

“双创”背景下高校创新创业基地建设分析

覃爱苗 覃迎喜 蒋丽 廖雷*

(桂林理工大学, 广西 桂林 541004)

摘要:大学生创新创业教育实践基地建设已经成为高校深化创新创业教育改革新热点,本文通过对高校创新创业基地建设现状进行调研和分析,指出高校创新创业存在的定位模糊、设施缺乏和奖励机制不足等问题,提出精准定位与科学管理协同发展、设施建设与协同育人共同发展、政策措施和奖励机制双向结合的建议,旨在为各高校进行实践基地建设提供一个新策略和途径,为国家创新发展做出贡献。

关键词:创新创业;基地建设;人才培养

大学生创新创业(简称双创)教育实践基地建设是实现创新型国家的重要举措之一,主要是以高校为背景,服务于有双创需求的大学生,通过双创教育、专业培训、亲身实践等方式,让学生积累创业经验,降低和减少初次创业风险和成本,培育富有干劲、活力、激情的双创人才,提升毕业生就业创业质量,实现以创业带动就业的目的。根据《教育部办公厅关于开展国家级创新创业学院、国家级创新创业教育实践基地建设工作的通知》(教高厅函〔2022〕15号)要求,要面向全国普通高校建设100个国家级双创学院,主要围绕大学生进行双创训练项目运营和落地,整合学校、企业与政府等多方资源,建设100个国家级双创实践基地,打造区域性双创人才培养示范区和实践基地。截止至2022年7月,全国26个地区已创立了90个国家级双创学院,11个地区建设了34个国家级双创实践基地,表明双创学院和实践基地的建设已得到各高校及各部门的高度重视。

双创实践基地是大学生开展创业实践活动的主要场所,只有充分发挥其功能作用,才能在双创人才培养的效果和质量上取得突破。目前,全国各大高校都在积极建设双创基地,但因地区水平差异、高校实力和影响力不同,部分高校还存在如双创基地定位不准确、缺乏有效管理等问题,本文基于“双创”背景下高校双创基地建设的意义,针对当前双创基地建设存在的问题提出可行性的建议。

一、“双创”背景下高校双创基地建设的意义

高校大学生实践育人双创基地作为高校实践育人的重要载体,是高校深化产教融合促进“教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接”的突破口。目前,我国启动“中国制造2025”和“互联网+”两项重要计划,其关键在于培养双创人才。在双创潮流下,高校加强双创学院、实践基地建设,积极引入社会资源进行双创实践模拟具有重大意义。

(一)搭建双创平台,开展双创活动

资源就是生产力,良好的资源可以有效保障双创活动开展。搭建双创平台是有效开展双创活动的前提和保障:第一,基于双创活动中心、孵化基地等开展双创工作,如举办有关双创的分享会、座谈会等,积极向有需求的青年创客分享经验;第二,团队成员基于双创平台进行团队建设和竞赛活动,如参加“互联网+”大赛、“挑战杯”竞赛等,通过大赛平台与全国各大高校同台竞技。以本校蜜剑光探团队为例,该团队于2020年9月成功入驻学校创业孵化基地,连续三年受邀参加学校的创意集市活动,有效地展示了团队科研成果。

(二)培养双创学生,输送双创人才

建设双创基地是高校积极响应国家关于推进创业教育的号召而开展的创业教育实践活动,在激发学生创新活力、培养学生创业精神和提升学生综合素质等方面发挥了重要作用,是学生实现自主创新、模拟创业的重要实践平台。首先,团队可以依托实践基地提高团队质量,吸收不同学院、专业的学生参与其中,通过成员之间的思想碰撞和灵魂交流,可以更好地实现学科交叉及多领域专业融合;其次,学校、学院和导师可以依托实践基地进行双创教育教学,通过项目辅导、专家点评等手段加快创新人才培养进程,提高人才培养质量。以本校勃奥碳能团队为例,该团队入驻大学生双创孵化基地以后,团队成员积极参加双创类特训营、训练营等30余次,成功培养50余名双创型人才。

