

民办高校教师教学能力提升的有效路径探究

刁雪林

(南昌理工学院, 江西 南昌 330044)

摘要: 随着时间的推移,在教育领域各个阶段推行素质教育,着重培育创新型人才十分关键。“十四五”期间教育事业的主要任务在于加强创新型、应用型和技能型人才培养,这对教师教学能力提出更加严格的眼球。教师是民办高校师资力量的源泉,教师教学能力和高校教学水平、人才培养质量息息相关。就当前的情况来看,民办高校对教师培训存在部分问题,使得教师教学能力尚有不足。可以通过完善教师终身学习观,增强其专业能力、围绕学术探究推动教学质量提升、加强教师助课培训和考核、积极构建教师学习共同体、健全完善教学质量评价和优化机制等措施,切实提升民办高校教师教学能力,从而实现推动民办高校长远发展和培育高质量人才的目的。

关键词: 民办高校; 教学能力; 提升路径

2022年9月教育部教师工作司司长任友群在新闻发布会中明确提出:要切实写好“严师篇”“强师篇”“惠师篇”“尊师篇”。不仅体现出教育部门在加强师德师风建设、师资团队建设、健全教师管理机制、营造尊师重道氛围等方面,提出愈加严格的需求,更加体现党和国家对教师团队的高度重视。高等教育从20世纪末开始进行扩招,之后逐渐从“精英教育”转化为“大众教育”,随着教育服务质量的发展,积极推行教育现代化建设,也是实现教育强国的前提。作为高校新时期培育人才主力军的教师,是高校创新发展的重要资源和中坚力量,需要在课堂中及时创新教学模式和教学理念,提升专业能力建设,增强自身专业教学能力,争做“四有教师”,不忘初心、牢记使命,主动承担起培育国家建设中坚人才的光荣使命。

一、素质教育视域下提升民办高校教师教学能力的重要性

科技自立自强是推动国家发展的重要保障之一,优化创新在现代化建设中占据重要比重,素质教育核心旨在培育创新型人才。民办高校教育是科技成果向社会生产力方向转化的关键环节,承载着培育创新能力较强、使用岗位需求的高质量人才,这一培养也关乎国家核心竞争力的提升,和国家发展战略目标的落实。高等教育能否肩负这一重要使命,关键在于打造一支理论知识和实践技能相融合、科学和技术相融合、科学精神和人文精神交融、独具创新能力和意识的高质量教师团队,因此,教师团队建设愈加重要。教师作为高校教育师资团队的源泉,是践行素质教育户的主要推动力,教师专业成长对教育事业创新变革有着十分重要的作用,挑选和培育教师作为教育主干有着深远的现实意义。尤其是科教兴国、人才强国、创新驱动发展战略目标加持下,教师承担着教育强国、人才强国建设重担。因此,提升教师教学能力和实践能力,对于高等教育长远发展、科技创新和文化创新等方面意义重大。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》这一文件中明确指出,坚决落实创新发展战略在现代化建设中的重要定位,围绕科技自立自强为国家发展做重要支撑,深度探究科教兴国、人才强国战略,逐步建设科技发展强国。做好各项人才发展方案,着重培育创新

型人才,为国家现代化建设奠定基础。这就需要不断提升高校教师教学能力和实践能力,引导其树立创新意识,也是实现2035规划的前提。

二、高校在教师教学能力提升过程中产生的问题

(一) 教师培育体系尚未健全, 培训效果不佳

对高校教师进行业务和能力方面的培训,是高校每年都要开展的工作,这一培育模式多种多样,培训内容繁多,参与各项培训的部门也数量惊人,大多数情况下,培训效果不佳,不能达到预期培训成效。归根到底,主要存在下述方面的原因:第一,参与各项培训的部门没有做好事先沟通交流,缺少顶层设计和整体规划,导致培训效果没有达到预期。第二,对于教师培训没有划分种类,导致这一培训活动缺少规划性和针对性。第三,教师成长是一个漫长的过程,但是大多数高校更加注重入职前培训,对于教师入职后的培训较少。第四,高校制定的各项培训制度和培训过程相对全面,但是培训成效可考核性不佳,不能实现定期考核,使得部分培训过程趋于形式,无法满足预期培训成效。

