

课程思政融入口腔医学课程教学的思考与探究

王一舟 刘 晓

(广州医科大学附属口腔医院·广州口腔病研究所·口腔医学重点实验室, 综合二科, 广东 广州 510140)

摘要:随着课程思政建设的提出,高校应该主动肩负起开展思想政治教育工作的责任,贯彻落实立德树人这一根本任务,引领学生树立正确的价值观。所以,在当前形势下,口腔医学课程应该将课程思政建设作为重中之重,并采取针对性策略对课程教学模式做出改革,由此全面提升口腔医学课程教学的育人性,不断增强学生专业素养、道德素养,促使其成为推动社会建设进程真正所需的时代新人才。对此,本文对课程思政融入口腔医学课程教学展开思考与探究,以期能为其他教育研究者提供参考与借鉴。

关键词:课程思政;融入;口腔医学课程;教学;思考

在当前教育新形势下,课程思政作为一种全新的育人理念,旨在强调教师结合口腔医学课程教学特征开展思想政治教育工作,并确保思政教育可以贯穿于口腔医学课程各个教学环节。这样,教师可以在向学生传授口腔知识与技能的基础上,促进正确的价值观在他们内心得以树立。因此,在课程思政视域下,教师应该主动革新自身的育人理念,探索行之有效的教学方式,促使课程思政与口腔医学课程教学实现有机融合,进而充分彰显出课程内容所蕴含的育人价值,促使学生道德素养得到进一步提升。

一、课程思政融入口腔医学课程教学的意义

(一)有助于提高学生的职业素养

在口腔医学课程教学中,融入课程思政相关内容,能够实现学科与思政教育的有机结合,并在专业领域和职业领域中挖掘出更多的思想政治因素,从而达到提高学生职业素养的目的。例如,对口腔医学专业中的思想教育因素进行发掘,通过工匠精神潜移默化地影响,学生们可以在口腔岗位形成一丝不苟、精益求精的良好职业素养。而且在为病人提供服务的过程中,学生的专业素质也会得到提高,从而形成责任意识、担当意识。同时,在进行课程思政建设的过程中,教师也可以指导学生形成良好的行为习惯,知道要想今后的工作肩负起自己所应承担职责,实现自我价值,需要具备高度的科学素质、敬业精神、使命感,由此引领学生不断提高自己的职业素养。

(二)有利于确保学生形成医德素养

口腔医学课程教学有着比较强的实践性,它要求学生在实践中进行知识的学习和运用。将“课程思政”引入口腔医学课程教学,可以有效地发掘课程中的思政教育元素,引导学生在收集病人病史资料、为病人提供服务、实施医疗操作等方面发掘思政元素,并根据医疗技术的要求和操作规程,与病患、病人家属建立起一种和谐、良好的联系,由此改善医患关系,提高服务水平。所以,通过这种方式,既可以提高学生的专业水平,又可以促进他们的道德品质得到提高,进而成为德才兼备的高素质口腔医学人才。

(三)有利于提高学生的综合素质

将课程思政融入口腔医学课程教学,教师可以根据当前社会经济发展特点,结合行业的典型口腔疾病案例,并与后续工作岗位的需求结合,对课程思政有关要素进行适当的融合,促使思想政治教育贯穿理论和实践教学,从而促进学生树立正确的价值观,坚定他们的理想信念,塑造健康的个性,增强其心理素质,加强

学生对口腔医学的职业认同感,进而全面提升学生的综合素质,并为实现持续化发展保驾护航。

二、课程思政融入口腔医学课程教学存在的问题

(一)课程思政未与课程内容紧密联系

目前,我国所进行的课程思政建设,已经不再是对思政课的“补充”,而是思政课程在口腔医学课程教学中的进一步深化。在实践中,课程思政教学作为一项重要的工作,需要教师从“专业课”与“思政课”两个层面入手,以“主干课”为依托,积极进行思想政治教育。当然,这种关系也面临着一定的挑战,如部分教师和学生会有各种担忧,觉得课程思政会对口腔医学课程教学进程产生一定的影响,或是认为,课程思政应当属于一门特殊的课程,应当与口腔医学课程教学区别开来。所以,由于对课程思政与医学口腔课程教学关系认识的不够透彻,会取得适得其反的结果,甚至会引起师生的反感,进而制约了口腔医学课程教学质量的提高。

