

# 新文科混合式教学中的大数据审计课程思政实践

王雅琼

(上海政法学院, 上海 青浦 201701)

**摘要:** 在新文科建设背景下, 传统教学模式的不足已影响学生综合素质和社会责任感的培养, 因此迫切需要更有效的教学模式。以大数据审计课程为案例, 以知识获取、能力培养和价值塑造为目标, 从丰富教学内容、优化教学模式和融合思政教育三个方面进行研究。通过紧密融合思政教育与专业知识, 提出适应新时代发展的新文科混合式课程思政教育思路, 这一模式对其他领域的课程融合与发展也具有一定的借鉴意义。

**关键词:** 新文科; 混合式课程; 大数据审计; 课程思政

在数字化和信息化快速发展的背景下, 大数据技术已深入影响各领域, 包括传统审计。大数据审计, 作为新兴的审计方式, 正受到广泛关注。与此同时, 高等教育中的思政推进和新文科混合式课程教学创新成为提升学生综合素质的关键。这种教学模式结合传统教学与现代技术, 旨在提高教学效果。面对这一趋势, 如何在专业课程中融入思政教育, 明确育人目标, 创新教学设计与思政元素的结合, 以及探索审计专业课程与思政课程的协同效应, 都具有深远的理论和实践意义。

目前, 大数据审计课程教学改革已有初步进展。张敏等人提倡融合性课程设计, 强调校企合作, 而张悦等人主张从顶层设计、能力建设和教学创新着手。在混合式教学设计方面, 董宪妹等人构建前沿性实践性学习体系, 优化设计和评价。尽管目前大数据审计课程思政教学改革已有进展, 但仍面临挑战。主要问题包括: 1) 现有研究过于理论化, 缺乏实践案例和效果评估; 2) 混合式教学中, 教师和学生角色的转变需要深入探讨; 3) 对大数据审计课程的综合研究仍不充分。为应对这些问题, 本文将结合课程思政背景, 探索混合式教学模式下的教学创新, 提供新的教学思路。研究将分析大数据审计课程的现状和挑战, 提出创新的课程体系思路, 总结实践中的经验和问题, 为教学创新提供参考。

## 一、“大数据审计”课程现状与问题分析

### (一) “大数据审计”课程现状

自2022年起, 上海政法学院经济管理学院推出了30课时的“大数据审计”课程, 如图1所示。该课程巧妙地融合了审计理论与大数据技术, 旨在培养学生在实际场景中应用大数据审计知识的能力。课程结合线上线下教学, 强调理论与实践的结合, 并在案例教学中融入思政内容, 旨在培养学生的专业态度、创新思维和信息处理能力, 满足数字经济时代对复合型审计人才的需求。

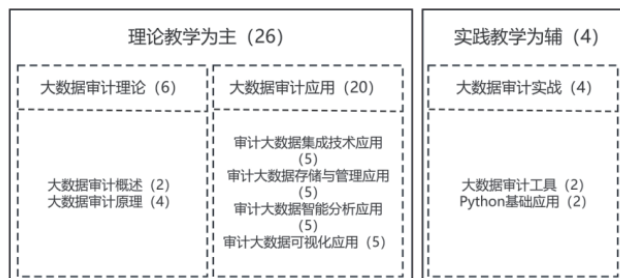


图1 大数据审计课时安排

该课程成功地融合了审计理论与大数据技术。首先, 它涵盖了审计的基础知识, 如审计证据和传统抽样方法。接着, 课程深入大数据技术, 探讨数据采集、智能分析和可视化等技术。结合

实际案例, 课程展示了如何利用大数据技术助力审计工作。课程采用线上线下结合的方式, 鼓励学生实际应用大数据审计知识, 如使用Python进行数据采集和分析。课程结束时, 学生需完成大数据审计实践与案例报告, 作为综合评估的关键部分, 帮助他们深化对大数据审计的理解。此外, 课程在教授大数据审计的关键流程时, 也注重融入思政内容, 旨在培养学生的专业态度、创新意识和信息处理能力。

### (二) “大数据审计”课程存在的问题

虽然上海政法学院经济管理学院在“大数据审计”课程中成功将审计内容、课程思政以及大数据分析技术融合授课, 为混合式课程建设进行了有益的尝试, 然而也必须承认, 该课程仍存在不足之处, 主要问题包括:

#### 1. 大数据审计领域发展与传统知识体系脱节的问题

大数据审计是一个新兴且快速发展的领域, 对审计人才的要求也在不断升级。但现有课程可能存在知识点割裂的问题, 未能满足行业对学生综合能力的需求。此外, 课程在理论与实践结合方面也存在缺陷, 导致学生在理论学习与实际应用之间的衔接不足。

