

新时代职业院校教师师德师风建设探究

郭登科

(山东省菏泽信息工程学校, 山东 菏泽 274000)

摘要:职业院校是培养社会中高素质技能人才的重要力量,因此教师师德师风是学生品德、思想、行为的榜样,也是职业教育事业发展的重要保障。随着新时代发展与进步,职业院校教师师德师风建设面临着新的机遇与挑战。鉴于此,本文旨在探究新时代下职业院校教师师德师风建设的重要性和意义、现状问题、策略方法等,希望为教育改革提供参考与借鉴。

关键词:新时代;职业院校;教师;师德师风

在新时代背景下,职业教育事业正处于高速发展的新阶段。职业教育作为国家重点发展的领域,不仅是培养社会中高素质技能人才的重要途径,也是推动经济社会持续、健康发展的重要保障。职业院校教师是职业教育中不可或缺的力量,师德师风不仅关乎学生的品德、思想、行为,更关乎其今后的健康成长与全面发展。因此,以下围绕新时代职业院校教师师德师风建设策略具体讨论:

一、新时代职业院校教师师德师风概述

(一) 师德师风的定义和内涵

师德师风是教师在从事教育教学活动中应遵守的一整套行为规范和职业道德规范,它体现了教师的职业素养、道德修养和行为规范。具体而言,师德主要包括师德修养、师德操守、师德责任和师德形象;师风主要包括教学风格、教学态度等方面。师德师风的核心是以道德为基础,以学生为中心,以教育教学为目的,以全面发展为原则,以自我约束为实现机制,是教师在职业生涯中必须要坚持的基本准则。

(二) 师德师风的重要性和意义

首先,师德师风是职业道德的核心,是教育事业健康发展的基础。教师的师德师风直接关系到学生成长发展,是促进教师职业素养的重要标志和教师职业形象的重要组成部分。其次,师德师风是学生道德观念、价值观念和行为规范养成的重要条件,是学生身心健康成长的必要保障。此外,教师的师德师风还能够增强教学效果,提高教学质量,激发学生的学习兴趣 and 动力,为学生成才提供更好的教育保障。总之,师德师风是教师工作中重要的品质和标准,是促进教育事业持续发展的重要保障。

(三) 新时代职业院校教师师德师风的特点

新时代下职业院校教师师德师风的特点主要表现为以下三点:一是更加注重职业素养和专业能力的提高,教师要不断学习、更新知识技能,以更好地为学生服务;二是更加注重情感教育和个性化引导,教师要关注学生的心理健康、人文素养和个性发展,并给予相应的关怀和引导;三是更加注重科技创新和资源共享,教师要不断探索先进的教学方法和工具,将教学资源进行科学整合和分享,以提高教学效率和质量。这些对于职业院校教师而言,不仅意味着更高的职业要求和责任感,同时也为他们提供更多的发展机遇和实现自我价值的空间。

二、新时代职业院校教师师德师风建设的现状问题

(一) 新时代下职业院校教师师德师风建设成果

随着新时代到来,职业院校教师师德师风建设取得了一定成

果。一方面,职业院校教师在职业教育前沿理论和实践中探索创新,深入了解行业需求,从而提高了自身的职业素养和专业水平;另一方面,职业院校加强了师德师风教育,积极推动教师诚信、节俭、务实、创新的价值观念,增强了教师的责任感和使命感。此外,在教学过程中,职业院校教师注重学生的全面发展,关注学生的心理健康和综合素质,从而得到了学生和社会的肯定。

(二) 新时代下职业院校教师师德师风建设中的问题

尽管职业院校教师师德师风建设取得了一定成果,但在新时代下仍存在问题。首先,一些职业院校教师在职业素质方面存在一定的滞后,无法满足行业的新需求和新挑战。其次,师德师风教育仍需进一步加强,一些教师缺乏对职业教育的深刻认识和高度责任感,不能够很好地引导和培养学生成为优秀的职业人才。此外,一些职业院校教师存在教学方法陈旧、教学内容落后的问题,不能够很好地适应新时代教育的要求和标准。因此,职业院校需要进一步加强教师的职业素质培养、师德师风教育以及教育教学方法的革新,推动职业教育不断走向更高水平。

