跟踪管理与监督指导, 每一类实训课程的教学质量也未能明确制定监督方法, 综合性实验的评价也没有清晰的指标, 其课程占比是否达标也没有具体的评价标准。因此使得现阶段的室内设计专业实训教学过程中, 尽管有着宏观的监督管理机制, 却未能对其过程环节进行具体落实。尤其在教学质量评价中, 其评价机制与理论教学环节具有一致性, 且指标存在单一化问题, 无法满足现阶段环节复杂、形式多样的教学需求。

(三) 实训教学建设缺乏系统规划

近年来, 高等教育正在不断扩招与普及。但大多数学校都面临着经费紧张的问题, 这就使得实训教学的环境、设备、场地等条件建设比较落后, 由此影响了校内实训教学、实训室建设等人才培养必备的教育条件。与此同时, 在职能分工与校院两级制度影响下, 学校对于实训室、实训基地建设的管理与院系之间产生交叉关系, 进而在资源分配时更容易暴露出问题与矛盾。应用型本科院校需要依托二级学院展开建设, 但各个院系也容易产生各自为政的现象, 由此在缺乏统筹规划的前提下, 容易出现资源重复浪费等问题。而二级学院在室内设计专业的建设过程中, 存在着实训室建设不合理, 实际应用效率较低、实训室功能不足等问题。

(四) 实训教学师资队伍专业实践经验不足

应用型人才对于教师的理论基础有着较高要求, 同时对教师的专业技能水平也有着更高要求。教师只有具备双向能力与素养, 才能真正指导学生完成实习实训等课程活动, 确保实训课程内容及时更新, 为学生成长提供更优质的实训教学内容与项目案例。但在现有条件下, 室内设计专业教师的实训教学能力整体表现出水平较差的问题, 甚至无法达到现阶段人才培养的基本需求。突出表现在于部分教师的专业实践经验稀缺、实训教学技能不足, 尽管部分教师的学历较高, 但其毕业后直接进入教育岗位执教, 并没有参与本专业对应产业工作的经验, 进而表现出理论基础夯实而实践基础薄弱的问题。

三、应用型本科院校室内设计专业实训课程教学改革策略

(一) 明确课程定位, 整合实训教学体系

明确的课程定位是确保人才培养方向与目标不偏离的基础条件, 当前应用型本科院校室内设计专业应根据人才培养目标以及社会需求, 重新整合实训教学体系, 并优化课程内容, 由此建立模块化、系统化、层次化的实训教学体系。各个专业应当以实训课程为中心, 以学生的实践与创新能力为主线, 建立基本技能培养、专业技能发展、综合技能塑造、创新能力孕育等四个层级, 由此推动实训课程与学生能力发展的有效对接, 促进能力培养与专业发展需求的融合, 进而真正发挥出课程建设以及人才培养体

系中每一位教师的作用。此外,在课程目标明确后,室内设计专业教师还应及时更新和优化教学大纲,由此将教学目标分解为不同的具体项目,以此突出项目的综合性、开放性以及设计性特征,满足相关企业及行业对人才的需求标准。

(二) 强化制度构建,推进实训教学专项建设

实训教学具有多样性和学科性的特点,院校与室内设计专业教师应从大创项目、毕业实习、毕业设计、实训室安全管理、实训室教学管理等环节入手,针对该专业实训课程需求,建立健全管理制度,构建系统性的实训教学管理机制。在实训室建设方面,学校与学院应坚持科学性原则,加强顶层设计,通过加强产教融合,搭建专家与教师联络平台,邀请行业专家、企业大咖参与实训教学改革,将大量学科前沿、企业项目资源贯穿于学校实践教育、二级学院实验管理、专业实训教学计划、课程实训教学安排等方面,生成环环相扣的实训教学资源体系。在室内设计专业教学层面,学校应整合该专业设置的实验类课程和项目,针对实验特点和方向,规划实训室仪器设备和实验场地需求;在二级学院方面,管理人员应统筹相关专业群建设和发展需求,统筹规划实训室扩建面积,仪器设备数量与实训教学课时量,并整合不同实验课程对应的师资数据,将最终资料上传至学院实训教学数据库中,学校领导负责审核。学校应根据各个重点、一流学科建设需求,全面审查各个学院基础数据,根据长远发展需求,合理给予整改意见,要求各学院人员在限定时间内完成,并汇编各个学院实训教学建设材料。通过加强制度建设,学校能够生成未来一段时间内的实训教学改革规划,为实训教学管理、实验师资队伍建设和实训教学资源开发提供明确方向。

