

“生态农业园区规划设计”课程思政育人目标探索

郑永莉 王婷婷 张付丽 董凤丽

(黑龙江生态工程职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要: 伴随国家教育制度、教育理念的持续创新与改革, 课程思政在新的教育理念支撑下逐渐完善, 成为提升育人标准、完善育人方法、挖掘育人要素、制定育人规格的创新方法。本文对课程思政的育人地位、可行性与必要性进行分析, 肯定了“生态农业园区规划设计”课程思政的育人价值, 是把课程育人、知识传授与人格培养相结合的育人目标的最好支持。

关键词: 生态农业园区规划设计; 课程思政; 育人

一、“生态农业园区规划设计”课程思政方式的育人地位

要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力 and 针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。这是课程思政的准确育人定位。

“生态农业园区规划设计”课程思政是大思政课程的延续, 是一种教育教学理念, 秉承传授规划理论知识培养设计能力及思想教育双重功能。两者之间你中有我, 我中有你, 不能互相剥离, 更不能各自独立。将世界观、人生观、价值观等思政要素融合专业内容、融进专业课堂、融入专业教学, 通过这门课程的学习要培养什么样的人成为课程授课的根本目的, 理清课程思政育人目标才能围绕立德树人, 实现专业教育与思政教育两不误。

二、“生态农业园区规划设计”课程思政育人的必要性与可行性

“生态农业园区规划设计”课程思政是对传统思政教育理念与实践的创新, 是通过把握园区规划设计基本理论、分类体系、建设标准、组织框架与运营机制等, 结合传统农业的耕作规律与方式、农耕文化与习俗、自然节气与物候等, 促进学生形成正确学习、就业态度, 树良好价值观, 是高校大思政课程的补充与深入。在融入现代的同时做到继承, 将传统农业实践与现代农业科学体系融合在一起, 是培育能够坚守在农业一线人才的重要环节。针对农业行业比较苦, 学生跨专业就业率升高的现状, 利用与专业内容相关的思政要素的提取让学生找到在农业行业就业的支点, 鼓励学生留在行业内, 做到学以致用, 真正把“传道、授业、解惑”与“育心、育德、育人”结合在一起。

(一) “生态农业园区规划设计”课程的思政融合点分析

“生态农业园区规划设计”的知识结构、内容、思维方法、内涵与外延、专业继承、专业伦理等蕴含着丰富的思政元素。在课程内容上, 园区规划必须遵从农业发展规律、遵守农时、尊重自然, 与思政元素具有同理性, 易融合、好转化、能说透。

1. 与专业性质相融。园区规划设计属于生态农学专业的一门课程, 必须与前导课程、后续课程结合在一起。由于农业专业具

有很长的历史沿革并且与植物、气候、土壤、机械、种子、农药、化肥等专业知识相关, 又与耕作经验、节气等相关, 同时园区规划设计要尊重农业种植实际使工作开展方便, 各种功能分区之间即联系又独立, 是一个有机的整体。同时结合农业属性让园区具有设计内涵, 融入农业文化、农业历史、农业精神、农作物美学相关的内容, 让农业具有展示的价值。这种思政元素的融入自然、不勉强, 让学生了解粮食的重要性, 提升了农业行业在学生群体中的存在感, 激发更多的学生对农业的兴趣以及好奇心, 了解农业的前因后果, 为农业行业吸引更多的后备力量。

2. 与学习目标相融。园区规划设计是一门实践性很强的课程, 主要目标是“掌握农业相关规律, 并利用设计理论, 结合现代农业特点, 完成园区规划设计”。这门课的学习既有理论又有实践, 承载着从思考到设计完成的全过程, 是身体力行的最好诠释。在课程中把专业知识目标与思政目标相统一, 做到学以致用, 很好的践行任何理论都要与实际相结合。督促学生即做思想的巨人, 也要做行动的先锋。养成今日事今日毕的良好习惯, 能够跟随农业规律, 不延误农时一步一个脚印, 做好农业生产的每一个环节。

