

课程思政视域下高校啦啦操教学改革研究

杜晓侠

(徐州医科大学, 江苏 徐州 221000)

摘要:我国高校承担着政治和教育的双重职责,不仅要“教书育人”,更要“各类课程要与思政课程同向同行”来践行高等教育“立德树人”的根本任务。啦啦操课程是高校体育课程组成部分,应践行寓传授知识、培养能力、价值引领于一体的教学改革以及高等教育课程思政的育人使命。近几年,高校课程教学改革围绕着立德树人的根本目标,在“五育并举,体育为基”的理念下,高校体育课程独有的育人功能也取得一定的成效。近些年,体育教学改革的相关文件集中发布,高校啦啦操教学改革能否与思政课程同向同行,课程思政融入高校啦啦操课程建设路径等,都亟待深入探索。本文采用访谈法、文献资料法,从课程思政的视角来探索高校啦啦操教学改革。从啦啦操的教学内容、啦啦操教学设计、增加理论教学课时比重、啦啦操教学目标、啦啦操教学评价体系、积极开拓多课堂,探索啦啦操多样教学方法等提出高校啦啦操教学改革新的途径,构建啦啦操课程思政新模式,探索啦啦操教学改革新途径。

关键词:课程思政;啦啦操教学;教学改革

中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量。使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应。这对高校体育课程思政和教学改革具有重要的指导意义。课程思政和体育课的有机融合是体育课程改革的重要部分。体育课是高校公共课程必修课,啦啦操是高校体育教学一分子,并深受大学生的喜爱。高校啦啦操课程担负着立德树人的重任。作为高校体育教师,深刻体会到将课程思政融入啦啦操课堂教学的全过程以及创新啦啦操课堂教学模式的重要性和提高课程思政融入啦啦操课堂教学水平的重要性。

一、高校啦啦操教学普遍存在的问题

(一) 教学目标尚未明确

目前在高校啦啦操教学改革方面,没有明确的教学目标。学生学习会形成一定的阻碍,势必影响体育教学链状的改革延伸。再者,体育教师仍然采用杂、表、浅的教学方式,长此以往这样无针对性的教学目标就没有前瞻性,势必会影响教学效果。

(二) 轻理论重实践

在啦啦操实际教学时,学生理论基础欠缺,应该掌握的啦啦操基本理论知识严重匮乏。而教师在教学时忽略了理论传授,把教学重心放在了啦啦操实践上,以至于实践课时比例太高。

(三) 教学设计和内容单一

教学内容中啦啦操36个基本手位、套路动作等没有系统性,教学设计不合理,且套路动作和音乐老化,课堂气氛缺乏活力势必乏味,因此学生对啦啦操课程的兴趣会逐渐减退。

(四) 教学育人目标被边缘化

传统啦啦操教学中,教师只注重套路动作教学以培养学生的实践能力,忽视了思政教育的内容:比如爱国主义、体育道德、团结协作、拼搏精神、竞争意识、顽强意志等,从而忽视了啦啦操课堂上所蕴含的思政内涵,弱化了体育本身独有的育人功能。

(五) 教学创新意识不强、方法单一

目前,教师依然采用传统的填鸭式教学方式,学生在被动、机械的状态下学习,学习效果不好。教师的教学方法也因循守旧,没有创新,不能满足大学生个性发展和学习的需求,不利于提升大学生的创造性、积极主动性和综合素养,不能发挥啦啦操课程教学的综合育人功能。

(六) 教师授课方式单一

目前体育课仍然采用传统的教学模式,即三段式教学。广义上来讲它符合活动的规律,并能充分发挥教师的教学主导地位,但它不利于培养学生的智能和个性、学习主动性及积极参与体育锻炼的意识。

(七) 教学评价重技能,缺乏协同育人目标

教学评价体系要对学生本学期的整体学习过程进行综合性评价。不能只注重其运动技能的学习情况,而忽视了学生参与体育课的学习态度、积极主动性、团队意识、规则意识、意志品质、遵纪守法、集体荣誉感、爱国情怀等德育目标。

