

高职《劳动教育》课程思政教学设计

庞世佳

(辽宁开放大学(辽宁装备制造职业技术学院), 辽宁 沈阳 110000)

摘要: 随着职业教育改革的深入推进,思政教育成为教育工作的重点,这也为课程思政教育提出更高的要求。在高职院校劳动教育课程中渗透思政元素,能够打破传统的思政教育模式,并建立劳动教育与思政教育之间的契合点,提高育人成效。基于此,文章以移动通信技术专业为例,对《劳动教育》课程思政教学展开分析和研究,阐述了高职劳动教育与思政教育的契合点,分析出高职《劳动教育》课程思政的意义,探究出高职《劳动教育》课程思政需要注意的问题,在此基础上提出了高职《劳动教育》课程思政教学设计的具体方案,以供参考。

关键词: 高职;劳动教育;课程思政;育人成效

在人类发展的历程中,劳动始终贯穿于始终。劳动教育在高职院校的普及,为高职院校职业人才培养的高水平开展提供了条件。高职院校移动通信技术专业应以思政教育为载体,结合专业学科开发更多的劳动教育资源,深化劳动教育与思政教育实践,构建一体化的教学机制,提升劳动教育与思政教育的有效性。

一、高职劳动教育与思政教育的契合点

劳动教育是培养大学生良好劳动意识、劳动能力和劳动精神的一种教育形式,它能够实现在思想层面、行为层面的教育引导,实现劳动教育多位一体的稳步推进。在高职院校通信技术专业教学中,思政教育工作应以思想教育为引导,推动思想渗透,坚定大学生的信仰,使大学生形成独立思考的能力,将现阶段所学的思政内容,应用于未来学习的岗位。所以,在教育形式和教育内容方面,高职劳动教育与思政教育具有一定的契合点,它们都是以培养大学生良好品质,强化大学生专业素质为基础的教育工作。因此,在教育工作中将两者建立协同发展机制,能够更好地实现教育互动,加强劳动教育与思政教育之间的关联性,避免出现思政与劳动教育产生排斥的问题。新时代的劳动教育工作应依赖于思政教育结构,实现面向多领域的教育渗透,使劳动教育在真正意义上成为职业教育人才培养的重要组成。因此,劳动教育与思政教育之间具有相辅相成的关系。

二、高职《劳动教育》课程思政的意义

(一) 提升劳动教育的思政教育引导力

新时代高职院校思政教育工作的开展面临层层困难,思政教育内容的枯燥性使部分学生对思政学习具有排斥心理,不利于思政教育工作的有效开展。只有提升劳动教育在思政教育方面的引导能力,才能在丰富思政教育内容的基础上,帮助思政教师在当代教育发展的背景下找准教学的契合点,使思政教师运用劳动教育的理念和内容,实现一体化教学对接,弥补教育实效性不足的问题,为未来的思政教育工作打下坚实的基础。因此,发挥劳动教育在思政教育方面的引导力,有助于为思政教育的开展提供帮助,并将劳动教育的内容融入到思政教育体系之中,帮助学生深层次理解劳动教育的内涵,强化劳动教育的影响力。

(二) 推动劳动教育与思政教育的双向互补

劳动教育与思政教育虽然在教育内容上难以保持一致性,但其核心教育理念和教育目标是基本相同的。在劳动课程中渗透思政教育,有助于教育工作的双向开展,实现劳动教育与思政教育的互补,发展成为新时代的高素质、高技能的人才。劳动教育应

运用劳动思想、劳动精神对学生进行思想层面的感化,让学生能够更好地了解劳动教育的基本内涵,使学生从劳动教育的视角解决学习中出现的问题。思政教育应通过劳动教育的积极影响,开展多元教育渗透,实现劳动教育与思政教育的有效渗透。构建劳动教育与思政教育的一体化教育模式,才能使大学生牢固理解思政教育与劳动教育的知识,提升思政教育的整体成效。在移动通信技术专业的实践活动中,学生投入到工作岗位中参与学习实践,学习工作人员的坚持不懈、爱岗敬业的良好品质,在劳动教育中实现与思政教育的双向互补。

(三) 增强学生的就业竞争力

劳动教育中生产劳动教育、服务劳动教育主要是通过技能比赛、实训、实习等方式体现。而目前高职部分学生在面对实习实训和就业时,具有挑剔的心态,更加喜欢环境好、工资高、休假多的工作岗位,并没有形成良好的劳动意识和劳动观念。在这种情况下,教师应结合移动通信技术专业制定人才培养方案,融入劳动教育法的相关内容,讲解劳动教育法的主要内容,让学生增强自身的维权意识,提高就业竞争力。开展实践教学活,扩大学生的劳动技能掌握范围,提高学生的综合素质,使学生形成脚踏实地、严谨认真、爱岗敬业的职业观念,增强学生在创新创业中的竞争力,促使学生主动积极地走出校门步入岗位。