(二) “生态农业园区规划设计”课程思政的需求分析

1. 是新农业的新需求。

“三农问题”是指农业、农村、农民这三个问题。实际上, 这是一个从事行业、居住地域和主体身份三位一体的问题, 但三者侧重点不一, 必须一体化地考虑以上三个问题。虽然课程只讲与农业相关的问题, 但是事实上三农问题紧密相关, 其中任何一个环节出问题都会影响到链条上的其他两个, 保障农业就是保障农村土地安全、保障农民自身利益。只有具有过硬的思想政治素质, 才不会在三农的任何一个环节因人为的疏忽出现失误, 保障新农业的顺利进行。

2. “三位一体”育人理念的需求。

高等教育主要培养学生的“知识、能力、素质”, 注重“通识能力、专业基础能力、专业发展能力”培养, 通过“课堂教学、实验实训、校园文化活动”等具体训练途径, 达到“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体的育人目标, 明确、可达性强、易评估。这是培养新农人的需要, 也是培养合格的创新型技能型人才的需求, 是通过挖掘课程的专业深度与思政内涵来实现的。

3. 专业课程教育学体系的需求。

“生态农业园区规划设计”是生态农学专业课程体系的专业核心课程, 教学效果关系到学生培养质量。要想让学生能够在正确的学习观驱使下努力学习, 就要守住前导课程的思政教育成果, 沿袭前导课程的思政教育理念, 不断鼓励、鞭策学生树立正确的学习态度、工作态度、生活态度, 坚守底线、勇于承担, 才能让教学达到应有的育人目的。

三、“生态农业园区规划设计”课程思政育人价值

“培养什么样的人”是一门课程、一个专业的育人成效,“生态农业园区规划设计”课程思政育人包括素养与知识两个方面,两者同理、同向、同行,能够准确反映社会需求,这是“唯知识论”的破圈之举,也是“课程观、知识观、技能观”与“人生观、价值观、世界观”的融合,是把“做人”“眼光”“发展”结合起来的、教育持续性的破冰决定,把“以人为本”的教育落到实处,让教书、育人在教学过程中主动实现,这是育人价值的具体体现。把思政融入专业课程是传统“教书育人”理念、方式、规格的更高阶解读与具体化指导,扭转思政与专业教育平行的教学状态,一箭双雕。挖掘知识点中的关联的隐性思政教学资源,充分发挥固定知识点的潜在内涵,增加课程的虹吸效果与张力,是课程思政育人方法的落脚点。

四、“生态农业园区规划设计”课程思政育人规格

课程思政育人总体目标,以新时代中国特色社会主义思想为指导,通过课程学习促进学生的思想政治教育,坚持知识传授与价值引领相结合,培养学生成为具有正确的世界观、人生观和价值观的一代人;运用大学生的理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容,培养学生的共产主义理想信念、共产党员的道德规范、社会主义常识和公民素质;全面提高大学生缘事析理,明辨是非的能力,让学生成为德才兼备、全面发展的人才,能够在社会主义现代化建设和社会主义现代化技术建设中发挥积极作用的人。

依托“生态农业园区规划设计”课程性质、内容、培养目标结合思政要素,以立品德树专业为重点,有坚定理想信念和社会主义核心价值观为主线,专业与思政双重育人目标并行。具体目标是培养“守传统、知新规、有底线、重创新”的人才。

“守传统”培养热爱土地、热爱农业、热爱农业生产等一切关于农业的具体情怀。树立传统文化荣誉感,在传统文化中提炼与农业相关的一切内容,可以是古老的传说、历史典故、历史人物、历史事件、技术沿革、习惯遵循等,通过对于文化的萃取,提升传统文化的覆盖度,提高自我认同感。培养以农业区位理论、复合生态农业理论、农业园区规划系统理论与依据、建设标准与设计要求等传统理论作为前期理论储备,结合中国传统农耕习惯与农耕文化、农耕人物与农耕技术,不忘本不浮夸,合理进行规划设计的人才。只有守住传统才能做出适合中国国情、并与生产实践相结合的设计。

