

高校风景园林专业课程思政的探索与实践

周茵茵

(桂林理工大学, 广西 桂林 541004)

摘要:随着我国经济社会的不断发展,人们对于城市园林绿化的需求越来越高。高校风景园林专业作为培养人才的重要领域之一,需要更多地注重思政教育,培养学生的文化自信、爱国情怀,以及全球视野和绿色中国梦。本文将通过探索和实践,为高校风景园林专业课程思政培养提出具体策略。

关键词:高校;风景园林专业;课程思政

一、风景园林专业课程思政培养内容

(一)文化自信和爱国情怀

高校风景园林专业教师应该注重在风景园林课程中强化学生的文化自信和爱国情怀,以培养他们成为具有高度思想品质和社会责任感的新时代风景园林专业人才。在这个背景下,教师应该在教学中注重以下培养内容:一方面,通过教学,教师应该让学生了解和领悟丰富的中国文化底蕴。风景园林专业是一门非常注重文化内涵的学科,它具有非常深远的人文内涵。因此,教师应该为学生提供学习机会,让他们了解和感受中国优秀的传统文化,并在实践中将其运用到具体的景观设计中。通过学习和实践,学生将逐渐树立起自己的文化自信,对于中国优秀的传统文化会产生自豪感和归属感,使其更强烈地关注和保护中国传统文化。另一方面,在教学中应注重培养学生的爱国情怀。在学习过程中,教师应该让学生了解到中国历史和现代发展的伟大成就,让学生在加深了解自己民族文化的同时,增强对于祖国、对于民族的归属感与自豪感。通过教育,让学生了解和明白祖国的重要性和地位,使其具备爱国情怀,为祖国的建设作贡献,将中国的文化和价值观念传承下去。

(二)开阔的全球视野

高校风景园林专业教师应该重视培养学生的开阔的全球视野,以适应当今风景园林设计与规划的发展趋势。为此,可以在教学中注重以下培养内容:首先,教师应该引导学生关注全球风景园林发展的前沿动态。风景园林专业作为一门国际化的学科,研究内容涉及到各个国家和地区的风景园林实践与理论。教师可以通过引导学生阅读国际学术文献、参与行业会议和交流活动等方式,让学生了解全球范围内的风景园林发展趋势、理念和技术,培养他们具备全球化的思维和视野。其次,可以通过开展国际交流与合作项目,培养学生的跨文化交际能力。为了帮助学生了解不同文化背景下的风景园林实践,教师可以与国外高校、设计机构或学术机构开展合作项目,例如学生交流、参观考察、设计竞赛等。通过与外国同行的交流与合作,学生能够拓宽自己的思维和经历,了解不同国家和地区的风景园林发展现状,培养跨文化交际的能力,为未来的职业发展打下坚实的基础。最后,教师可以通过教学内容的设计,培养学生的国际化视野。在课程中,教师引导学生研究不同国家和地区的风景园林实践案例,分析其设计理念、组织方式和实施效果,让学生了解各个地区的自然和文化环境对风景园林设计的影响。同时,教师还可以引导学生关注全球性的环境与社会问题,例如气候变化、生物多样性保护、城市可持续发展等,培养学生具备解决复杂问题的能力。

(三)绿色中国梦

在风景园林专业教学当中加入绿色中国梦,也是本专业专业

人才培养的核心内容,即通过风景园林的设计与规划,促进可持续发展和建设美丽中国。为此,教师可以在教学中注重以下培养内容:首先,教师应该引导学生关注环境保护和资源可持续利用。作为风景园林专业人才,学生应该了解生态系统的基本原理、生物多样性的重要性以及人类活动对自然环境的影响。教师可以通过教学内容的设计,让学生了解和国内外生态环境保护的案例,掌握环境评估、生态恢复和可持续利用资源等方面的知识和技能。通过实践教学和项目设计,培养学生具备绿色设计与规划的能力,致力于打造生态友好、可持续发展的风景园林作品。其次,教师应该培养学生的环境意识和绿色生活方式。在教学过程中,教师可以引导学生深入了解环境问题的根源和解决方案,培养其具备生态意识和环保责任感。通过课堂讨论、案例研究和实践活动,教师可以引导学生反思自己的生活方式和消费习惯,提倡绿色出行、节能减排、垃圾分类等环保行为,让他们成为绿色生活的倡导者与实践者。最后,教师还可以关注城市规划和社区建设方面的绿色设计。城市化进程中,风景园林专业人才可以通过规划和设计,创造绿色的城市空间和社区环境。教师可以引导学生了解城市生态系统的构建和管理,学习绿色基础设施的规划和建设,推动城市绿化、水源保护、雨水利用等绿色设计理念在实践中的应用。同时,教师还可以培养学生具备社区参与和社会合作的能力,推动绿色社区的建设和可持续发展。