#### 2. 个性化能力培养面临传统教学模式和考核方式的挑战

尽管学生在信息化时代更愿意主动探求知识, 但目前的教学模式仍偏向于“灌输式”, 缺乏互动和学生的主动参与。这种模式可能会影响学生的学习积极性。同时, 考核方式过于传统, 偏重于期末考试, 而忽视了学生的实际能力和综合素质评价。

#### 3. 思政元素与立德树人根本使命的不适应问题

虽然课程已尝试融入思政元素, 但这些元素在教学中可能显得零散和不系统。思政元素在某些课程环节中可能只是被简单提及, 而在其他环节中并没有得到深入的探讨和引导。这种做法可能会导致学生难以形成系统的思政观念。

## 二、“大数据审计”课程创新思路与创新路径

### (一) “大数据审计”课程总体创新思路

上海政法学院经济管理学院的“大数据审计”课程, 基于当前的教学现状和存在的问题, 已明确了课程的培养目标, 涵盖了知识获取、能力培养和价值塑造三个层次(具体见图2)。

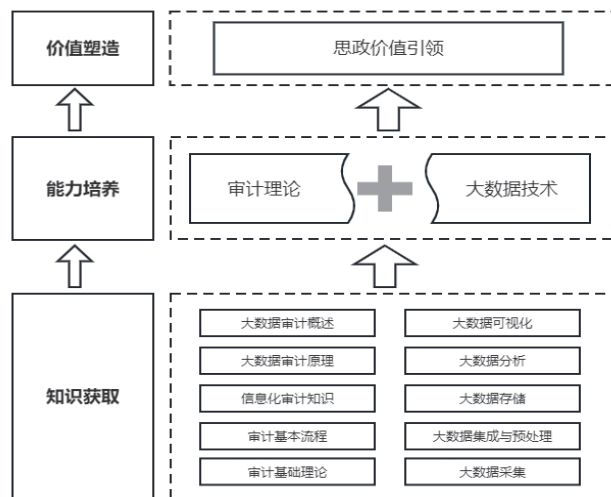


图2 大数据审计课程创新目标

1. 知识获取：学生应掌握大数据审计领域的核心知识，包括审计基础、大数据技术和其在审计中的应用等。

2. 能力培养：课程不仅要求学生掌握理论知识，更重要的是培养他们将审计理论与大数据技术相结合的能力。这包括业务分析、大数据应用等实际操作能力。

3. 价值塑造：课程强调思政价值的融入，旨在激发学生的社会责任感和职业道德，使他们在未来的工作中能够创造更大的社会价值。

为了实现这些目标，课程采取了一系列创新措施。首先，优化了教学模式，使之更加注重实践和互动；其次，强化了过程性考核，更加注重学生的实际操作能力；再次，引入了实际案例和项目，使学生能够更好地将所学应用于实际工作中。此外，课程还将思政元素融入到教学全过程中，培养学生的创新精神、信息素养和道德伦理。总的来说，这门课程的目标是培养出一批既懂科技、又懂审计的复合型人才，他们不仅具备跨学科的知识能力，还有深厚的道德底蕴。这样的人才将更好地满足审计行业的需求，为未来的审计工作做出更大的贡献。

## （二）“大数据审计”课程创新路径

### 1. 优化课程知识体系与大数据审计领域发展的协调性

为了确保大数据审计课程与行业同步并满足现代审计需求，我们采取了三方面的策略。首先，我们更新课程内容，纳入最新的大数据审计理论和技术，如数据挖掘、机器学习和人工智能，使学生能够在真实审计环境中应用所学，提高审计效率。其次，我们采用混合式教学模式，结合线上和线下资源，如在线视频、电子教材和实际案例，确保学生能够灵活学习并深入理解大数据审计流程和数据分析方法。最后，为了培养学生的跨学科能力和创新精神，我们强调团队合作和问题解决能力的培养，鼓励学生参与团队项目和讨论，同时提供创新创业训练，培养学生的创新和创业意识。在此过程中，教师作为导师，为学生提供指导和支持，确保他们能够在大数据审计领域中成功应用所学并实现自己的创新想法。

### 2. 完善教学模式与因材施教培养能力的协调性

在大数据审计课程中，我们采取了多元化的教学策略，确保与行业发展同步。首先，为营造积极的学习氛围，我们构建了立体的教学空间，融合了课前导学、网络学习、翻转课堂等多元教学活动，旨在全面激发学生的学习兴趣并引导他们自主学习。教师在此过程中不仅是知识的传授者，更是学习引导者。其次，我们采用了线上线下混合式教学，利用现代信息技术进行签到、互动和测评，确保教学效率和质量。通过多种教学策略，如任务驱动法和案例法，我们旨在培养学生的实践技能和综合素质。最后，我们优化了全过程的教学循环，包括课前准备、课堂学习和课后任务，确保学生在大数据审计领域的全面发展。这三方面的策略共同助力学生在大数据审计领域中取得卓越成就，拥有更强的创新能力和竞争力。