“知新规”扩展关于农业专业、行业的内涵,及时了解基本专业、行业常识性规定,包括法律、技术、艺术、人文等与农业专业领域相关的最前沿的信息,做有专业高度、行业认知的复合型新生代。培养跟随现代农业技术、生产工具、生产资料等的进步,结合关于农业的相关人文内容,依靠农业接口工程理论、农业高新技术产业化理论,规划有利于精品生产、加工与示范功能、带动与教育功能等的园区规划设计人才。这是科学的态度,不故步自封,是对与时俱进的最好诠释,是能够胜任现代农业需求的高规格技能型人才的基本要求。

“有底线”培养关于粮食安全、土地安全、种子安全意识等的与人民命运息息相关的保密意识,培养社会责任感,包括不浪费粮食等社会公德、寻求粮食高产等职业道德、帮助人们认识粮食的重要性等人文素养,恪守自觉、自愿边界,不被任何思想左右,做有判断力的青年。培养在园区规划设计过程中懂方法、守流程,达标准、重要求,会组织框架、能运营机制的人才,这是传统文化中的诚实守信,守规则,不虚妄,有判断,保持头脑清醒,是这个社会必须谨守的道德基础和文化基石。

“重创新”培养正确的农业科学观、农业发展观、农业方法论,为发展区域现代农业经营、稳定生产等有效供给树立新设计样板,力求打造具有突破能力的专业型人才;树立求真务实、勇于攻坚克难的作风,为推广现代农业技术进行示范区改造,使农业发展朝着更加多元的方式转变开辟新途径,注重培养新型农业人才的综合能力,努力打造农业“多面手”,缓解农业人才缺乏的现状;培养擅长在未知领域探索,填补园区规划技术空白,擅于建立新型农业生产、布局形式,方便农业生产、方便农业管理、方便促进农户与市场的有效对接搭建新平台,同时方便诸如参观、旅游、与养殖、种植结合的农业附加效益产生;缩短 TO B 端,延长 B 端链条,扩大销售渠道、扩展销售覆盖面、扩充销售产品、扩容产品内涵与外延,促进农业增效新渠道的规划规划人才的培养。正确的价值观决定了创新的决心、扎实的技术功底决定了创新的能力,这是专业素质与思政要素共同培养的结果。

五、结束语

现代农业需要科技支撑,科技需要人才支撑,农业人才培养只有通过课程思政的方法才能培养出贴合我国农情的具有独立人格与专业知识的人才。《生态农业园区规划设计》课程思政建设从以学科为导向转向课程+思政的双向培养,决定了农业专业人才的育人规格,并对创新型人才的培养具有理论价值与现实性意义的指导,也是对我国高校提出协同育人方法、提升育人实效的佐证。思政课程育人具体规格总结与探索是对假、大、空的过高育人规格的回击,不仅是对课程育人提出的要求,也是对课程引领人才培养所必须承担的责任与义务。

参考文献:

- [1] 刘建军.课程思政:内涵、特点与路径[J].教育研究,2020(9):28-33.
- [2] 白学军,章鹏,杨海波,李士一,李馨.心理学“知-行-信”课程思政模式的理论基础与实践路径[J].心理与行为研究,2022,20(05):672-676.
- [3] 何云峰,高志强,王卓.地方农业院校“咨政实践育人”模式构建研究[J].中国高等教育,2020(Z2):66-68.

第三批黑龙江省高等学校课程思政示范课程和教学团队培育项目

作者简介:郑永莉(1970-),女,硕士,黑龙江生态工程职业学院,副教授,研究方向:园林规划设计与施工。