

大学生体育创新创业课程的改革与实践

段连丽

(云南大学, 云南 昆明 650091)

摘要: 伴随着“大众创业、万众创新”战略的落地实施, 社会对于全面型、综合型的人才要求越来越多, 尤其是面对当前各行各业转型升级的挑战, 创新创业人才成为推进我国社会经济发展的刚需。基于此, 加强创新创业教育在人才培养中的渗透, 成为当前高校需要着重探索的内容。在高校体育专业教学中开展创新创业课程, 是培养双创型体育人才的重要渠道, 有助于全面型、创新型体育人才的培养, 对我国体育事业及相关行业的发展具有积极意义。但在目前的大学生体育创新创业课程的实施中, 仍存在诸多问题亟待解决, 如人才培养目标不清晰、课程体系不完善、教材针对性不强、课堂教学方式单一、缺乏综合型教师等。基于此, 本文便针对这些问题展开了深入分析, 并提出了针对性的解决对策, 希望可以为广大高校及体育专业教师予以一定参考, 切实推进双创型体育人才的培育。

关键词: 大学生; 体育; 创新创业课程; 改革; 实践

在大学生体育专业学习中融入创新创业教育, 需要加快构建体育创新创业课程体系, 打造涵盖体育文化、体育经济、创新创业知识、创新思维等诸多领域, 具备理论性和实践性综合特性的体育创新创业课程, 以帮助学生有效了解体育创业的市场与方向, 掌握市场调查、商业计划书、体育创新等方面的知识。但目前来看, 在体育创新创业课程教学与实施的过程中仍存在诸多问题, 需要教师深入探索并解决, 切实增强学生对体育市场的敏感度, 培养其创新意识和创业能力, 为学生的未来的就业与创业奠定坚实基础。

一、大学生体育创新创业课程教学中存在的问题

(一) 人才培养目标不清晰

就目前来看, 大学生体育创新创业课程的实施仍存在培养目标不清晰的问题。一方面, 学校在校内对于创新创业相关的活动安排较少。即使有些学校会适当开展创新创业大赛、双创技能培训等活动, 但在具体的内容上缺乏体育专业特色的融入, 对于体育专业大学生的双创能力培养帮助不大。另一方面, 学校对人才双创实践能力的培养重视度不足。主要表现在为体育专业大学生提供的双创实践机会不足, 尽管学生在相关课程中学习了一定的创新创业理论知识, 但由于缺乏实践, 致使其难以将理论知识转化为可操作的实践技能和经验, 难以培养真正具备双创能力的体育人才。

(二) 课程体系不完善

就高校体育专业课程体系来看, 学生大多通过选修形式来参与创新创业课程, 因此存在很大一部分的学生并未参加过创新创业课程学习。此外高校体育专业课程与创新创业课程的融合度较差, 缺乏具备体育专业特色的创新创业课程设置, 导致学生难以将所学专业知识与创新创业知识进行系统化联系, 这阻碍了学生双创能力的成长。

(三) 教材针对性不强

当前, 市场中还缺乏具备体育专业特色的创新创业教材, 这使得一些学校虽然尝试开设了体育专业创新创业课程, 但由于缺乏针对性教材, 因此只能随意选取相关教材进行讲授, 相对而言,

其教材内容较为陈旧且混乱, 大多知识一些宽泛的创新创业理论知识, 与新时代体育行业的发展严重不符, 缺乏可操作性, 进而导致教学效果不佳。

(四) 课堂教学方式单一

尽管部分高校针对体育专业开设了创新创业课程, 但在具体教学中, 还存在教学方式单一的问题。一方面, 创新创业课堂主要以理论传授为主, 缺乏实践教学; 另一方面, 课堂上师生间较为缺乏互动, 主要以教师的知识传输为主, 学生缺乏学习主动性。

(五) 缺乏综合型教师

对于体育专业而言, 想要有效开展创新创业课程, 这对教师的专业知识、实践能力、创新创业素养等方面提出了较高的要求, 对于实践技术人员、实训室管理者、后勤人员、助教人员等方面的需求较大。然而, 一些高校严重缺乏相应的专业教师, 大多仅由一个任课教师承担这些繁重的工作任务, 教师不仅需要指导学生开展理论、实践课程, 还要辅导学生完成实践报告, 带领学生参与科研项目、比赛活动, 甚至还要兼任实训室管理工作, 超负荷的工作量导致教师的工作效率与质量大打折扣, 致使教师无暇顾及学生双创能力的培养。