(二) 教师教学能力提升激励不足, 教师工作积极性不强

受学校内部办学实力和社会影响力等因素的影响,各种科研工作成为当前教学工作的重心,学校存在注重科研成果忽视教学成效的问题。当前很多高校面临发展新挑战是如何将不同类型的人才汇总至一起,有效打破传统人才培育机制局限性,使得教师人才更加奋进,寻求新的突破。健全完善多元保障体系,使得人才更加喜欢学校工作稳定性。高校制定教师职称评审、鼓励考核等教学相关的制度和奖励机制时,大多是科研成果内容占比较大,对于教师的奖励力度也强。但是对教师自身专业能力关注度和奖励度不佳,甚至可能是没有,大多数学校都存在教师能力不足或是奖励机制不完善的问题。简单而言,高校内部各项管理机制和奖惩措施是发展风向标,对于教师今后教学工作规划和教学内容产生十分深刻的影响,教学管理制度设定十分不合理,从而导致教师工作内容存在偏差,不利于提升自身专业能力和工作热情度,也会打击教师参与的积极性。

(三) 缺少一定课程思政育人环境, 协同育人成效不佳

在教学过程中贯彻落实立德树人基本任务,切实提升高校思政课程育人成效,并在其中渗透课程思政理念,是当前高校应当承担的使命和责任。一部高校对于大思政理念相对淡薄,更加注重体现专业教学育人的成效,部分学校管理部门认为教学只需按照教学大纲设计完成课时教学,教师工作内容设定就已完成,导致部分教师无法沉浸式钻研学科知识中蕴含的思政元素,专业课教学和思政教育课程无法产生协同效应。部分高校受社会不良风气的影响,更加重视社会声誉和经济效益,会在教学管理和教学实践环节存在投机取巧心理,对于上级管理部门的各种管理条例和考核指标进行功利式管理。在高校中部分管理人员认为课程思政育人成效注重润物无声,出现成果较为缓慢,在学校进行定量考核时难度较大,对于学科和课程思政融合重视程度不足,没有树立浓郁的课程思政育人氛围,部分教师在课程思政方面的投

入时间和精力并不足,对这一理念融合重视程度不强,导致学校整体育人成效不佳,课程思政和专业课程协调育人效果无法满足预期目标。

三、高校教师教学能力提升路径

(一) 确立终身学习理念,不断提升自身专业能力

第一,教师在学习和工作中,应当勇于探究未知领域,积极挑战新型领域,不断锻炼并提升自身科研能力,为今后多元教学研究奠定坚实基础。第二,切实深化课堂教学内容和教学模式,及时创新变革,有助于调动学生学习积极性,不断增强课堂教学内容,使得学生获得成就感。积极学习各类先进思想,熟练掌握课堂教学内容和课堂相关的前沿知识。第三,要积极投身于教育教学研究。可实施的策略是:一方面,要比课堂教学能力和教学成效。从课堂教学到教学反思,教师在这一过程中都发挥着主导作用。教师需要对教学目标和教学内容进行整体把握,并在此基础上寻求合适的教学模式和方法,积极开展各项教学活动,保障各个教学环节都服务于教学任务,才可使教学过程更加自然流畅、张弛有度,使得各个教学环节紧密衔接、协同育人。另一方面,教师应当坚持自我学习不松懈,积极学习新时期教育教学规律,不断提升现代信心技术应用能力。再者,紧随时代发展潮流,将互联网技术结合课堂教学,综合课堂教学特性,充分借助现代化教学模式和手段开展各项课堂教学实践,为教学活动注入新的活力。最后,教师需要及时总结课堂教学中的重难点,在课堂教学过程中时刻观察学生学习反馈,明确学生各项需求,及时优化调整教学流程、教学模式、教学重难点,便于教师在今后教学过程中结合学生学习特性,完成因材施教。

(二) 围绕教学学术的实施推进教学质量发展

高校可以依托教师发展中心开设多元培训形式,如教学工作室、教学沙龙、教学参观课等专项活动,着重为教师营造重视专业教学、注重提升课堂教学质量的良好氛围,引导教师更加热爱专业教学工作。为教师进行教学创新设计与实践搭建良好的平台,鼓励教师将教学创新理念融入课程建设和课堂教学,了解并掌握教学规律,及时更新教学内容,提高教学反思能力,积极尝试新的教学策略及技巧。教学观摩即组织教师通过对公开课示范课进行观摩,着重探究如何优化完善课堂教学大纲设计,教学内容组织、教学设置过程和评价,主动加强不同教师间的沟通交流,同时结合大纲设计、课堂教学展示、课堂教学反思等环节,加强教师专业性指导。