三、新时代职业院校教师师德师风建设的策略方法

(一) 师德师风建设的原则和基本思路

在新时代,职业院校教师的师德师风建设是一项非常重要的工作。师德师风建设是教育事业中不可或缺的一环,是提高教育质量、保证教育公平、促进教育和谐的基础,也是提升教师自身素质和人格魅力的必由之路。那么,职业院校教师在进行师德师风建设时,需要遵守哪些原则呢?首先,要注重专业素养的提高。教师是教育工作者,他们的专业素养是教育事业持续、健康发展的基石。在职业院校中,教师应当注重教学能力、学科知识、教育管理能力等方面的提高,才能够更好地开展各项工作;教师还要注重自身的修养,注重道德伦理方面的提高,才能够成为一名真正合格的职业院校教师。其次,要注重学生教育的全面发展。职业院校的教育目标是培养高素质的技术技能人才,而教师则是实现这一目标的关键人物。教师需要发挥引领和支撑作用,在教育教学中注重学生的全面发展,注重素质教育,培养学生的创新精神和实践能力,提高学生就业竞争力和综合素质。第三,要注重社会责任的履行。教师应当注重社会责任的履行,积极参与社会公益事业,发挥自身的专业特长和影响力,推动社会的健康发展。综上所述,职业院校教师的师德师风建设应当注重专业素养的提高、学生教育的全面发展和社会责任的履行。教师要时刻以学生为中心,注重教育教学实践,注重自身修养,注重教书育人,建设优秀的师德师风。

(二) 师德师风建设的具体策略和方法

1. 加强师德师风教育培训

职业院校应该设计有针对性的师德师风教育培训方案,如果教师对师德师风的理解不同,那么就实施有针对性的培训,根据每个老师的不同情况设计培训计划,从而可以满足不同教师在不同阶段的发展需求。同时,教师培训要与学校管理结合起来,注重培养校本化的管理思路,培养教师自我约束、自我管理的能力,

引导教师明确自己身上的责任、义务,增强教师的责任感。在学校中,时间是教师最宝贵的资源,因此学校应该给予教师充足的师德师风教育培训时间和场合。比如每学期要组织一次集体培训,同时允许教师按需求进行个性化培训,每个月可以安排一到两个课时专门用于教师的师德师风培训,让教师通过专业化的培训进一步提升自身的职业素养。此外,还可以设置讲座、研讨会、辅导班等形式,让教师们听取相关领域的专家学者的讲解和分享,增加职业精神的培养,从而让教师了解更多与自己专业相关的知识。学校可以组织交流教学经验的活动,让老师们学习新的教育理念、新的教学方式、新的授课技巧,提升自己的职业素养和教学能力。综上所述,职业院校教师要加强师德师风教育培训,需要从课程设置、时间安排、活动开展等方面多方面考虑,更好地引领职业教育事业,为学生实现人生价值、为社会发展做出贡献。

2. 加强师德师风考核管理

职业院校教师的职业道德和自身素养不仅仅关乎个人形象,更是关系到学校的形象以及学生的成长。因此,加强师德师风考核管理是职业院校教师师德师风建设的重要方面。首先,师德师风考核指标体系是职业教育师德考核的核心内容。要建立科学、合理的考核指标,需要参考国家有关的法律法规和职业道德规范,与学校发展战略紧密结合,结合职业院校教师的实际情况,制定具体可行的考核指标体系。该指标体系旨在从教师服务意识、工作态度、教学能力、教育方法、创新能力以及学生评价等方面进行评估。同时,还应该重视教师的自我评估和同事评估,使评估结果更加准确、公正、客观。其次,加强对职业院校教师的考核管理,其目的是为了推动教师的职业发展,促进教育教学质量的提高。为此,需要从以下方面具体实施:1.建立健全职业院校教师的考核管理制度和程序,确立考核的时点、范围和标准等。2.确定专门的考核机构,对教师进行考核评估。为确保考核的客观性,应该将考核结果与教师的职业生涯规划 and 晋升加以联系。3.加强考核结果的公示和公开,为教师的职业发展提供科学的指导。最后,加强对职业院校教师的奖惩机制,这是激励教师为促进师德师风建设而努力工作的重要手段。学校可以通过评选“优秀教师”“优秀教育工作者”等荣誉称号,发放奖金和证书等方式来激励教师,激发他们的工作热情和积极性。同时,对于个别严重违反师德师风的教师,也要进行惩戒,以维护师德师风的正常秩序。综上所述,只有建立科学、合理的考核机制,激励教师的日常工作和为师德师风建设所做的努力,提高他们的责任心和使命感,才能进一步推动师德师风建设工作的深入开展。