(三) 重构教学内容,回归专业岗位

实训教学内容应回归对应的专业岗位,因此,在制定室内设计专业人才培养方案时,教师应围绕学生的就业实践导向,明确应用型人才培养的能力、知识和素质要求,合理设置专业实训课程,增加实践类教学课时,着重培养学生实践运用与创新实践能力。根据室内设计专业的新技术、新动态,教师应重新梳理和构建课程内容体系,剔除一些过于陈旧或重复性的内容,合理设置设计性、创新性和综合性实训活动。首先,在转型发展的视域下,学校应坚持以学生实践发展为本的教学原则,不仅要统筹校内室内设计专业教师资源,还应联合建筑企业、室内设计企业导师开发教学,做一体化、跨学科融合的实训课程。例如,在室内设计专业教学中,教师可根据专业课之间的联系,将《透视与手绘表现》与《3DMAX》结合起来,构建《效果图处理》实训课程体系,让学生同时学习室内效果图绘制与计算机图像处理技能,企业导师可汇编一些常用室内设计项目案例,将课程理论与岗位实践相结合。实际教学中,教师可设计一体化教学活动,让学生学习不同的项目应用案例,了解各种室内设计图的绘制与处理方法。通过重构专业实训课程体系,教师能够缩减不必要的、重复性的理论知识,体现课程教学的综合性的同时,通过增加实训教学课时与实践项目,调动了学生学习、思考和实践积极性,有效提升了其学习能力与实践应用能力。

(四) 加强过程管理,健全评价机制

针对应用型本科院校室内设计专业实训教学的实施效果评价,其一,需要教务处与督导委员会协同展开教学评估,针对于实训课程设置独立的评价指标,将其与理论教学进行区分,以提升评价的科学性和针对性。其二,可以在每年定期开展实训室评比,

对各学院的实训教学运行、实训室管理、实训教学队伍建设、实训教学改革等方面展开科学评价,对评分较高的学院予以奖励。此外,还可以将专家的评价意见反馈给各二级学院,进而可以为之后的教学整改作为参考。其三,学校可以结合应用型本科院校的教学特色以及室内设计专业发展趋势颁布相应的实践管理办法,进而明确综合性、设计性实践内容的认定标准,并定期进行相应的更新,构建动态的管理机制。在开展校外实训教学时,学校与专业教师需要鼓励学生积极参与到专业实习和毕业实习等实训活动中,为取得良好的教学成效,教师需要依托先进技术来构建信息化教学管理,使得学校、企业等人员能够全面掌握校外实践运行情况,并统计和分析反馈的数据和信息,为后续安排实训教学提供参考依据。与此同时,教师还可以设置毕业训练线上管理功能,进而能够依托网络平台对论文的选题、开题、中期检查、撰写以及答辩等环节进行实时跟踪和精细管理,最终能够切实提高实训教学效率和质量。

(五) 培养双师型师资队伍,满足应用型人才培育所需

应用型本科院校可以依据教育部门颁布的《“双师双能型”教师认定与管理暂行办法》这一方针政策来明确双师型师资队伍培训的目标和标准,进而能够采取新颖且有效的方法来提高教师的专业水准、职业素养、教学技能,以此来满足应用型本科院校转型升级提出的教育要求。应用型本科院校室内设计专业需要依据《教师校外实践锻炼管理暂行办法》来对在岗教师进行系统化、专业化培训,要求教师在规定时间内参与校外实践锻炼,并将他们的实践学习成果与岗位聘用、职称晋升、评优推先联系起来,最终能够成功调动教师参与的积极性和主动性。除此之外,应用型本科还要结合《聘用企业工程技术骨干暂行办法》中提出的具体要求来对接行业发展,引入先进的技术人员、科研人员以及一线人员,鼓励他们参与到应用型人才培育工作中,以此来进一步强化教师实践能力,满足转型发展中人才培养提出的要求。

四、结语

综上所述,在新形势发展视域下,应用型本科院校的教育教学有了新的要求,学校需要在先进教学思想的驱动下完成转型任务,为社会发展和国家建设输送高素质、高技能型的优秀人才。基于此,室内设计专业教师需要基于转型视域开展实训课程教学改革工作,通过明确课程定位、强化制度构建、重构教学内容、加强过程管理、培养双师型师资队伍等措施来为学生提供优质实训教学服务,使得实训教学不仅能够极具应用型本科院校和室内设计专业教学特色,还能够符合社会需求,最终切实落实人才培养的转型发展,推进学校内涵式发展。

参考文献:

- [1] 宋莎. 基于社会需求的高职院校建筑室内设计专业人才培养方案构建——以三门峡职业技术学院为例[J]. 安徽建筑, 2023, 30(03): 103-105.
- [2] 曾慧颖. 高职“别墅空间设计与实训”课程思政建设研究[J]. 成才之路, 2022(21): 37-40.
- [3] 习哲雄. 高校室内设计专业实训课程教学改革研究[J]. 成才之路, 2020(26): 22-23.
- [4] 罗敏华. 高职院校建筑室内设计专业校外实训室建设的实践与研究[J]. 艺术家, 2020(04): 64.