(三) 对教师开展各项专业知识培训和考核活动

为了促使教师尽快掌握课堂教学工作强度,可以在教学过程中选用“传帮带”的形式,对于教师专业能力提升,尤其是教学活动有较为深远的影响。教师所在院系可以选择能力较强、教学经验丰富、责任心较强的教师作为辅导教师,帮助其他教师深度学习。在助课期间,充分发挥教师传帮带的作用,主动为教师提供多元关怀和帮助,使得教师可以尽快熟悉学科教学工作、明确不同专业教学规范。此外,指导教师也可向教师开放课程教学,积极吸引教师参与各种教学活动。教师也可按照指导教师的需求完成教学大纲设计,为学生编写精美课件、随堂听课和试讲,积极帮助指导教师完成课堂教学、学生答疑、作业批改、实践指导等工作,协助指导教师开展各种考试活动,针对学科试卷设计、质量评分等等。帮课结束之后,高校可以结合专业教师教学能力

开展各项考核。对于这一考核过程着重三个方面:第一,注重教育领域法律法规健全完善,强化班级师德师风建设。第二,帮助教师夯实自身基本功,比如关于文字的书写能力、普通话宣讲、教学工具实践能力和实验操作能力等等。第三,加强教学理论和教学模式方面的学习,明确如何撰写教学大纲、科学合理的设定学科教学内容和目标,关心学生在课堂中听讲的情况,科学合理的设定各种说课活动,有助于学生全面健康发展。

(四) 积极构建教师学习共同体

教师在课堂中设定多元活动不仅仅是一门科学,同时也是一门艺术,教学艺术的呈现形式旨在提升教师专业教学能力和深度思考能力,也是教师主动参与各项探究活动,提升不同教师之间互动交流的主要路径。综上所述,教师沙龙设定旨在增强教师专业教学能力,同时引导教师综合学生学习实际设定教学大纲,从而有助于实现专业课教学目标,为教师开展创新教学设计和实践活动奠定坚实基础,要积极鼓励教师在教学中融汇创新理念,及时优化教学模式,明确学科教学规律,及时更新课堂教学内容,有效提升教师教学反思能力,主动探究全新教学模式和教育理念。也可设置教学公开课,组织不同教师参与观摩,共同探究如何优化创新教学设计、健全完善教学评价等等,和不同教师沟通交流教学经验;教师也可从教学大纲设置和教学内容设计、课堂教学内容展示、教学反思等环节作为切入点,加强教师专业能力培训。

(五) 健全完善课堂教学质量评价和反馈机制

课程教学成效如何,取决于教师专业教学能力,其中学生最有发言权。学校可以结合课堂教学重难点,不断提升课堂教学质量,组织学生从教学态度、教学内容、教学模式和教学成效四个方面对课任教师客观公正的评价。针对课堂教学的评价是对教学成效的直接反馈,可以展现教师教学水准,也可帮助教师明确学生学习实际,便于教师优化创新教学内容和模式。当然,在课堂中客观评价不仅是检验教学质量的最佳途径,同时也是提升教师专业能力,进一步增强课堂教学成效的环节,将教学内容精炼、创新变革教学模式、增强课堂教学效率,从根源上实现思想层面的转变,在教学过程中贯彻落实教书育人职能。

四、结束语

培育高质量、创新型、技能型人才是教师教书育人的目标,教师团队建设也是民办高校提升社会竞争力的主要路径。教师教学能力提升,也是加强师资队伍建设的重点,离不开社会、教师、民办高校等方面的努力。民办高校需要加以重视,紧抓当前发展机遇和挑战,积极汲取优秀教育人才,同时也要着重教师专业能力培养力度,结合身边各种教学资源,为教师构建各类学习平台,不断提升专业教学能力,从而实现教师全面健康发展。

参考文献:

- [1] 黄勇学,王凤姬,黄飞.构建提升民办高校教师教学能力模型研究[J].教育研究,2021,4(5):15-18.
- [2] 李广宇,毕莹.民办高校青年思政课教师教学能力提升研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(8):4.

本论文是江西省高校人文社会科学研究项目2022年度《“双一流”建设背景下民办高校教师教学能力提升机制研究》的阶段性研究成果 项目批准号:GL22112