二、高校风景园林专业课程思政的实践策略

(一)建立课程建设小组,全面统筹规划课程

在高校风景园林专业中,建立课程建设小组是全面统筹规划课程的重要策略。通过建立课程建设小组,可以充分发挥专家和教师的智慧和经验,形成合力,提高课程的思政效果。以“风景园林建筑设计”课程为例,以下是一些具体的实践策略:首先,建立课程建设小组。该小组由专业教师、学科方向带头人以及相关实践经验丰富的行业专家组成。小组成员应具备较高的学术水平和实践经验,能够提供宝贵的专业指导和建议。通过小组的合作与协商,可以全面统筹规划课程的内容、结构和目标。其次,明确课程的思政目标和要求。在风景园林建筑设计课程中,可以明确将培养学生的文化自信、爱国情怀和工匠精神作为思政目标。通过学习与实践的环节,引导学生了解中国传统文化的价值和意义,增强对祖国的归属感和责任感。同时,注重培养学生的创新能力与合作精神,让他们在设计实践中体现文化遗产的意识和责任。还可以通过结合学科特点,设计思政教育的具体内容。在“风景园林建筑设计”课程中,可以设置专题讲座、案例分析和讨论等形式,引导学生探讨风景园林与社会发展的关系,体验设计实践中的社会责任和文化使命。同时,可以邀请行业专家和成功的设计师进行讲座,分享他们的思想和经验,激发学生的创新思维和企业精神。最后,建立小组后,还应注重形成有效的组织管理机制。小组成员应合理分工,明确任务和责任,确保课程的规划和实施顺利进行。定期召开例会,及时沟通与汇报工作进展,及时调整与优化课程内容和教学方法。同时,要与专业教师进行密切配合,共同监控学生的学习和发展情况,及时进行评估和反馈。

(二)充分利用线上教学资源,发挥网络优势

在高校风景园林专业中,利用线上教学资源,充分发挥网络

优势是一种重要的实践策略。以“园林生态学”课程为例，以下是一些具体的策略：首先，充分利用在线教学平台。在线教学平台可以提供丰富的教学资源和交流工具，如课程讲义、教学视频、在线讨论板等，为学生提供便捷的学习途径。教师可以根据课程内容和教学目标，设计并录制精彩的教学视频，使学生能够随时随地观看，并进行反复学习。同时，教师可以通过在线讨论板与学生进行互动，引导学生思考与交流，扩展他们的学术视野。其次，组织线上学术讲座和专题研讨会。通过利用网络平台，教师可以邀请国内外的学术专家和风景园林行业的成功设计师进行线上讲座和研讨会。这些学术讲座和研讨会可以为学生提供与专家面对面的交流机会，了解最新的学术研究成果和实践经验。同时，学生也可以通过提问和讨论，与专家进行深入交流，拓宽自己的学术视野和思考方式。再次，利用网络资源拓展学生的学习内容。“园林生态学”课程是一个涉及多领域的学科，需要学生掌握大量的专业知识和理论。教师可以通过网络资源，提供学生相关的文献、研究论文和案例分析。学生可以根据自身兴趣和需求，自主选择 and 阅读相关的文献和论文，拓展自己的学习内容和研究方向。同时，教师还可以指导学生如何获取和分析网络上的学术资源，提高学生的信息素养和学术能力。最后，利用线上教学资源，提供学生的在线评估和反馈机制。教师可以通过在线教学平台，布置学生的作业和测试，并及时对学生的作业进行评估和反馈。学生也可以通过在线学习平台提交问题和疑惑，并获得教师的及时解答和指导。这种在线评估和反馈机制可以提高学生的学习效果和学习兴趣，促进教师和学生之间的良好互动。