(三)发挥孵化功能,提高创业成功率

高校双创基地可以高质量地进行项目孵化,提高团队成员的创业成功率。目前,我国大学生双创存在“创业率低、质量低、成功率低”三低现象,而双创基地建设可以填补高校传统教育模式在双创教育方面的缺陷,有效提高大学生双创质量与水平。一方面,双创基地可为有创业热情和想法、但缺乏相关能力的学生提供技术、市场分析、就业规划等专业培训。另一方面,通过双创基地,与企业开展“产、教、研、学、用”五位一体教育教学合作,更好地为社会提供人才和服务。以本校勃奥碳能团队为例,该团队依托双创基地注册成立广西勃奥碳能环保科技有限公司,有效培养团队成员在“创意、创新、创业”的能力及提高自身竞争力。

二、“双创”背景下高校双创基地建设问题分析

高校双创基地建设是实现创新驱动型国家的重要举措,具有知识学习、实操训练、创业孵化、成果展示等多个功能。目前,从高校双创基地建设的情况来看,主要还存在三大问题:基地定位不准确,缺乏有效管理;缺乏完善的基地设施建设,项目开发不足;缺乏长期有效的激励措施,双创热情不够。因此大多数双创基地建设虽然取得一定的成绩,但是效果不佳。

(一)基地定位不准确,缺乏有效管理

根据当前高校开展不同形式和内容的双创教育现状分析,发现许多高校对双创基地的定位不够准确,缺乏有效管理。第一,入驻创业孵化基地的项目类型参差不齐,其中又以服务业、零售等低端项目为主,而科技前沿的高新技术、颠覆性产业却少之又少。第二,缺乏具体的评价指标体系,大多数是由学生社团进行管理,而部分管理学生只是简单应对老师要求,缺乏认真、严谨的态度。

(二)基地设施不完善,协同育人能力不足

许多高校初步形成以双创基地建设为基础的人才培养体系,并成功培养一大批具有创新思维、创业精神和综合素质的优秀人才,但部分地区还存在人员、资金、场地及设施等诸多问题急需解决。首先,缺乏专业、科学、全面的导师团队,缺少定期开展项目交流、专业培训等活动;其次,办公场所、活动场地、专业培训室等布局不合理、功能不完善,大多数只是提供一间小型办公场所,缺少如路演活动中心、项目培训室等提升项目质量的设施,缺乏项目模拟企业管理及定期的路演答辩训练,导致团队成员双

创激情不足、活力不够,项目提升不佳。此外,团队因资金限制,使实物设计、实验验证、外出调研等许多工作难以开展。

(三) 缺乏有效激励措施

高校双创教育是一项系统性、长期性、科学性的工作,需要学校、学院上下联动、各部门之间密切合作,共同发力,多元协同推进。但部分高校双创工作依然存在分工不明确、沟通不畅等问题,各部门未形成统一意识和完善的管理制度,双创基地建设通常仅由校团委或双创管理中心负责,其他部门鲜有参与其中,导致双创基地建设缺乏集成高效。此外,双创师资人才和管理人才的缺乏,是全国双创教育活动中一个普遍性问题,主要原因是缺乏长期有效的激励机制和奖励措施,无法吸引到资深双创导师、成功企业家、知名校友到基地进行指导,导致基地建设效果不佳,难以真正培养出高素质的双创人才。

三、“双创”背景下高校双创基地建设的建议

基于“双创”背景下,如何加强双创示范基地建设,为大学生建设集技术研发、团队培养、项目孵化、企业投资等为一体的双创培育中心、互联网双创平台和科技产业园区尤为重要。图1指出了实践基地与人才培养相辅相成的关系,本文针对高校双创示范基地建设中存在的问题,提出以下三点建议,旨在更好推进双创基地建设。

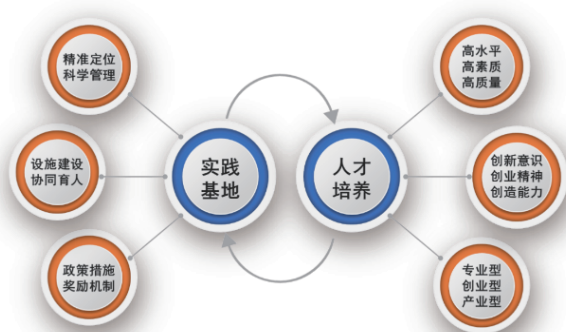


图1 高校双创基地建设路径分析图

(一) 明确实践育人定位,构建科学的绩效评价体系

精准定位,科学管理,培养和提升具有创新意识、创业精神、创造能力的大学生是双创教育改革的核心所在,而双创基地是人才培养目标实现的重要桥梁。第一,明确实践育人定位,建设国家级或省级双创实践教育示范基地,发挥好优质基地的示范引领作用,形成双创工作品牌。要立足于深化双创教育教学改革、着力培养“创意、创新、创业”型的当代青年创客;第二,构建科学、合理、高效的绩效评价体系。对于双创基地入驻的项目要有明确的规章制度和管理模式,鼓励项目严格按照公司企业的模式进行运营。