二、课程思政视域下高校啦啦操课程教学改革

(一) 优化课程目标

对高校啦啦操教学目标进行改革,优化课程思政教学设计。即理论引导部分—课程引导、热身操部分—兴趣提升、36个基本手位、套路部分—动作掌握、编排创新部分—提升实践、考试考核部分—展示自信。课程目标遵循强体强心强德,啦啦操课堂教学改革探索以课程思政为新目标,使学生达到愿学、乐学、会学、善学、活学。

通过讲、学、练、展、赛、评的新教学模式,引导学生感受啦啦操韵律、节奏、形体之美,激发学生的青春、热情、活力和自信,展现大学生奋发向上的精神面貌和特有的阳光、活泼、健康和自信,丰富大学生的校园文化生活。在传授啦啦操理论知识和基本技能的基础上,融入爱国主义教育、民族精神、理想信念、优良道德品质等等,种好高校体育啦啦操课程思政这块责任田,承担起体育育人的使命,并为党和国家输送优秀人才。

(二) 增加啦啦操理论课时

体育课虽具有较强的实践性,但教师为了提高教学效果,需要针对性的提高啦啦操理论教学课时比重。因为理论课是基础,是提高学生认知能力的主渠道。理论联系、指导实际,与思政课程同向同行,将能力培养和价值塑造寓于啦啦操技能教学之中。

理论课可用课程思政的方式导入习近平总书记的体育观:“体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想。体育强则中国强,国运兴

则体育兴。”以主席的嘱咐为切入点,让广大学生认识到体育锻炼的重要性。在啦啦操理论教学过程中厚植爱国主义情怀、树立爱国主义信念,提升学生的内在涵养。通过理论学习,使学生熟悉啦啦操是一项新兴的体育运动,它展现学生青春活力、积极向上的团队精神,使学生意识到团队精神的重要性并养成终身体育的习惯。

(三) 优化啦啦操课程教学设计

在教学设计上,教师应勘探与挖掘啦啦操本身所蕴含的健康快乐、积极向上、自信、顽强、拼搏、团结协作等所蕴含的德育功能,并找到啦啦操与课程思政的融合点。可根据实际情况,进行教学设计和创编。创编要遵循健身性、时尚性、娱乐性、艺术性、育人性的原则。教学设计例如:课程设计灵感来源于由21位聋哑人在残奥会闭幕式上表演的“千手观音”舞蹈作品,以它作为切合点,改编啦啦操动作,通过向学生讲述作品,由各小组同学配合做千手观音的造型动作,引导学生用优美的肢体语言陶冶人的心灵,在心灵与情感的净化中得到向善向美的全面发展。从而教育学生,要珍爱生命,学习残疾人的顽强、坚韧、乐观的精神。引导学生用智慧与能量缔造无限来报效祖国。

(四) 啦啦操授课内容多元化

创新教学、教学内容多元化才能提高教学效果。例如:增加编排创新内容,提高学生的表演力、创造力;教学考试形式改为教学展示——团队自编。采用翻转课堂——新型教学模式,培养学生的创新能力和创新思维,提高自主、合作、探究学习的能力,突破自我。通过表演展示,增强学生的艺术表现力,提升审美素养,提高学生的交际能力,培养顽强自信,团结互助的优良品质,体现体育的精神力量。

课堂上不仅要传授啦啦操基本知识,还可融入传授体育故事、体育历史、体育精神等有关知识,以传承体育文化信念。

(五) 创新啦啦操教学新形式——探究多样教学方法

除了坚守课堂教学这个主渠道外,还应开发其他的渠道。因此,构建了“一二三”三步走的混合教学模式。“一”是指以学生为中心;“二”是指线上、线下2个教学途径;“三个环节”是指将三全育人的理念贯穿到课前、课中和课后3个环节。只有丰富教学渠道才能使啦啦操教学与时代接轨,并充分利用互联网进行教学。教师在课前布置学习任务,学生提前预习;课中教学的同时潜移默化的对学生进行思政引导、行动引导;课后通过互联网和QQ群进行复习,这样覆盖才能使学生积极主动学习,从而提升教学效果。