3. 加强师德师风实践创新

学校是师德师风建设的重要场所,教师可以根据学校实际情况采取多种方式来建设校园文化,如创建校园文化墙、制作校园文化宣传册、开展文化讲座等。当然,还可以在教学中注重体现校园文化,在课堂上培养学生的文化意识,让学生在学习体会到学校文化的魅力。此外,教师应该利用假期和业余时间,积极参加各类社会实践活动,如参加社区志愿者活动、参与文艺演出、举办慈善募捐等。注重与社会各界的联系,积极与企业、社团组织和政府部门合作,开展实践性教学活动,提高学生的实践能力和社会责任感。最后,教师注重自身修养的提高,积极参加各类培训和进修课程,提高自身的综合素质和专业能力。注意言行举止的规范和端正,注重礼仪、待人接物等方面的修养,做到言行

一致,言传身教。综上所述,实践创新是加强师德师风建设的重要途径,教师应该注重实践活动,加强校园文化建设、社会实践活动和自身修养等方面的实践,并不断总结反思,提高自身的实践能力,从而更好地履行师德师风职责。

(三) 师德师风建设的评价和监督机制

作为职业院校教师,维护良好的师德师风是其职业基础和道德底线。然而,如何评价和监督师德师风建设的实施效果,成为一个亟待解决的问题。建立师德师风评价体系,可以从多个角度对教师的师德师风表现进行评价和监督。评价体系可以分为定量评价和定性评价两类,其中定量评价可以采用问卷调查方式,对教师的师德师风表现进行量化管理,以数据为依据了解学生对教师的评价情况,学生的评价反馈也可以作为教师评奖评优的参考依据。而定性评价则可以从班级管理、学科建设、教育教学质量等方面入手,对教师的综合实力和表现进行评价。既可以全面了解教师的师德师风表现,又可以针对不同情况采取不同的监督和整改措施。同时,师德师风监督力度的加强,可以通过建立监督机制和加强督导检查等方式进行。建立监督机制,加大对教师师德师风的日常监督力度,如班级评比、师德考核、师德日报等,定期对教师的师德师风进行审核和检查,并对表现不佳的教师进行督促和约谈。加强督导检查,加强对教师教学、科研和管理等方面的日常监督,对发现的问题及时进行整改,确保职业教育质量。此外,建立严格的惩戒机制,对教师的严重违纪违法进行处罚,如以身试法、违规选举、接受贿赂等,加大对违法违纪行为的打击力度,让违反师德师风行为者付出应有的代价,以此维护职业教育发展进步。综上所述,职业教育的师德师风建设需要建立完善的评价和监管体系以及严格的惩罚机制,才能有效地促进教师的职业道德建设和师德师风水平提高,确保职业教育的质量水平。

四、结语

职业教育是贯穿职业院校学生学习生涯的重要阶段,它不仅关乎个人未来的职业发展,更关乎整个国家的经济建设和社会发展。而职业院校教师的师德师风建设则是推动职业教育事业发展的重要保障。在新时代下,我们应该认识到职业院校教师师德师风建设的特殊性和重要性,并采取有效的策略方法,加强师德师风教育培训、加强师德师风考核管理、加强师德师风实践创新等措施,不断提升职业教育教师的师德师风水平,为培养更多优秀的职业技术人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] WEI Ying. 新时代高校教师师德师风建设研究 [J]. 苏州市职业大学学报, 2019, 30 (3): 76-78, 87.
- [2] 路正玉于欢欢. 浅谈新时代高校教师师德师风建设 [J]. 长安学刊, 2021, 012 (002): 92-93.
- [3] 胡云熹. 新时代职业院校教师师德师风建设的重要性 [J]. 商情, 2021 (008): 238.

本文系山东省教育教学研究一般课题(三阶·四师·五心:中职高水平教学创新团队建设实践研究)阶段性成果,课题编号:2023JXY523