(二)课程评价缺乏专业性、系统性

课程评价指的是对一门课程的整体和局部的教学效果进行全面的评判。没有一个科学的评价系统,课程评价必然会重蹈“实证”的覆辙。目前,教师在口腔医学教学中所采用的课程评价体系还不够严格、不够科学,这主要因为教师所设置的课程评价侧重于传统教学模式,虽积累了较为丰富的课程评价,但未对课程思政建设情况展开评价,即便是课程思政建设展开评价,也只是通过一些简单的测验的方式来进行。这种评价方法没有充分地对学生的思政课程进行评价,因此很有可能会导致他们对课程思政产生抵触情绪,也造成了课程思政建设在口腔医学课程教学中出现目标偏离。

(三)给予课程思政的重视度不够高

在口腔医学课程教学中,未能意识到课程思政对口腔医学教学的重要性,以及对师生将来走向医疗工作岗位具有十分重要的意义。究其根本,目前我国各级领导以及教师未能给予课程思政足够高的重视,这严重制约了课程思政在口腔医学课程教学中的融入效果,不利于推动课程思政建设进程。而且部分教育行政部门及工作人员对课程思政工作的认识还不够深入,导致其在口腔医学课程教学中融入不够深入。所以,如果不能给予课程思政建设足够高的重视,容易在口腔医学出现相互生拉硬扯、消极懈怠的情况,这对师生长远发展是不利的。

三、课程思政融入口腔医学课程教学的有效对策

(一)深化教学内容改革,提高课程育人效果

深化课程内容改革,是保证口腔医学课程与课程思政有机结合,推动课程思政建设进程的有效途径。所以,在实践过程中,教师要对口腔医学课程教学内容要全面的考虑,而且不同的教学内容要设定与之相应的教育目标,明确其教育重点,并从多维度思考如何将课程思政教育元素高效地融合到口腔医学课程教学中。这样,确保两者之间的有机融合,真正发挥出课程思政的协同育人作用。比如,在口腔医学课程的基础课程学习阶段,教师可以将基础医学、临床医学、口腔专业医学及人文社会学等相

结合,并将其作为一个主要的教学内容,让学生在对接口腔医学专业理论的解析过程中,逐渐加深自身对口腔医学课程的认识,并将思政教育理念融入到这部分知识中,由此促使学生生成正确的道德认知。同时,还应结合医学史上的典型榜样、事迹等对学生进行思想教育,努力培养学生的爱国情怀、社会主义荣辱观和价值观,从而提高口腔医学课程教学质量。除此之外,在训练学生临床技能的时候,教师应该在加强专业知识训练的同时,还要加强对责任感的培养,让他们能够在持续地进行临床思考,学习怎样灵活解决口腔医学临床问题。同时,教师也要弘扬吃苦耐劳、坚持不懈的精神,有效地培养学生群体良好的思想道德品质,进而全面提升口腔医学课程教学质量。

(二) 完善课程教学体系,提高人才培养质量

要想使口腔医学课程教学与课程思政高效融合,教师必须加强课程思政教学体系的建设,这对提升口腔医学课程教学质量、充分开发课程思政育人价值有着极其重要的作用。因此,要注重推动课程思政与口腔医学教学两者的相互融合,充分结合两者的优点和特点,构建完善的课程教学体系,以确保教师在培养学生过程中,将学生培养成德才兼备的人才。比如,要在教学体系中重点强化对接口腔医学课程教学和课程思政的深入研究,开展口腔医学课程思政教育体系校本教材的建设。在这个时期,教师既要结合学校教育特色,又要深入挖掘课程思政理念的价值,重视在拓宽学生口腔医学专业知识、强化专业技能的同时,从职业素养出发对学生的价值观进行塑造,并通过理念导向,促使学生对职业伦理产生正确认识。另外,将课程思政融入口腔医学课程教学的时候,教师要注意以渗透、系统性地学习和理解为主,以此为依据,根据学生的学习特点及其需求,构建出充分彰显口腔医学课程特色的教学体系,促进课程教学的整体水平,提高学生的道德品质和政治素养,为推动我国医学领域发展培养出高素质口腔医学人才。

