

“五育融合”视域下高校大学生劳动教育实践育人共同体模式研究

李昶昭

(西安外国语大学, 陕西 西安 710100)

摘要:劳动教育被认为具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值,融入普通高校人才培养体系已是迫在眉睫。“五育融合”凸显了劳动教育的重要性,劳动教育与其他“四育”之间存在着融通共生性。本文基于理论综述和实证调查,在“五育融合”教育机制基础上,提出探索完善“六位一体”劳动教育实践育人共同体体系,以期解决弥补当下劳动教育短板,提高大学生创新创业和实践能力,真正促进人的全面发展和落实立德树人根本任务。

关键词:劳动教育;五育融合;实践育人共同体

一、学界研究现状

(一) 国际学界相关研究

“教育与生产劳动相结合”是马克思主义教育思想的核心,是实现人的全面发展的重要途径。马克思恩格斯曾从历史唯物主义的视角,从政治经济学的角度,从教育的角度,对劳动的价值作出了非常有意义的理论阐释。苏霍姆林斯基(1918-1970年)是苏联时期的一位杰出的教育理论家、教育工作者,他在这一领域有着重要的地位。苏霍姆林斯基认为,在他的教育制度中,劳动教育起着举足轻重的作用,他认为,人的全面、协调发展,离不开劳动,人的全面、协调发展就无从实现。“劳动是美德的源泉”“劳动可以点燃每一个人心中知识之火”等苏霍姆林斯基的教育思想,都说明了劳动教育对于人的全面协调发展具有非常重要的作用,它是培养人格的全面协调发展的一个不可或缺的要素。

(二) 国内学界相关研究

“劳动育德”是我国古代“劳动育德”的一种思想,起源于春秋战国,庄子在《庄子·让王》中所倡导的“维持人的本性的劳动生活形态”,“尊重生命的本质意义”,“不为功名利禄而拘泥”的人生境界与精神境界,对于当今社会过分强调物质享受的社会,仍然有很大的提炼与提高的价值。近代中国对劳动教育问题的反思,始于陶行知,他是一位对劳动教育问题的思想家。陶行知在美国杜威的指导下于1917年回国,在他的指导下,他大力提倡“从文字到头脑,从耳朵到眼睛,从身体到精神”的教育救国的生命教育。

本文在对新中国成立以来劳动教育领域的核心著者进行梳理的基础上,得出了“李珂”“檀传宝”“徐海娇”“赵荣辉”“刘向兵”“顾建军”“刘伟亮”等研究成果;“刘向兵”“2019年”“《新时代高校劳动教育论纲》”“李珂”“2019年”“《嬗变与审视——劳动教育的历史逻辑与现实重构》”“2019年”。刘伟亮、谢红等学者对我国过去二十多年来的大学生劳动教育的相关研究进行了系统性的梳理,从其内涵、形式、存在的问题以及实施的途径等几个方面进行了归纳,得出的结论是,学术科研与教育的发展,主要是以党和国家领导的重要讲话、文件为基础的,科研与实践的动因是外生的,而缺乏以学术层面为基础,以教育问题为本体的研究。

二、调查数据分析

笔者通过问卷调查的方式了解当代青年大学生的劳动意识以及劳动教育课程诉求,本次调研共有240名青年大学生参与,通过调查,笔者发现以下三点问题:

(一) 劳动教育理念认知不足

目前“劳动教育”可行性和可塑性较好,但青年大学生对其

认知程度有待提升,活动形式应进行创新。目前参与调查的群体中,近80%的高等院校展开过劳动教育相关活动,约93%受访者表示对劳动教育感兴趣。但高校对于劳动教育理念普及程度不够高,相关活动宣传力度不够大,劳动教育相关知识讲座开设不足。参与调研的群体中,对于“劳动教育”概念非常了解的约17%,对此概念仅一般了解的约63%,对此概念不太了解的约占21%。由此可见,大学生对“劳动教育”的认知度还有待提高。

(二) 劳动教育实践路径狭窄

调查数据显示,部分高校还未开设关于劳动教育的相关课程,且大部分高校开展的劳动教育相关活动内容较为零散,形式单一,缺乏系统性、专业性理论课程,考核评定制度有待完善。目前已有劳动教育活动中以“宿舍安全卫生检查”“志愿服务”以及“社会实践”居多,其次为“思政课渗透”“专业实验”“勤工俭学”等形式。由此可见,目前高校开展“劳动教育”形式虽多,但缺少新颖之处。

(三) 劳动教育保障尚不完善

高校对劳动教育的教师培养不足,许多都不是专业从事劳动教育的教师,是由其他科目的教师兼职的,兼职教师对劳动教育的研究还不够全面,对“劳动”教育的理解及认识高度还不高,使得劳动教育在日常课堂教育的融合度较差。高校主要还是以劳动实践为主,但在实践过程中,如果流于形式忽视了对学生劳动教育,使得大学生对于劳动教育感受程度不高。所以高校应从教师队伍素质出发,培养一批高水平劳动教育师资队伍。