### 3. 融合思政元素与立德树人的协调性

在大数据审计课程中，我们注重思政教育的全程贯穿，确保学生在技术学习的同时，深化对社会价值的认识。首先，我们系统性地融入思政元素，不仅在案例和理论中强调道德伦理和社会责任，更通过教师的身教言传，引导学生树立正确的价值观和社会责任感。此外，课程鼓励学生进行自我反思，深入探讨自身在大数据审计中的角色和责任，从而培养其卓越的职业道德。最后，我们设置专题讨论环节，聚焦于大数据审计中的社会责任议题，如数据隐私和信息安全，旨在培养学生的社会责任感和解决问题的能力。这三方面的策略共同助力于培养具备高尚道德素养和强

烈社会责任感的大数据审计人才。

## 三、“大数据审计”课程改革的创新特色

### 1. 跨学科与前沿知识相融合的知识体系

“大数据审计”课程以跨学科融合和前沿知识整合为其核心创新，构建了一个全新的知识体系。面对大数据技术的飞速演进，审计领域对专业人才的期待也相应提升，尤其在跨学科能力和前沿知识的掌握上。为此，课程设计紧扣国家和行业的最新需求，强调审计行业智能化的前沿知识，并与传统审计理念实现完美结合。这种创新的知识体系深入探索了大数据审计的核心和尖端，确保学生不仅深入理解理论，更能实际应用，从而为其未来的职业生涯奠定坚实的基础。

### 2. 多维度混合式教学与因材施教培养能力

“大数据审计”课程创新特色之二在于多维度混合式教学，旨在精准培养学生。除了专业知识和技能，课程更强调品德培养，并融入思政教育。结合探究式学习和实践项目，我们鼓励学生主动参与和自主探索，以提高学习兴趣和效率。根据学生需求，我们灵活调整教学内容和方式，采用线上线下相结合的方式，确保学生深入掌握并应用知识。这种策略旨在全面挖掘学生潜能，培养其学习、实践和创新能力，助力他们全方位成长。

### 3. 思政教育与综合素质培养的全面融合

“大数据审计”课程的第三大创新是将思政教育与综合素质培养融为一体。除了专业知识，我们强调学生的思想品德和社会责任。课程中融入思政元素，引导学生对道德伦理和社会责任进行深入思考。我们组织专题讨论，让学生探讨大数据审计的伦理和社会责任，培养他们的社会和伦理意识。同时，鼓励学生自我反思，提升其道德品质和社会责任感。这种结合确保了学生在掌握专业技能的同时，也培养出了高度的社会责任感和全面的综合素质，为培育有社会价值的大数据审计人才打下坚实基础。

## 四、结语

在新文科混合式教学模式中，大数据审计课程与思政教育的有机结合已成为教育改革的新趋势。本文深入分析了该课程的现状，并明确了三大核心培养目标：知识掌握、实践能力和价值观念的塑造。这不仅涉及大数据审计的核心知识和前沿技术，还强调学生在审计理论与大数据技术的结合中的应用能力，同时通过思政教育培养其社会责任感和道德伦理观念。为达成这些目标，课程改革采取了三大策略：与审计行业的智能化发展同步，优化知识体系；引入探究式教学，鼓励学生的主动参与和自主探索，以提升学习的效率和兴趣；并将思政元素融入，确保学生在技能掌握的同时，也培育出强烈的社会责任感。综合来看，本文所提的改革方案不仅为新文科课程教学提供了创新思路，同时也对培养结合专业知识、创新能力和社会责任感的复合型人才具有深远意义，为其他学科的教学改革提供了有益的参考。

## 参考文献：

- [1] 张敏, 王银屏, 李昂. 新文科建设背景下的融合性课程设计——以“大数据审计”课程为例 [J]. 财会月刊, 2022 (15): 104-109.
- [2] 张悦, 杨乐, 韩钰等. 大数据环境下的审计变化、数据风险治理及人才培养 [J]. 审计研究, 2021 (06): 26-34+60.
- [3] 董宪姝, 马晓敏, 樊玉萍等. 课程思政背景下工科混合式课程教学创新实践——以矿物加工管理课程为例 [J]. 高教学刊, 2023, 9 (20): 44-48+52.