(二) 优化软硬件建设,提升协同育人能力

高校双创基地建设需要优化双创基地的软硬件设施,进一步提升双创基地协同育人能力。首先,以科学、高效、专业为基础,协同构建政策平台、实践平台等深度融合,打造集专业教育、社会实践、项目展示、团队交流为一体的双创大学文化环境体系,同时,加强互联网技术应用,将信息技术与双创项目融合发展。其次,明确学校各部门职责,科学分工,有序开展双创工作的管理、发展和升级,共同探索和完善人才培养新模式。此外,特别加强双创导师的建设,邀请校内专家、知名校友、成功企业家、投资

人等在技术、研发、行业、财务、管理等多维度进行指导,定期开展培训、论坛和沙龙等活动,积极打通就业创业的“最后一公里”。例如,河南省明确“十四五”期间建设50个不同类型的省级双创导师培训基地,认证60家省级示范性双创学院,建设300个省级校外大学生双创实践教学基地;中南大学在国内外首次提出“职业选择能力”的概念,并建立全国高校首家职业选择能力训练中心。

(三) 完善双创基地支持措施,加强激励机制

高校双创基地想要取得高质量、高效率、高速度发展,需要长期有效的政策支持措施和激励机制。一方面,从国、省、市、校、院等多方面完善双创基地建设发展的政策措施,明确实践基地的发展方向和工作重心,不仅要及时修改完善,而且要准确、快速、高效的落实到位。另一方面要加强奖励、激励机制,首先,采用表彰及奖励的方式鼓励全体教师重视双创教育,将双创融入课程,根据导师教育成果对优秀团队及导师进行表彰及奖励;其次,可以设立“双创奖学金”、评比“双创先进个人”等,或者将双创成果作为第二课堂学分,作为评优时的考核标准之一。例如,广东省对入选国家级创新、创业训练的项目以2万元/项、对入选国家级创业实践项目以10万元/项进行资助;2020年,江苏省共奖励双创优秀教师队、双创教学名师、双创优秀青年导师各100名。

四、总结

建设建强高校双创实践平台是推动双创教育的基础和保障,各大高校应该坚持科学的实践基地建设,完善平台建设,充分发挥双创基地的作用,精准定位,科学管理,优化软硬件设施建设,不断完善相关的政策措施和加强激励机制。吸引和鼓励大学生自主双创,以国家发展和社会需求为导向,以新发展阶段作为支撑,坚持创新引领创业、创业带动就业的发展理念,为国家和社会输送高素质的创新人才。

参考文献:

- [1] 刘曦遥.基于问题导向的大学生创新创业孵化基地建设探析——以C学院为例[J].保险职业学院学报,2021,35(05):86-88.
- [2] 高郁,苏强,刘凤臣.大学生创新创业基地与大学科技园协同发展体系构建研究[J].经济师,2020(04):173-174.
- [3] 李德丽,于兴业.产教融合背景下高校实践育人创新创业基地建设探索与实践[J].黑龙江畜牧兽医,2021(01):152-155.
- [4] 徐振,刁泽,郭菁,等.创新创业基地的建设与探讨[J].农业技术与装备,2019(12):59-60.
- [5] 张锦文,胡贤巧.高校创新创业基地运营管理现状及路径研究[J].韶关学院学报,2020,41(08):62-66.
- [6] 于兆勤,张育广,刘琼辉,等.创新创业训练与孵化基地建设探索与实践[J].实验室研究与探索,2019,38(05):238-240+248.
- [7] 李从国.高校创新创业学院建设问题探析[J].河南教育(高教),2020(05):52-55.

基金项目:广西研究生教育创新计划项目(JGY2022149);广西高等教育本科教学改革工程项目(2022JGZ134,2020JGB204)。

第一作者简介:覃爱苗,女,壮族,广西桂林市,博士,教授,纳米功能材料与器件。

*通讯作者:廖雷,男,汉族,广西桂林市,博士,教授,环境科学与工程。