三、“五育融合”实践育人共同体教育机制

(一) 理论依据

为了推进全国大中小学的劳动教育,2020年7月7日中共中央、国务院发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。《纲要》要求普通高等学校要以日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动为主要抓手,强化马克思主义劳动观教育,注重围绕创新创业,结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动,积累职业经验,培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识,引导学生以动手实践为主要方式,学会建设世界,塑造自己,实现树德、增智、强体、育美的目的。

(二) 主要方法及特色

坚持“以大劳动观、大教育观为抓手,把社会主义核心价值观贯穿于劳动教育的始终”,通过“劳动教育主题宣讲”“劳模进校园”“五一节”“西部基层就业”等多种形式,通过“校园网站”“微博”“微信”“西部基层”等新媒体传播方式,大力弘扬“中华劳动精神”,大力弘扬“劳模”精神,培养人们对劳动道德和劳动感情的正确认识。

打造两个课堂:一方面,“构建系统性、实用型的劳动教育课程”,从劳动发展史、劳动哲学、劳动价值观,到劳动基本知识与技能、职业生涯规划,再到劳动与社会保障、劳动经济学、劳动关系学、劳动法等,展开系统规划、科学讲授,让大学生们能够真正地树立起正确的劳动观。另一方面,在思想政治教育课程和专业课程之间,要结合学科、专业的特点,对专业课程中所包含的劳动教育元素进行梳理,对教学设计进行完善,并将行业法律法规、科技创新、实习实训等劳动教育内容进行融合。

联动三方主体:深刻理解和把握学校教育、家庭教育、社会

教育的关系,在利用好学校这个主战场的同时,发挥好家庭教育和社会教育的协同作用,积极发挥好家庭劳动教育的基础作用,社会劳动教育的支撑作用,构建‘三位一体’的劳动教育网络。

区分四时学段:最好的劳动教育形式应当遵循一年四季,这里不仅仅局限于农业范畴的春种秋收,而是引申至不同年级的学生身心成长规律不同,在一年四季中应当根据现实当下的教育资源和社会实践机会开展劳动教育。

推进五育融合:“德,智,体,美,劳”是我国基本教育的重要组成部分,每一部分都是独立的,又互相支撑,共同提高学生的全面素质。在中国特色的社会主义教育中,劳动教育具有显著的优点,它可以培养学生实干兴邦的劳动实践观、崇尚劳动的劳动价值观、热爱劳动的劳动教育观,不仅可以加强学生的劳动情感、树立劳动观念、养成劳动习惯,而且还能起到立德、增智、强体、育美的作用,可以说是解开学生“五育”融合的一个重要途径。

3.3 “六位一体”劳动实践育人体系

目前高校实施劳动教育的开展还处在初始探索阶段,有些学校甚至还没有开设相关的课程,笔者根据实地考察学习情况和二次问卷反馈情况,在“五育融合”大的教育机制背景下,探索从“工农政企校博”六方面构建高校劳动教育“六位一体”劳动实践育人体系,以期更有效地践行劳动教育。

1.工:工厂深度体验,传承工匠精神。笔者带领学生前往西安新华印刷厂进行实地考察,学习了印刷的种类和环节,参观了工厂各个厂房的工作过程。从工厂命名“新华”的含义,到发展历史和现行改制,再到各个车间的参观体验,深切地体会到了“新华精神”其内含的务实精神和创新精神。脚踏实地,吃苦耐劳,一丝不苟,锐意进取,无不是对当代青年大学生的殷切希望。基于德智体美劳的全面发展需求,劳动教育有必要性和迫切性加入现行教育体制中。因此,在劳动教育实践课中,可以加入实地参观工厂与课堂工匠精神学习相结合的模式,推动第二课堂的社会实践、志愿服务、科技学术等活动形式与第一课堂有机结合。

2.农:葡萄动手采摘,学习实干精神。为大力宣传“劳动教育”的理念,充分发挥传统劳动工艺项目育人功能的同时充分发挥学生对劳动实践的主动性与积极性,笔者带领学生前往西安市张裕葡萄酒庄园实地考察,深入葡萄种植基地,在葡萄酒庄园内了解酒庄发展史以及葡萄酒制作工艺并亲身实践了葡萄从种植到采摘的一系列劳作过程。在现代社会中,人们的生活、生活、工作都离不开生产劳动。在进行劳动教育的过程中,可以帮助学生建立起正确的劳动观念和劳动态度,让他们对劳动和劳动人民产生浓厚的兴趣,让他们明白劳动的伟大意义,培养他们的劳动习惯,推动他们的德智体美劳全面发展。农业劳作作为基本的劳动形式,能够让当学生走出课堂,走向田间地头时能真正学到必备的劳动技能,培育积极的劳动精神。