二、大学生体育创新创业课程的改革措施

(一) 明确创新创业人才培养目标

在整个的高校人才培养体系的构建中, 培养目标能够起到导向作用, 是人才培养过程的出发点与落脚点。在高校体育专业学生职业素养的培养过程中, 教师所实施的教育方式与手段都应以培养目标为中心, 同时对于学生职业素养培养效果的评估, 也应以培养目标为基本参考。在高校体育专业教学中, 如何确定培养目标, 是提高人才职业素养的关键。基于此, 高校体育专业教师需要针对专业教学内容与相关职业的发展方向, 并将新时代职业素养的要求融合其中, 进一步明确符合体育专业特色的培养目标, 培养具备较强职业信念、专业素养、道德品质和良好职业态度的高质量应用型人才。使体育专业毕业的学生能够胜任学校体育工作、课外体育活动、课余体育训练以及体育竞赛相关工作, 并可以面向体育科学展开科研工作, 切实满足新时代社会体育人才需要。根据高等院校学生的特点, 把学生创新创业能力培养目标分别确定为“认识双创”“走进双创”“探究双创”, 具体强调创业实践及操作能力培养, 在贯穿于课后任务和课后阅读案例中, 通过“认知与训练”“探究与拓展”等环节, 使教学目标层层递进, 形成一个完整的创新创业能力培养体系。旨在助力“体育双创”人才的培养。

(二) 落实“专创融合”教育理念

将创新创业教育融入到体育专业学生的专业素质和能力的培养中, 引导学生结合自己的专业兴趣, 将项目带进课堂, 将作业变成作品, 将作品变成产品, 形成了以大学生在校学习时间为横轴, 以知识和能力增长为纵轴的创新创业育人生态链。无论是体育专业还是创新创业教育, 其根本都是育人, 其核心都是培养人的一种社会活动。因此, 创新创业教育不能单纯以培养创业能力、缓解就业压力为目标, 而要把培养的创新创业型和专业人才相结合作为使命。创新创业型人才应该具有创新思维、创新意识、创

业素养、创业能力,能够在自己的专业领域开创事业的人才。所以,在教育过程中既要重视创新思维训练、创新意识的培养,还要注重学生所学专业与创新创业能力的结合培养,切实落实“专创融合”理念,为学生的长远发展做好铺垫。就当前高校体育专业的课程设置来看,其主题和核心课程仍然是体育课程,但这些课程有很强的专业性和狭隘性,不利于高校体育专业大学生的全面发展,他们还需要广泛涉猎其他相关的知识和技能。因此,高校体育专业教学既要加强对专业理论和技能讲授,同时还要对体育专业大学生进行大量的人文、历史、政治等综合知识的教育,同时强化创新创业知识的引入,只有建立起基本的合理的综合知识体系,才有利于他们专业能力和综合素质的提升,保障其双创能力的发展。因此,高校要不断更新教育教学思想理念,积极拓展、延伸教学知识,使之覆盖更广阔的领域。

(三) 完善特色化的双创课程体系

往往一个课程体系结构的完善与否决定了这个课程实施结果的好坏。从构建完善的学科体系来看,创新创业教育以培养大学生创业能力为目标,以提高高校学生实践能力为基本教育理念,具有独特的教育体系和实践方式。具体而言,针对于体育专业的双创课程体系建设要注重以下问题:一是重视并加强专业课程设置,将其置于关键且基础的位置,同时,进一步提高创新创业教育课程的地位,将其视为普遍且核心的课程,在进行专业知识的讲授时,要融入并体现创业创新教育的内核,创新教育内容与相关教学内容进行相互融合、相互渗透,从而构建起整合性的知识架构。二是加强与体育产业及时代进程的融合。无论是体育产业还是创业领域都是与时代变迁同步变化的,各高校在构建相关教育课程体系时,不能盲目地填充理论知识,要将时代因素揉合进课程教育当中,使得相关课程教育保持与时代变化的高度耦合性。只有与社会实践同步接轨的体育人才才能充分了解社会所需要的体育产业和体育服务,才能更好的在体育专业领域创业成功。此外,还要重视创业模拟实训课程。对于体育专业学生来说,其未来的职业前景面向体育产品的销售与投资、体育比赛的组织与策划、体育培训的策划与开展等诸多方向。在体育专业创新创业的具体实施中,可以针对这些方面展开模拟创业实训,整个模拟环节都需要有专业的指导教师进行把关,参与创业设计的成员需要凭借着自身掌握的知识与市场调研所得的资料进行计划撰写,实现自我操作。具体内容可包含产品的开发和设计、市场分析、商业模式、营销策略、融资计划、风险和退出机制、销售目标制定与实现方式等,这些都可以总结后交给教师或者专业人士进行点评,从而提高学生们的创新创业能力。教学内容要求是让学生掌握体育创新创业的相关概念,通过创业团队的构建,项目的培育和训练提高学生的创新思维和实践能力,拓宽学生的体育视角,并培育相关体育创业项目。