三、高职《劳动教育》课程思政需要注意的问题

(一) 学生劳动教育参与积极性不足

高职《劳动教育》课程思政教育工作中,教育工作者应做好教育引导,从而解决大学生劳动教育参与积极性不足的问题。学生劳动教育参与积极性不足是当前课程思政教育工作的难题。互联网时代背景下,学生虽然具有一定的拼搏意识和奋斗精神,但是他们缺乏对未来的希望,难以将课程学习转变为教育驱动力。劳动教育工作的开展有助于增强学生的专业素质技能,但却难以激励学生的学习积极性。因此,激发大学生劳动意识,提升大学生劳动热情,帮助大学生明确未来发展的希望,是提升大学生劳动参与积极性的重要方式。另外,大学生劳动教育参与积极性不足,与大学生错误学习观念、学习习惯具有关联,容易让学生出现思想上的懈怠。

(二) 劳动教育及课程思政影响力存在问题

深化劳动教育与思政教育的影响,就需要在劳动课程教学中科学设计教学实践活动,并保障课程思政教育开展的有效性,提升思政教育的互动性。然而,从目前的教育环境来看,部分高职院校劳动教育与思政教育改革工作,并没有结合时代发展做出决策,教育策略的选择和教育内容的规划也难以满足时代发展的需求。教育内容和教育环境的脱节,容易导致课程教学的成效不佳,思政教育的影响力不足。在《劳动教育》课程教学中,课程思政教育渗透流于形式,无法对大学生教育培养产生实质性的帮助。相反,《劳动教育》课程也成为学生的学习负担,这也直接增加了学生的学习压力。因此,解决高职院校劳动教育与思政教育工作的的问题也同样重要。

(三) 教育结构优化存在问题

在传统的教育背景下,思政教育工作的开展更多是依赖于教师的教学经验,教师发挥出榜样作用,加强师生之间的沟通和交流。

在新时代的背景下,高职院校思政教育工作的开展应在传统教育模式下汲取更多的教育经验,并结合新时代的教育理念,渗透劳动教育的内容。然而,部分高职院校在《劳动教育》课程教学中,在课程思政教学结构优化方面,强制性地将思政教育融入到课程中,这种方法会直接打乱教学的节奏,不利于学生参与学习实践。针对以上的问题,高职院校应结合新时期教育发展的全新趋势,对劳动教育和思政教育的结构、教育内容和教育方式做好调整,围绕着劳动教育与思政教育协同育人机制,构建全新的教育发展体系,为培养当代的职业人才奠定坚实的基础。

对于移动通信技术专业而言,在《劳动教育》课程思政教学中,应充分结合专业特点,拓展劳动教育的范畴,进一步扩大学生的劳动技能掌握范围,提升学生的综合素养,增强学生在创新创业中的竞争力。

1. 做好顶层设计,制定教学目标

为了提高教学成效,在高职《劳动教育》课程教学前,教师应调整教育方案,根据移动通信技术专业的育人目标和学生的发展需求进行设计,优化教育结构,调整教育方案、教育方式,融入劳动教育法的相关内容,讲解劳动教育法提出的背景、具体内容、应用价值,真正提升思政教育的高度。在《劳动教育》课程教学中,为了更好地开展教育工作,优化教育结构,教育工作者应注重思政教育与劳动教育的协调,避免出现教育结构带来的问题,可以根据学生的学情构建协同教学模式,采取有效措施让劳动教育与思政教育进行深度互嵌,更好地实现育人目标。

具体而言,教师在思政课堂教学中融入劳动相关的案例,在思政课堂上向学生讲解劳模的事迹,让学生学习劳模身上具备的工匠精神。教师通过潜移默化的方式将劳动观念、劳动精神植入学生的内心。高职《劳动教育》课程教学中,教师应渗透课程思政的教育内容,讲解新时代赋予劳动教育的全新理念,弘扬榜样人物的精神品质,引导学生学习人物身上的良好品质,使学生转变自身的错误劳动观念,形成良好的劳动素养,为后续的学习打下坚实的基础。不仅如此,教师应立足于移动通信技术专业的特点制定教学方案,开展与专业相关的劳动教育活动,让学生能够学习专业知识的同时,形成良好的劳动意识,增强自身的综合素养。