3.政:政校加强合作,劳动实践基地。为了解“劳动教育”在陕西省西安市大中小学中的推广情况,在探寻劳动教育的新型开展方式和渠道的同时,将“劳动育人”落到实处,笔者带领学生前往西安市青少年劳动实践教育研究会办公室,该研究会在政府相关部门指导下,负责团结和组织全市有志从事青少年劳动教育科学研究的教育工作者,遵循“百花齐放,百家争鸣”的方针,开展学术活动,研究劳动教育的理论和实际问题,为全市劳动教育机构提供专业指导服务,从而推动西安市教育和实践融合发展。在劳动教育实践课中,重要的是让学生们培养自强自立,吃苦耐劳,勤俭节约的思想意识。

4.企:航天硬核科技,培养创新思维。笔者带领学生前往位于陕西省西安市西测测试技术股份有限公司,学习企业中蕴含的

劳动精神。这是一家西部地区能力认可全面,服务领域广泛的第三方检验检测机构。高校应培育学生创新精神,树立创业意识,激发劳动创新力。比如推动院校和企业的紧密联系,依托于产学研渠道,企业可将研究部门设置于院校之中,从而为学生提供重要的实践契机,并将劳动教育融入其中,实现劳动教育与高校创新创业相结合,树立正确的劳动价值观。

5.校:跨校跨龄联合,推动研学旅行。在学校层面,由于劳动教育专业方向的研究体系目前还需完善,高校可以跟社会组织跟企业进行纵向合作。比如可以和省教育厅按照纵向课题的方向联合做研究,各个高校相关研究领域的老师也可以去参与相关项目,让高校和社会互动起来,真正把劳动教育作为一个方向去研究。另外,高校也可以做“研学旅行”板块,以西安外国语大学为例,学校可以举行校园开放活动,对小学生初中生以及高中生来讲,能进大学校园去参观,同时还有高校的学生们做校史讲解、进行简单的语言文化交流,不仅可以增进大学生语言方面的劳动教育参与度,而且可以给小学生、中学生做出职业规划的正面导向。

6.博:厚重历史文化,感悟自强精神。为了解陕西本土劳动文化,笔者带领学生前往西安大华博物馆进行走访调研。在大馆内通过讲解员的讲解了解到大华纱厂作为西北近代民族工业的先驱,在20世纪三十年代实业救国的大背景下兴起,经历了民国时期的艰难创业和新中国建立以后的新生、发展以及改革开放后的转型,为西北纺织工业的发展做出了重要贡献。在中国特色社会主义进入新时代的历史方位上,劳动教育具有重大的现实意义、实践意义、理论意义。大华博物馆作为劳动教育实践课的实践地之一,在实践课堂中激发学生对民族工业劳动者深刻了解的积极性,推动劳动教育第二课堂的后续开展工作。

四、结论

以学者们普遍认可的“劳动教育在学校中被弱化,在家庭中被软化,在社会中被淡化”的基本判断为基础,从高校大学生的劳动教育工作实践来观察,当前,大多数高校未设计劳动教育课程,也没有将劳动教育纳入到人才培养体系之中,专业课教学中也缺少对劳动教育的渗透,劳动教育理论内容存在不足,劳动教育与德智体美育并未形成融会贯通。

因此,本文基于理论综述和实证调查,在“五育融合”教育机制基础上,结合本校教育教学实践经验,逐步探索完善“六位一体”的劳动实践育人体系,以期解决弥补当下劳动教育短板,提高大学生创新创业和实践动手能力,从而真正促进人的全面发展和落实立德树人根本任务。

参考文献:

- [1] 唐洁, 杨金才. 新时代高校劳动教育的可持续发展作用 [J]. 江苏高教, 2021 (08): 81-84.
- [2] 王雍华, 赖雅静, 石昊星. 新时代高校劳动教育与创新创业教育融合发展的实践路径探析 [J]. 现代商贸工业, 2021: 66-67.
- [3] 苟颖, 成航, 谢肖. 新时代高校劳动教育策略探索 [J]. 产业与科技论坛, 2021 (20): 130-131.
- [4] 朱蓓, 吕宁. 过程视角下大中小学一体化劳动教育体系构建研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2021 (14): 38-40.

课题项目:

1.2022年度陕西高校学生工作研究课题项目(项目编号:2022XKT75)

2.2021年西安外国语大学教学改革研究项目(美育劳教育专项:“五育融合”视域下高校劳动教育课程教学改革研究)

作者简介:李昶昭(1994-),山西运城人,西安外国语大学欧洲学院专职辅导员,讲师。