(四) 构建全面的实践培养体系

实践力是检验学习、应用知识的重要标准,只有做到将知识、技能运用到实际生产中,并灵活的创新、创造,才能说明教育的价值,也有利于他们能在进入社会的时候较快的适应社会的发展,做一个岗位的创新者,更需要进行专业性、丰富性的社会实践,为此,高校要高度重视当前教学模式落后,教学方式单一的状况,并对这些问题进行针对性的改革,要认真研究、科学分析我国体育事业发展现状,并对发展趋向作出准确判断,结合自身实际情况,构建针对学生专业特点和身心发展特点的且符合社会要求的有实用价值的传信创业教育模式。最近几年,体育事业的发展日新月异,

得到了社会、国家的广泛关注和大力支持,体育产业日益成为潜力巨大的朝阳产业,急需更为专业的综合人才进行深度开发和继承发扬。因此,大学体育课堂还存在需要改进的地方,尤其是实践课程需要加大力度改进。我国传统高校体育专业教育通常是培养专业体育教师或体育工作者,重视的是他们的竞技能力和教学能力,其他方面则要求较低,这种教育模式在我国高校的体育教育方面极为普遍,出现了严重的同质化体育教育现象,导致体育专业培养出来的学生具备的技能基本上千篇一律,很难找到综合型人才或者具有独特才能的学生,这种局面并不是体育事业发展最终想要的结果。特别在那就是以激烈的环境下,对人才的需求提出了更为严格的要求,既需要丰富的专业知识和娴熟的专业技能,更需要综合的优良素养,复合型专业人才或创新型复合人才成为当今社会急需的优秀人才,为此,高校教育需要及时的响应社会需求:一是,重新建构课堂理论实践模式,重视设计、操作和营销等方面等实际操作的引入;二是,科学设计课外社会实践,强调实用性,讲功能齐全、强大的创新创业实训基地,保证大学生在学校时有地方实践锻炼,毕业后有地方可以施展才能。

(五) 加强培养综合型优秀教师

具备优秀创新意识的教师可以将其自身创新教育经验对学生良好的传输,而不具备此意识的教师则无法对学生进行创新教育意识影响。简而言之,高校学生创新创业意识的培养与建立需要优秀的高校教师支撑,尤其是具备优秀创新创业意识教师的团队。这方面的建设需要通过以下两条路径实施:第一,可以通过集体学习、专门培训等方式使现有的体育专业教师得到创新创业能力培养,逐渐建立起创新教学思维,同时可以通过集体讨论学习的方式组织创新教学会议,使每个体育教师在会议上发表自己创新教学体验和意见;第二,是重视专业人才的吸取,主要是对社会中一些有着突出创新能力的人员进行聘请,比如将社会中在某个学科有着突出创新成就的人员聘请为学校客座教授,可以每周或者每月进行课程设置,通过他们的讲授提高体育生的创业意识,激发了他们的创业倾向性,增强创业驱动力。通过以上两种方式积极从教育教学角度出发,保证学生可以得到最优质的创业创新教学。

三、结语

综上所述,基于新时代环境下,在体育专业大学生培养过程中,如何提升其创新创业能力,使其成为全面型体育人才,成为当下高校需要面对的重要挑战。基于此,高校及体育专业教师应在深度掌握体育专业双创课程教学问题的基础上,探索相应的解决对策,通过明确创新创业人才培养目标、落实“专创融合”教育理念、完善特色化的双创课程体系、构建全面的实践培养体系、加强培养综合型优秀教师等措施,进一步提升体育专业创新创业课程的教学成效,促进双创型体育人才的培养。

参考文献:

- [1] 曾海军, 刘圆芳. 高校体育专业学生创新创业教育改革路径研究 [J]. 投资与创业, 2023, 34 (07): 31-33.
- [2] 孟子平, 肖林鹏. 高校体育产业创新创业平台建设研究——评《体育产业创新创业教育》[J]. 中国高校科技, 2023 (Z1): 149.

本文系教育部产学研合作协同育人项目研究成果, 课题名称: 大学生体育创新创业课程体系改革, 课题编号: 221000816125932