(六) 开拓啦啦操多课堂——丰富体育文化

“联通三大课堂”,三大课堂指课程思政实践的第一、第二、第三课堂。第一课堂指高校啦啦操课程思政课堂,即课堂教学——主渠道。可渗入信息化教学形式,利用学习通、啦啦操精品课程、慕课等教学资源并融入中华优秀传统文化来辅助教学;第二课堂指举办校园啦啦操演、赛等活动。如校园啦啦操比赛。活动均由学生组织策划并参赛,充分发挥校园体育文化育人的功能,从而推进体育文化自信;第三课堂指啦啦操社会实践。如啦啦操社区指导等,学生在课外能更好地锻炼自己,提升能力。可充分利用啦啦

操的项目特色,联通三大课堂。用第一课堂来辐射第二、第三课堂,以第二课堂和第三课堂来强化第一课堂育人实效,创新啦啦操多课堂的课程思政教学新形式,提高教学质量。

(七) 啦啦操教学评价主体多元、方式多维化

啦啦操教学改革必须要完善教学评价机制,啦啦操教学评价应从传统的课程成绩一元化转变为课程设计优良、课程目标达成、课程内容设置、教学方法应用和教学实施效果等进行多元化科学评价。课程评价则由师评、学生自评互评来完成,对知识、运动和情感等目标进行综合评价,完善啦啦操课程思政新模式。评价方式以过程性评价为重、多维度评价为主。要立足立德树人、三全育人的理念,从技能掌握、知识运用、交流创造、思维培养、行为养成五个维度进行评价,并结合国家大学生体质健康测试数据、运动参与、阳光跑、课堂表现和课后参与等进行综合评价,构建更完善的课程思政评价体系,以提升啦啦操课程思政教学质量。

三、结语

高校啦啦操教学是高校体育教学的组成部分,肩负着重要的育人任务。将课程思政贯穿于啦啦操教学全过程并渗透和融合,并且深入挖掘和勘探啦啦操教学中所蕴含的思政元素,对构建全员育人、全程育人、全方位育人格局具有重要意义。课程思政润物细无声地融入啦啦操教学,带来理念和方法上的变革,高校啦啦操进行教学改革,有助于提高教学质量和教学效果。

参考文献:

- [1] 张萍萍,张晗.大学公共体育课思政教学实施路径研究——以健美操课为例[J].当代体育科技,2023(2):66-69.
- [2] 刘明.课程思政背景下高职健美操选项课思政育人路径探索[J].体育科技2022(6):136-138.
- [3] 马思远,丁传伟.体育课程思政元素发掘、价值定位与应用研究[J].北京教育(高教),2022(7):66-68.
- [4] 张巧云,韩智超.课程思政理念下高职院校健美操课程教学改革探究[J].广东职业教育与研究,2021(1):63-66.
- [5] 陈惜娜,廖佩文,杨大本.窥探高校健美操“课程思政”的构建与实施:以广州大学为例[J].体育科技文献通报,2020,28(11):86-87.
- [6] 葛箐,邵思乐.课程思政背景下健美操必修课的发展趋势[J].牡丹江师范学院学报(自然科学版),2021(3):71-73.
- [7] 张洋,张泽一,魏军.高校体育课程思政:育人特性、实践样态与行动方略[J].体育文化导刊,2022(3):104-110.
- [8] 张洋,魏军.立德树人视域下体育院校课程思政建设的价值与路径[J].沈阳体育学院学报,2020,39(6):35-40.
- [9] 谢伟,张矛矛,曹红军.基于项群理论的高校体育课程思政探索[J].体育学刊,2021,28(4):86-93.
- [10] 刘纯献,刘盼盼.体育课程思政的内容、特点、难点与价值引领[J].体育学刊,2021,28(1):1-6.

作者简介:杜晓侠(1974-)女,硕士,讲师,研究方向为体育教学。