（三）结合课程教学内容，深挖“课程思政”元素

在高校风景园林专业中，结合课程教学内容，深挖“课程思政”元素是一种重要的实践策略。以“风景园林规划设计”课程为例，以下是一些具体的策略：第一，明确思政目标和要求。在“城市园林规划设计”课程中，可以明确将培养学生的社会责任感和专业担当作为思政目标。通过学习与实践的环节，引导学生了解城市发展与环境保护的关系，探讨城市园林规划与可持续发展的理念。同时，注重培养学生的专业素养和创新能力，让他们在设计实践中体现社会责任和专业担当。第二，深入挖掘课程教学内容中的思政元素。在“城市公园规划设计”的模块中，可以加入一些具有思政意义的教学内容和案例分析。例如，通过探讨城市园林规划在改善城市居民生活品质方面的作用，引导学生思考社会公益、人文关怀等价值观。同时，通过分析城市园林规划与文化遗产、历史保护、自然资源利用等的关系，培养学生对文化认同和生态保护的意识。第三，注重学生的参与与实践。风景园林设计类课程应该注重培养学生的实践能力和团队合作精神。可以组织学生参与校园规划或城市规划的实践项目，让他们亲身体验规划设计的过程和实践的意义。通过实践活动，教师可以引导学生了解社会需求和公众利益，培养学生的社会责任感和专业担当。第四，教师可以结合行业实践经验，引导学生了解和学习当代优秀园林规划设计案例。通过深入研究和分析这些案例，学生可以了解到优秀的设计作品不仅仅是美学和技术的结合，更要考虑到社会、人文和环境等因素。通过案例研究，学生可以深入思考和探索园林规划设计与社会发展、文化传承、环境保护等问题的关系。

（四）加强师德师风建设，提升民族文化自信

在高校风景园林专业中，加强师德师风建设，提升民族文化自信是一种重要的实践策略，以下从几个方面详细展开说说。首先，教师要树立正确的师德观念。教师应注重自身的道德修养和职业道德，树立良好的师德榜样。教师要以身作则，严格要求自

己，做到言行一致，为学生树立正确的价值观和行为规范。教师还应注重个人修炼，关注自身的思想道德和精神世界的培养，以更好地引领学生，传承和弘扬民族文化。其次，教师要注重课程内容中的民族文化教育。在教学过程中，教师可以注重融入民族文化元素。例如，在中国园林史课程中，教师可以深入讲解中国园林的历史渊源、艺术特点以及与传统文化之间的密切关系。通过展示和解读经典的中国园林作品，教师可以帮助学生深入了解中国传统文化的独特魅力，增强对民族文化的认同和自信。另外，教师还可以组织学生参与实践项目，深入体验和感受民族文化的魅力。例如，在“园林设计实践”课程中，教师可以组织学生参观和考察中国优秀的园林作品，了解其中的文化内涵和设计理念。同时，教师还可以引导学生进行设计实践，鼓励他们将自己的民族文化元素融入到园林设计中，体现对民族文化的认同和创新。通过实践项目，学生可以亲身感受民族文化的魅力，提升对民族文化的自信度。此外，教师应注重对学生的引导和激励，培养学生的民族文化自信。教师可以通过鼓励学生自主学习和研究，开展课外阅读和科研活动，引导学生深入探索中国传统文化和现代园林设计的关系。同时，教师还可以组织学生参与学术交流和竞赛活动，让学生展示自己对民族文化的理解和创新。通过这些活动，学生可以加深对民族文化的认同，提升对自身专业的自信和热爱。总的来说，通过树立正确的师德观念，注重课程内容中的民族文化教育，组织学生参与实践项目，以及引导学生深入探索和研究，可以培养具备民族自信和专业能力的风景园林专业人才。这些策略将有助于学生更好地传承和弘扬民族文化，为风景园林事业的发展做出贡献。

三、结语

高校风景园林专业课程思政的探索和实践，旨在培养学生的文化自信和爱国情怀，以及全球视野和绿色中国梦。通过建立课程建设小组、利用线上教学资源、结合课程教学内容、加强师德师风建设，以及根据课程实时反馈调整优化“课程思政”，可以为高校风景园林专业课程思政培养提供更好的支持和保障。相信在不断探索和实践过程中，风景园林专业将会培养出更多有爱国情怀、全球视野的人才，为我国城市园林绿化事业的发展做出更大的贡献。

参考文献：

- [1] 毛矛. 应用型高校风景园林专业课程思政的探索与实践[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(08): 105-108.
- [2] 王丹. 课程思政背景下“园林景观设计”课程教学改革中的探索[J]. 大众文艺, 2022(23): 163-165.
- [3] 李林, 潘振皓. “课程思政”理念下艺术院校风景园林专业课展赛融合教学改革探索[J]. 成才, 2022(09): 68-70.
- [4] 李蕴. 教育信息化背景下园林专业课程思政教学模式思考[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022(04): 73-76.
- [5] 邓睿, 储凯锋. 风景园林专业课程思政教学改革探析[J]. 普洱学院学报, 2021, 37(03): 130-132.

本文系教育部新农科研究与改革实践项目(项目编号: 2020151): 学科交叉与教研融合的园林创新人才培养模式构建与实; 2022年桂林理工大学本科教学改革项目: 文旅融合背景下风景园林专业教学改革与实践(编号: 2022B28);

作者简介: 周菡菡, 女, 桂林理工大学, 讲师, 研究方向为风景园林规划设计与理论。