(三) 创新课程教学方式,调动学生积极性

基于课程思政,教师在口腔医学课程教学中,应该主动创新自身的教学方式,由此提高课程思政的融入效果。例如,在课程教学结束后,教师可以要求学生以小组为单位进行讨论,他们可以从口腔疾病病因、临床表现、治疗方案等角度进行详细探讨。通过案例讨论,能够显著增强学生的共情能力,他们也能生成严谨、细致以及耐心等良好的职业素养,同时学生也能做到厚德精医,博学笃行。另外,在向学生传授抽象的口腔医学知识的时候,教师也能引入一些口腔疾病临床表现的真实案例,引领学生站到患者角度思考问题、解决问题。例如,在讲解牙体牙髓疾病的时候,教师为了学生有效介绍急性牙髓炎的临床表现,可以引用“牙疼不是病,疼起来真要命”这一俗语进行课堂导入,由此充分表现患者就医的迫切性,并解释说明急性牙髓炎表现为自发的不可定位的剧烈疼痛。这时,教师也要引导学生转换角色,从患者的角度出发,理解他们的痛苦,根据具体临床表现制定有效且可行的治疗方案,由此促使患者的痛苦得到有效缓解。这样,教师通过创新口腔医学课程教学方式,充分调动学生的积极性,进而切实提高课程思政的融入效果。

(四) 加深校企合作效果,内化课程思政教育

口腔医学课程是一门重视理论与实践的学科。因此,在口腔医学课程融入课程思政的时候,教师可以采用校企合作的教学模式,提高学生的实际操作技能,使他们更好地认识到将来的工作

及就业的环境,与此同时,课程思政建设也要在社会实践中展开。一方面,学校可以为学生在寒暑假期间到与口腔医学相关的医院或机构进行实习。这主要因为,地方高校和本地医院、医疗机构都存在着某种程度的合作关系,学校可以通过这些合作关系来为学生在暑假期间提供实习机会。这样既能对学生的学习效果进行考核,又能对学生的学业成绩进行考核,并使学生能很好将理论知识应用在实际工作中。同时,也能让学生认识到自己在学习中所遇到的问题,从而为下一步的学习指明方向。只有学生认识到自己的缺陷和不足,才能体会到学海无涯,始终保持一种虚心向学的态度。这样的学习态度将对学生的学习、工作产生深远地影响,并有助于他们形成良好的学习习惯。另一方面,教师可以通过自己或学校的关系,邀请口腔医学方面的专家到课堂上进行实战授课。在实践中,使学生认识到所学知识的重要意义,明确自己将来的发展方向,为其后续开展高质量就业奠定基础。同时,通过口腔医学方面专家的讲解,学生会真实岗位工作产生真实体验感,能够使学生对接口腔医学课程产生更深的认识。

(五) 创新课程评价方式,提高教学针对性

课程评价包含了教师对学生的情况学习和自身教学能力两个方面的评价。在课程评价中,一方面,教师能够依据学生的评价结果来提高自身教学能力,既能发现不足,又能弥补不足;在此基础上,进一步明确口腔医学课程后续的教学方向,从而达到促进教师自身成长与发展的目的,充分激活教师的主动性与创造性。同时,在教学过程中,教师也能对学生的学习能力、兴趣等进行较为客观地分析,并在此基础上,充分尊重学生的个人差异,促进他们的个性发展,从而达到全面提升学生整体素质的目的。为此,应在“以人为本”的课程评价中,以教学评价为切入点,改进课程评价制度,构建人性化的、科学的评价机制,使口腔医学课程的教学质量得到整体的提升,并确保立德树人精神得到充分的发挥。同时,通过对课程评价系统的持续优化,关注学生的参与,关注在评价过程中学生的真实感受,从而关注每一位学生的全面发展,提升学生的综合素质,为医学领域输送大量优质的口腔医学人才。

四、总结

总而言之,在课程思政视域下,教师改革口腔医学课程教学形式是很有必要的,这不仅能提高学生的学习质量,还能提高他们的思政水平,促使其成为医学领域所需的高素质人才。为此,教师可以从以下环节着手:深化教学内容改革,提高课程育人效果;完善课程教学体系,提高人才培养质量;创新课程教学方式,调动学生积极性;加深校企合作效果,内化课程思政教育;创新课程评价方式,提高教学针对性,进而切实提高口腔医学课程教学的质量,并引领学生树立正确的价值观。

参考文献:

- [1] 谢宏新.高校口腔修复学开展课程思政的探索与实践[J].卫生职业教育,2020,38(15):38-39.
- [2] 陈荣荣,董晔,陈凤贞,等.融“思政元素”于口腔材料学课程的教学探索[J].教育教学论坛,2020,22(7):198-200.
- [3] 许良,陈珊珊,吴补领,等.儿童口腔医学混合式课程思政案例设计[J].卫生职业教育,2020,38(15):36-38.
- [4] 柴娟,黄硕,刘宁,等.以“课程思政”促进口腔人才培养的初步探索[J].科教导刊,2020,5(23):42-43.