2. 创新教育方式,利用信息技术

在信息时代背景下,高职院校的思政教育工作应实现教育方式的创新,将媒体、网络应用于教学实践过程中,并利用现代科技构建“线上+线下”的教育模式,从线上和线下两个层面出发,向学生开展劳动教育,并有效渗透思政的要点,引导学生树立正确的世界观、人生观和劳动观。经过调研了解到,绝大多数高职生对新媒体、自媒体的兴趣较强,教师在教学中就可以有效利用微博、公众号开展劳动教育,邀请学生关注微博或公众号,定期利用网络平台推送与劳模事迹有关的文章。这种方式能够潜移默化地培养学生的劳动观念,使学生形成良好的劳动精神。

在教学实践过程中,教师可以为学生布置一些创新的劳动实践任务,可以让学生通过小组的方式,选定劳动内容,制定劳动任务,并在规定时间内完成。教师可以让学生将劳动的过程通过拍摄、剪辑的方式记录下来,制作成一部微电影。教师可以组织班级和年级学生参与互动评比之中,邀请校内专业的教师担任评委,更加客观、公正地选出优秀的作品,给予学生物质和精神层面的奖励,肯定学生的劳动成果。

3. 参与实践活动,运用专业技能

高职生在校的主要任务是学习文化知识和专业技能,他们亲身参与劳动实践的机会并不多。针对这种情况,高职院校应立足

于学生的发展,结合学生的专业特点,设置多元化的教学活动,为学生搭建更多的劳动实践平台,向学生提供劳动机会,引导学生参加各类的劳动活动,让学生在实践的过程中体会到劳动的价值,真正感受到劳动的趣味性。

具体而言,教师可以设置电脑维修课程,让学生参与到师生电脑问题维修工作中,在培养学生劳动意识的同时,增强学生的就业竞争力;让学生参与到移动通信技术岗位之中,在岗位中进行实践,让学生感受到劳动的不易,进而在生活中尊重他人的劳动成果,重视自身的劳动价值;让学生参与社会公益性的劳动实践活动中,去养老院慰问老人,帮助老年人学习智能手机的操作流程。

4. 教师队伍建设,提高教学成效

建立高水平的教师队伍,是劳动教育与思政教育协同发展的重要途径。构建高水平教师队伍的评判标准并不是从教师教育表现力这一维度进行评价,而是根据教师对思政教育、劳动教育亮相内容的了解,针对教师课程教学开展教育评价,分析目前阶段课程教学中存在的不足,将劳动教育与思政教育结合在一起。为了使教师充分掌握劳动教育、思政教育的技巧,学校应设置相应的培训活动,鼓励教师参与到培训活动中,促使教师根据学生的学习薄弱项,针对劳动教育与思政教育制定决策,从而提升劳动教育的成效,实现劳动教育与思政教育的协同发展。

5. 完善考评制度,评判劳动能力

为了实现劳动教育与思政教育的协同发展,在高职《劳动教育》课程中,教育工作者应改变传统模式下的思政教育结构,针对《劳动教育》的特点开展教学工作,强化思政教育在《劳动教育》学科的渗透,深化教育考核的实践能力,提升考核实践在教育考核中的占比,保障劳动教育与思政教育的协同发展,为高职院校的职业人才培养提供支持。在此过程中,高职院校应将思政教育作为基础,并通过思政教育实践引出老董教育的理念,运用劳动教育、思政教育与部分基础学科的互动,实现教育考核方面有效改革,提升育人的成效。在考核反馈阶段,教育工作者应基于教育考核的问题,优化相关的育人工作,从而提升劳动教育与思政教育的协同发展质量。

四、结语

综上所述,在高职《劳动教育》课程教学中,课程思政应树立协同发展的育人观念,探寻出思政教育与劳动教育之间的协同发展机制,实现两者的深度融合,并根据实际的情况,构建劳动时间平台,组织学生参与到劳动实践活动中,让学生在劳动的过程中体会到劳动的意义和价值,形成更加科学的劳动观、人生观和价值观,促进学生的综合性发展。

参考文献:

- [1] 任俊圣.“双高”建设背景下职业教育立德树人的分类设计——基于高职专科课程思政教学的实践探索[J].西部素质教育,2022,8(17):59-61.
- [2] 宋丹丹.劳动教育融入高职汽车专业课程全过程教学设计与实践[J].时代汽车,2022(04):101-102.
- [3] 周立民.高职教育专业课“课程思政”教学设计研究——以“强制隔离戒毒所安全管理”课程为例[J].职业技术,2022,21(01):14-19.
- [4] 陈忠良.“劳动教育”理念下的高校课程思政教学探索——以高职《会展策划》课程为例[J].成才,2021(11):24-25.

课题项目:辽宁省现代远程教育学会2022年科研课题 高职《劳动教育》课程思政教学设计(2022XH-117)